

# 英语语音微课在高校英语教学中的应用

## Application of English Phonetics Micro-Class in College English Teaching

池娟

Juan Chi

兴义民族师范学院  
中国·贵州 兴义 562400  
Xingyi Normal University for Nationalities,  
Xingyi, Guizhou, 562400, China

**【摘要】**作为互联网技术与信息化高速发展下的新型教学模式,在授课时间、主题设计、制作使用等方面,微课自身的优势都要更明显于传统的英语教学模式。因此,将微课应用在英语语音教学之中,能够促进学生的学习兴趣、学习效率。论文将结合实际的教学经验,从英语语音微课的应用优势、当前高校英语教学中的问题分析、高校英语教学中英语语音微课的应用分析等三个方面,进行深入研究,以此促进微课这一新型教学模式在高校英语语音教学中的更好应用。

**【Abstract】**As a new teaching model under the rapid development of internet technology and information technology, the advantages of micro-classes are more obvious than the traditional English teaching mode in terms of teaching time, theme design, production and use. Therefore, the micro-class application in English phonetics teaching can also promote students' interest and learning efficiency. This paper will conduct in-depth research from three aspects according to the actual teaching experience, which includes the application advantages of English phonetics micro-classes, the analysis of current problems in college English teaching, and the application analysis of English phonetics micro-classes in college English teaching. It is hoped that the new teaching mode of micro class can be better applied in College English phonetic teaching through the research.

**【关键词】**高校英语教学;语音微课;形式;应用意义;教学应用

**【Keywords】**college English teaching; phonetic micro-class; form; application significance; teaching application

**【DOI】**10.36012/sd.e.v2i4.1884

## 1 引言

新课改在近年来的不断深入发展,也逐渐促进了中国教育事业的不断革新。而随着当前全球经济一体化的世界经济格局,高等院校中的英语教学也受到了更多的关注及重视。而英语的语音练习及语音知识,则是高校英语教育以及英语专业未来发展中的重要环节<sup>[1]</sup>。因此,在实际的教学方面也应该更具针对性地对学生的英语语音进行系统化的训练。然而,在实际的教学过程中,学生对于英语语音方面的知识掌握情况,却与预期的教学目标存在很大的差异。而且很多学生对于相

关方面的学习与训练,也明显缺乏热情。因此,对于英语语音微课教学模式,以及未来高校的英语教学质量而言,提升学生对英语语音的学习热情,提升学生对英语语音知识点的掌握程度,则是最根本的有效途径。

## 2 当前高校英语教学中的问题分析

结合各大高校对英语教学中实际问题的调查可以发现,学生的发音问题、教师的素质问题、教学内容等三个方面的问题,是现阶段传统高校英语教学过程中,最为突出的共性问题。

## 2.1 学生发音问题

通过中国《高等院校学生英语语音标准调查》可以发现,当前中国很多的高校大学生在英语发音的方面都会存在两点比较明显的问题。第一点是在自身的母语体系中,并没有相似的语音音色,从而导致很多英语语音难以进行模仿;第二点则是因为自身的方言因素,导致英语语音中的很多发音也会呈现为“方言化的英语”。

首先,学生在学习英语语音的过程中,由于在自身的汉语母语体系中,并没有和英语语音相似的音色,从而导致很多英语语音难以模仿。因此,在这样的发音前提下,就很容易形成不标准的英语语音发音。例如:在实际的教学过程中便可以发现,很多学生对于 culture、word、people 等类似词汇的发音处理经常会在一个班级之中出现很多中发音方式,加之教师教学任务的关系,疏忽了在第一时间及时指正,导致学生的不正确发音久而久之便形成了自身的英语语音发音习惯,导致学习效果受阻。

其次,便是更为严重的学生自身母语方言问题。相较于持有标准普通话、标准母语的北方学生而言,很多中国南方地区的学生,由于地域及民族的特殊性质,导致很多的中国南方地区学生在英语的发音方面,都呈现出了更为浓重的“地域性色彩”<sup>[1]</sup>。这一点不单是在英语的语音发音上,中国南方地区的学生在中文语音的发音上,也不如北方学生更加标准。

例如:在中国的南方地区中,很多的地方方言中都是“n”和“l”不分的。这也是很早以前就被一致认定的语言现象,而且时至今日依旧无法解决。所以,这些中国南方地区的学生,在英语发音方面也会出现同样的问题,经常将 light 读出更接近于 night 的发音;其次就是在其他音调的口语发音中,中国南方地区的学生在唇、齿、舌、喉音方面的方言呈现也要更明显于北方的学生。

## 2.2 教师素质问题

从当前中国各大高校的英语教学情况来看,导致高校英语语音教学效果,无法实现预期教学目标的原因之一,还在于教师自身的综合素质问题。由于很多的英语语音教师也存在自身发音不标准的情况,进而导致在实际教学的过程中,无法更好地对学生的发音进行指导。还有一部分的教师则是自身的专业性不足,导致学生在遇到课程大纲以外的问题时,教师无法通过自身更丰富的专业性经验,为学生解决问题。

## 2.3 教学内容问题

从当前的各大高校英语教学实际情况来看,大部分的英语语音教学内容,在实际的英语语音教学过程中,都会出现学习过程较长且较为分散等问题现象。而这样的问题也就使得

学生无法在学习过程中,对英语语音教学内容形成良好的学习兴趣,从而在很大程度上导致无法保持学习内在需求下的学习热情,最终放弃对于英语语音的学习。

结合于上述的三点实际问题,教师需要在当前的高校英语教学过程中,通过更具有针对性的方法,真实有效地提升学生在英语语音学习方面的学习兴趣、学习热情、学习效果。基于此情况的综合分析可见,英语语音微课,这一新型教学模式则能够很好的解决上述问题。

## 3 高校英语教学中英语语音微课的应用分析

### 3.1 英语语音微课的应用优势分析

首先,英语语音微课的核心内容相较于传统的英语语音教学而言,其主题目标都更加明确突出,这也有助于学生在学习的过程中,能够在最短的时间内明白课程的主旨。因此,在英语语音的微课设置与制作方面,相关的设计制作人员,通常也只会针对于一个知识点进行针对性的教学设计,以此解决教学与实践的方向性问题,对于学习者而言,这样主体鲜明的英语语音微课,也能够更多的实用性上进行针对性的教学。

其次,英语语音微课的另一个应用优势则是表现在其自身精细化的应用特点上。通常,一堂英语语音微课的时间长度为 5~10min,要求围绕一个知识点教学。因此,微课设计者首先在满足了主题突出、目标明确的第一应用优势下,还应注意微课虽然短小精悍,却具有一定的独立性、完整性、示范性、代表性,能够有效解决教学过程中的重点、难点问题。微课看似一个个碎片化的知识点,实则将教学内容分割为众多知识点,通过各知识点之间的联系,形成完整的知识网络。而学习者可以从个体知识点入手,利用零碎的时间学习,从而完成系统知识的学习<sup>[1]</sup>。

在心理学的知识理论中认为:“通常情况下,人的思维如果始终处于一种兴奋且愉悦的状态下,其自身对于外界信号的接受速度,也就必然会表现出更为超常的状态。”因此,英语语音微课这一新型的教学模式也恰好是利用了这样的知识理论,并且通过对信息、文字、影像、声音、媒介等一系列内外感知的结合,最后通过一个多元化的整体,让学生者能够在更明显的视听感官下,激发自身的主动性学习热情与学习兴趣,从而持续在这样的学习环境中,进行教学内容的深度学习。

此外,对于当前的高校学生而言,仅仅是想要通过课堂的学习时间来提升自身的英语语音水平是远远不够的,尤其是对于语言类的实操性学习知识。因此,微课的出现则可以让学生

(下转第 116 页)

首先,高职院校需要积极开展校园内部、外部实践活动,加深学生与自然之间的关系,使学生在实践活动中加深对人文素养的理解,进一步提升学生的人文素养。其次,教师需要明确教学重点内容、教学目标,合理地开展课外实践活动,将人文素养渗透到实践活动中,通过开展相关的实践活动,如诗歌朗诵等,引导学生感受人文内涵<sup>[4]</sup>。

### 5.3 语文课程与专业课程相结合

高职教师需要将语文基础教学、专业课程教学进行合理分配,确保语文基础课程为专业课程教学提供优质服务。在语文课程教学过程中,学生既能够加强对专业名词、生僻术语的了解,又可以准确把握专业课程的知识点。通过语文课程学习提升学生的知识应用能力,进一步提高学生的专业素质。除此之外,在高职语文教学过程中,学生可以将人文素养、未来规划进行有效融合,并作出正确判断,以此提高学生的职业素养,更好地适应未来、社会的工作岗位,实现语文课程、专业课程之间的良性循环,提高学生的综合素质<sup>[5]</sup>。

(上接第 113 页)

生在自身的课余时间中,通过英语语音微课平台不断弥补自身的学习弊端。同时,基于互联网及信息化技术的支持,学生也可以在突破时间及空间限制的情况下,对英语语音知识进行碎片化或重复性的学习

### 3.2 英语语音微课的应用实例分析

英语语音微课与传统英语语音教学相比,不仅能够促使学生激发内在的学习兴趣,同时还能够让学生在碎片化的时间中进行不同方向的知识学习。由此可以看出,英语语音微课教学模式,在高校英语教育以及学生实践应用方面的灵活性优势。在学生通过英语语音微课进行反复性的学习与练习的过程中,学生则能够通过不断的对比,明白自身发音与标准发音之间的差异性,从而不断优化自身的英语语音发音问题,以此来不断实现自身的标准化学习进程。而教师也可以通过英语语音微课与互联网资源的相互结合,让学生在碎片化的时间中获得更为系统的学习资源。

例如,将网络上纠正语音发音的视频下载,制成小视频给学生观看,这样不仅可以帮助学生提高语音水平,而且可提升教学的趣味性,丰富教学内容。另外,在使用英语语音微课的时候,教师也可结合翻转课堂进行。两者相结合的方式也能在极大程度上提升目前高校英语教学的水平。

在此教学过程中,教师则需要注意以下两点:首先,教师要通过英语语音微课这样的教学模式,将当堂课程中的知识重点与语音练习更好地展现出来,以此让学生在整個学习的

## 6 结语

综上所述,在现代高职院校教学过程中,人文素养的培养具有重要作用,教师需要树立人文素养教学理念,以自身的言行感染学生,将其渗透到教学全过程中,在潜移默化中培养学生的人文素养,提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]王婷婷.分析高职语文教学中学生人文精神的培养策略[J].中外企业家,2019(33):157.
- [2]叶捷.高职语文教学与人文素养教育的融合策略分析[J].宿州教育学院学报,2018,21(6):111-113.
- [3]李晓侠,吴青文.高职语文教学中学生人文素养培养探讨[J].旅游纵览(下半月),2017(7):266.
- [4]张文龙.高职语文教学中学生人文素养的培养策略探究[J].新课程,2015(33):38.
- [5]陈长荪.高职语文教学中学生人文素养的培养探析[J].北方文学(中旬刊),2013(9):215.

过程中,能够感受到课程的主要知识体系及结构,从而让学生在课后能够做好充分的课后练习与专项训练;其次,教师在进行英语语音微课的教学过程中,也同样需要注意到课程主体在整个课程结构中的重要性,将更多的讲述部分转为以学生的练习、演示为主,以此让学生在掌握知识点的同时,也能够得到问题的指导及纠正。同时通过更多的微课实践机会,让学生能够明白自身在英语语音方面的不足,以此不断优化。

## 4 结语

综上所述,随着国家新课改与国际经济一体化的不断发展,高校的英语教学也逐渐得到了社会各界的广泛关注。对于高校的英语教学而言,在这样的发展实际情况下,则应该对于学生及整体教学上的问题,进行更针对性的解决。教师在这一过程中,也要及时发现问题并且深入研究其背后成因,通过更多样、灵活的英语语音微课教学模式,让学生能够逐渐形成自身的学习兴趣与学习系统,以此促进高校英语语音教学的质量发展。

### 参考文献

- [1]唐晨芳.英语语音微课在高校英语教学中的应用[J].海外英语,2019(1):26-27.
- [2]王美敬.高职院校英语课堂的文化渗透研究[J].工业技术与职业教育,2020,18(1):85-87.
- [3]郭晓辉.新时代高职英语教师职业发展面临的机遇与挑战[J].河南农业,2020(6):9-10+17.