

核心素养下小学语文朗读能力的培养策略

Cultivation Strategies of Primary School Chinese Reading Ability Under Core Literacy

桑桂芝

Guizhi Sang

沈阳市大东区二台子小学
中国·辽宁 沈阳 110042
Ertai Primary School, Dadong District,
Shenyang City,
Shenyang, Liaoning, 110042, China

【摘要】小学语文是小学教学的重要科目,而朗读是小学语文科目中学生必须要掌握的技能,朗读有助于学生更好地学习汉语知识。所以,小学语文教师应该重视对学生朗读能力的提升,为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。

【Abstract】The primary school teaching stage is an important stage that lays a solid foundation for the children's future development and growth, and Chinese is an important subject in primary school teaching in primary school education. Reading aloud in primary school Chinese is a necessary skill that students need to master. Reading aloud helps students learn Chinese better. Therefore, Chinese teachers in primary school Chinese teaching should pay attention to the improvement of students' reading ability, and lay a solid foundation for the cultivation of students' core literacy in the future.

【关键词】小学语文;朗读培养;教育教学

【Keywords】Chinese of primary school; reading training; education and teaching

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1883

1 小学语文素养培养中存在的问题

1.1 教师唯成绩论

许多语文教师认为学习语文的意义只是为了提升学生成绩,让他们升入更好的学校,在这样的情况下学生们的语言表达能力不能得到有效的提升。他们坚信,学生们在考场上取得好成绩,就是最好的教学成果。当语文教师保持着这样的理念日复一日地教导学生学习,就会让学生对语文基础知识的学习感到枯燥、逃避,导致学生丧失学习语文的热情,这样的结果就是对语文素养培养的缺陷。

1.2 教师盲从课文内容

当前的教育背景下,小学语文教师的教学方法大多枯燥老套,并不注重对学生核心素养的培养;而是仅仅讲解课本里课文相关的知识,这样的教学并没有把课本中的知识与日常生活有机地结合在一起,很难达到对学生教导基础知识及培养核心素养的目的^[1]。

同时,在快节奏生活的时代的当今,小学生的学习作业十分繁重。但对应的,为了保持学生们以旺盛的精力接受知识,小学语文课堂上的一节课只有四十五分钟。在这样的情况下,

许多语文教师为了加快语文基础知识的教学速度,就只能缩短相对应的朗读实践,这就大大地减缓了学生们语言表达能力以及情感理解能力的培养和提升。在这样的教学背景下,语文教师就需要适当地调整自己的教学步伐,有效地调动起学生们朗读课文的热情,从而提升学生们的语文核心素养。

2 培养小学生朗读能力的意义

小学的语文是学生基础的重要组成部分,伴随着当今时代中国对小学语文教育中素质教育的重视;语文教师不仅要教授学生们基础的语文课本知识,还需要在语文的课堂中培养学生的语文素养^[2]。而朗读正是在语文课堂上对学生语文素养的培养的重要组成部分之一。在课堂教学中,朗读的教导可以更好地给学生传授课文的基础知识,培养学生的情感理解能力,提升学生们的语文核心素养,从而进一步提高学生的整体个人素养及语文阅读能力。

朗读课文对于语文基础知识的学习十分重要,学生们可以通过课文朗读,进而增强对于语文课文内容的理解以及基础知识的学习。学生只有大声地对课文进行朗读,才可以有效理解作者所表达的情感和隐藏的含义。所谓:“书读百遍。其义

自见”，这句话恰当地表明了朗读之于学生们语文学习的重要含义。学生们在朗读课文时，还可以把自己对于课文内容的理解融入朗读声调中，提升学生们理解课文的能力。

在语文课堂的教学过程中，教师引导学生进行朗读可以给给学生创造相对而言更开放、更自由的课堂氛围；让学生大声地发出内心的声音，让学生们取代老师变成自己课堂学习过程中的主人。语文教师作为引路人，而接下来的学习之路需要学生们自己进行探索，而朗读就是极为有效的探索方式之一。通过对文章的大声朗读可以让学生们从文章中找寻答案、找寻自我，不再停步不前而是从阅读节奏之中提升自我、奔向未来更美好的自我。

3 培养小学生朗读能力的具体举措

3.1 提供适当指导、训练学生课文理解能力

在小学的语文课堂教学中，教师可以把学生当作独立的学习个体，给学生相应的自由朗读空间，引导学生自己独立地朗读课文，进行含义及情感的理解。但独立学习不代表教师完全不管，教师需要在适当的时候对学生朗读中的困惑进行指导，让学生通过问题对课文进行更深入的理解，从而提高语文学习的效率。

3.2 教师带领学生进行重复朗读

语文是基础知识繁多的一个学科，所以教师为了帮助学生们准深入理解课文、学习基础知识，需要带领学生进行反复的文章朗读^[1]。通过直接朗读文章，在反复的文章朗读中提升综合的语文素养，拓展学生们活跃的思维能力、文章阅读能力及文章写作技巧。

3.3. 带领学生将现实生活和课文文本联系起来进行朗读

学生朗读课文的过程就是理解文章情感的过程。当学生进行文章朗读的时候，可以从文章中领略到各式各样的时代背景、文化特色及人文风俗。同时学生的文章朗读不能只存在于课文之中，而应该将朗读拓展到课外的著作文章之中、拓展到学生们的显示生活之中。所以，当语文教师在教导学生朗读时应当鼓励学生把朗读和日常生活相结合，通过将现实生活中的情感转移文章之中，来帮助学生更好地对于文章情感进行理解、领悟。

3.4 鼓励学生们独立学习、团结合作进行文章探索

当今时代的教学理念认为学习的主体是学生，学生应该掌握独立学习的能力。所以，当教师在课堂教育时需要关注学

生个体之间的不同，适当地引导学生对未知的好奇和探索的热情，充分激发学生的学习热情。教师可以鼓励学生独立进行课文学习、朗读，然后与同学们一起进行课文的探索、共同进行文章朗读。

比如，在教学古诗的过程中，教师可以将学生们分为不同的学习小组，让学生各自对古诗相关的时代背景、名人轶事进行收集。而后在小组合作中共享资料，高效、高质量地完成老师布置的学习任务。然后要求学生在语文课堂上将古诗大声地朗读出来，增强学生的学习热情，拓宽学生的世界格局、对于优秀传统文化的了解，提升学生的综合语文素养。

3.4 建设实际情境，让学生产生朗读兴趣

所谓情境教学法指的是教师根据课文编写相应的剧本，给学生派发相应的任务，完善有关课文的现实场景，让学生有自己切实地存在于在场景之中的感觉，进一步地加强学生对课文的理解。通过分为不同的角色进行大声地朗读，可以帮助学生们对于文章实际性质、隐藏含义进行理解。

3.5 创新教学方法，采用多媒体教学

语文教师需要创新地改善语文教学的方式，通过新式的教学方法来有效地激发学生的朗读兴趣。比如，在进行语文课堂教学时，教师可以使用先进的多媒体，使用动画片来有效地调动起学生的学习兴趣，通过幻灯片来带领学生进行文章朗读。教师在进行课堂备课时，需要充分地收集相关的课文资料及动画视频，然后在课堂上向学生展示相关的照片、视频，通过影像来刺激学生的大脑进行记忆。在课程的最后给学生播放音频，让学生根据相应的节奏来进行课文的阅读，以便于提升学生的课文理解能力。通过这种方式，充分地调动学生的自我学习意识及课文朗读热情。

4 结语

综上所述，对学生朗读能力的培养将对学生的语文学习产生十分积极的影响作用，因此小学语文教师应当在课堂教学中注重对学生们课文朗读能力的培养，从而提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]陈艳春.基于核心素养的小学语文文本解读能力培养策略初探[J].中国农村教育,2019(3):82.
- [2]孔丽丽.培养小学生语文朗读能力的策略[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(1):251.
- [3]曾春秀.核心素养下小学语文朗读能力的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2018(5):41.