

高职英语“在线教学”的实践与思考

The Practice and Thinking of “Online Teaching” in Higher Vocational English Teaching

彭笑珍 杨帆

Xiaozhen Peng Fan Yang

南阳职业学院
中国·河南 南阳 474500
Nanyang Vocational College,
Nanyang, He'nan, 474500, China

【摘要】疫情防控期间,中华人民共和国教育部倡议各地中小学利用网络教学“停课不停学”,“在线教学”作为疫情防控期的应急之举应运而生。如何应对师生教学时空分离所带来的教学理念变革和教学实施创新是教师、学生、家长、学校及教育管理部门需要共同面对的问题之一。论文结合南阳职业学院大学英语“在线教学”的实际,探讨了影响高职英语“在线教学”顺利开展的主要因素,并提出了相应对策。

【Abstract】During the period of epidemic prevention and control, the Ministry of Education of the People's Republic of China proposed that “suspended class, ongoing learning”, as an emergency measure in epidemic prevention and control period—“Online Teaching” came into being. It is one of the problems that teachers, students, parents, schools and educational management departments need to face together to deal with the change of teaching philosophy and the innovation of teaching implementation brought by the separation of teaching time and space between teachers and students. Based on the practice of English “online teaching” in Nanyang Vocational College, this paper discusses the main factors affecting the smooth development of English “online teaching” in higher vocational colleges, and puts forward the corresponding countermeasures.

【关键词】“在线教学”;高职英语;“互联网+”;

【Keywords】“Online Teaching”; higher vocational english teaching; “internet+”;

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1882

1 引言

2020年初,新型冠状病毒肺炎疫情爆发,人与人之间物理隔离成为当时学习、工作和生活需要面对的问题之一。中华人民共和国教育部研究决定,2020年春季学期延期开学,倡议疫情防控期间各地中小学利用网络教学“停课不停学”。2020年2月1日,河南省教育厅发布《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上教学工作指导意见》,《意见》中指出:各职业学校结合职业教育特点,充分利用网络平台提供在线课程、微课、教学课件和其他教学资源,下达自主学习任务单,开展远程授课、在线自学和远程互动、在线交流活动,指导学生自主学习,并做好答疑和指导。在教育行政部门的高度重视和各相关部门大力推进下,南阳职业学院逐渐形成以“钉钉”为平台支撑,以学生、家长、教师、辅导员为教学主体,支持师生教学和各教学主体间彼此交互的“在线教学”环境。

2 “在线教学”理论指导

“在线教学”是远程教育的一种形式,是一种师生时空分离,基于媒介的教育教学实践。教学时空分离是在线教学和课堂教学的本质区别。同一时空条件下,教师教的行为和学生学的行为在同一时空发生,学生学习活动围绕教师知识讲授,教师会根据学生的学习情况及时调整教学策略和教学方式^[1]。而在“在线教学”中,教师教的行为和学生学的行为可以同步或异步发生,这就迫切需要教师对教学交互活动重新设计,匹配在线教学的规律,创新教育思想观念、教学模式、教学手段和教学方式,从而达到既定教学目标。

“互联网+”教学理念是指将互联网时代的教学活动视为各个教学要素产生实质关系的过程,将互联网思维特征融入对教学问题的思考之中。融合互联网思维推动在线教学方式创新,就需要将互联网作为创新要素融入教育教学各个方面。当前阶段,高职英语的培养目标以培养复合型人才、提升就业率为重,通过互联网教学提高学生兴趣、增加课程的实用性。因此,将“互联网+”教学理念应用于高职英语“在线教学”

【作者简介】彭笑珍(1995~),女,河南南阳人,从事英语教学研究。

中,能够从一定程度上帮助学生获取第一手课程资源,加强了教学资料的实用性,并利于教学资源的传递和更新。

3 影响高职英语“在线教学”的主要因素及对策分析

疫情期间,笔者所在的南阳职业学院积极响应中华人民共和国教育部“停课不停学”号召,讨论制定了一系列“在线教学”方案,最终形成了以“钉钉”为平台支撑,采取网络直播教学、学生自主学习等学习方式的“在线教学”模式。经过长达4个月的网络直播在线教学,笔者结合学生课上学习情况、课后对学习内容的掌握程度,以及课下的交流讨论,分析以下几点影响高职英语“在线教学”学习效果的因素。

3.1 教学环境层面

随着教育普及程度的提高,教育领域的主要矛盾已经由过去的教育资源短缺转变为现在的优质教育资源短缺。在如今的信息大爆炸时代,学生每天接受来自外界的信息数不胜数。笔者在直播课堂中问过学生:大家每天早上醒来做的第一件事是什么?不少学生回答:打开微博或者今日新闻看每天发生的新鲜事,或是打开微信、QQ及钉钉查看是否有未读消息。这些平台每时每刻为学生提供数以万计的信息资源,该如何帮助学生在如此多的信息当中筛选合适的呢?更进一步说,又如何在“在线教学”的课堂中,提供给利于其发展且易于理解的学习资源呢?

学校作为教学硬件的提供者、教学活动的管理者以及教学环境的创造者,应站在为教师和学生服务的角度上,组织专业力量引进、推广乃至开发操作简单化的硬件设施,方便教师搜集教学素材、制作教学视频,降低教学设备的使用难度;同时建立完善“在线学习”监测评估系统,实时掌握学生的学习进度,即时反馈学生学习效果,确保学生线上学习的质量;并可以尝试将大数据技术引入“在线学习”平台,记录学生的整个学习过程,分析学生的学习特点,提供给教师更加个性化的学生培养方案^[1]。

3.2 学生层面

全面化的“在线教学”对教师的信息化教学、答疑、辅导、监督提出了新的挑战。同时,对于高职院校的学生来讲,意味着师生时空分离的“在线教学”学习模式同样对学生自主学习的能力发出质疑。高职院校中,不同专业对学生英语能力的要求也不一,因此,部分学生对英语的重视程度不够直接导致了教学效果不佳。

针对上述现象,学生个人应先树立好对英语的正确认知观念,加强自我管理,保持积极主动的学习态度,培养主

人翁意识,主动融入学习过程中去。另一方面,应在教师的指导下掌握信息处理及甄别能力,形成自己的认知判断。互联网教学有助于将师生之间的单向交流转变为教师与学生之间、学生与学生之间的多向互动。面对这一变化,高职院校学生应努力培养提升其互动交流能力,将自己的观点和结论清晰完整地表述出来,且能够有效地传递给同学或教师;同时,应学会倾听,能对不同的观点、意见分析比较,善于从别人的见解中吸取对自己有用的内容看法。在反复的沟通、辩论过程中,不断加深对相关知识的理解与掌握程度,确保知识的内化,实现知识的溢出效应。

3.3 教师层面

此次迫于疫情而开展的大规模“在线教学”,使教师原有的教育工作计划被打乱,教育治理方式也被迫发生变革。一场中国教育史上前所未有的“在线教学”运动,在每位教师的手机、电脑上展开,面对突如其来的转变,不少老师疲于应对。对于笔者而言,初次接触“在线教学”,面对与学生时空分离的教学环境,亦是频繁出错,隔着屏幕与学生互动交流,不能随时观察学生的学习状态,让既定的学习目标无法成功达成。

“师者,传道授业解惑也”这是自古以来人们对教学过程教师应该承担职责的共识。但是伴随着科学技术的发展特别是最为先进的网络信息技术的发展,社会对教师职能和地位的期望与要求不断转变。在如今信息大爆炸时代,教师应积极转变角色,成为信息的辨别者,辨别哪些知识信息能够促进学生的身心发展以及职业发展。

4 结语

在公共服务领域,特别是高等教育领域,互联网所带来的影响也日益显现,慕课、翻转课堂等各种基于互联网的教学创新纷纷涌现,未来学校的形态必将发生改变,一个建立在教育技术基础上的在线教育共同体将会重塑教育格局,“在线教学”将成为未来学校及未来学习者的知识主要习得来源。“在线教学”作为疫情期间教育的一个应急处理方案,激发了在线教育活力,推动了课堂教学的深度变革,也给了所有教师思考和反思的机会。期待在“互联网+”背景下,师生能够有效利用互联网技术展开教育教学活动,使之成为真正的教育改革的新跳板。

参考文献

- [1]王运武,王宇茹,李炎鑫,等.疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J].中国医学教育技术,2020,34(2):119-124+128.
- [2]谢幼如,邱艺,黄瑜玲,等.疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题与创新[J].电化教育研究,2020,41(3):20-28.