新课标背景下小学数学教学有效性的相关分析

Analysis on the Effectiveness of Mathematics Teaching in Primary Schools Under the New Curriculum Standard

苟志贤

Zhixian Gou

博湖县才坎诺尔乡幼儿园
中国·新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841400
Caikannuoer Township Kindergarten,
Bohu County,
Bayingolin Mongolia Autonomous Prefecture,
Xinjiang, 841400, China

【摘要】在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,小学数学教师需要注重教学的有效性,满足新课程改革的要求,不断提升小学数学教学的整体效率。在小学数学教学过程中,教师需要不断探索并创新小学数学教学模式,突出学生在小学数学课堂中的主体地位,注重学生情感态度和价值观的培养,为学生营造轻松、愉悦的教学环境,使学生在快乐学习过程中收获更多知识,论文主要对新课标标准背景下小学数学教学有效性进行了分析。

【Abstract】Under the background of the new curriculum education and teaching reforms, primary school teachers need to pay attention to the effectiveness of primary school mathematics teaching, meet the requirements of primary school mathematics reform, and continuously improve the overall efficiency of primary school mathematics teaching. In the process of primary school mathematics teaching, teachers need to continuously explore and innovate the primary school mathematics teaching model, highlight the students' subject position in the primary school mathematics classroom, pay attention to the cultivation of students' emotional attitudes and values, and create a relaxed and pleasant teaching environment for students so that students can learn more knowledge in the process of happy learning, this paper mainly analyzes the effectiveness of mathematics teaching in primary schools under the new curriculum standard.

【关键词】新课标背景下;小学数学教学;有效性

【Keywords】under the new curriculum standard; mathematics teaching in primary schools; effectiveness

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1878

1 引言

在社会经济的快速发展中,社会各界越来越关注教育行业的发展,很多教师改变了传统的教学方法和教学理念,努力学习并实践新课程,在教学过程中不断进步。在小学数学教学过程中,教师需要注重学生学习方法、数学思想的培养,这样学生才能够掌握数学学习方法和数学思想,有助于学生掌握更多基本数学知识。在新课程教学改革日益推进的大背景下,教师需要合理地调整小学数学课堂教学,使学生自主学习数学知识,实现小学数学教学的有效性。

【作者简介】苟志贤(1973~),男,四川南充人,小学高级教师,从事小学数学教学研究。

2 新课程背景下小学数学有效性的教学理念

2.1 注重学生的全面发展

小学数学教学的关键是在实现教学目标和教学效果的基础上,实现理想的发展水平,这样学生在三维目标的前提下实现学生的全面、持续发展。在小学数学教学过程中,教师需要注重学生的主体地位,加强和学生之间的交流和沟通,并实行合作学习模式,提高学生的自主学习能力,为学生身心健康发展提供保障。

2.2 实现小学数学教学教益

在小学数学教学过程中,教师不能只注重课堂教学中传授知识的多少,还需要将单位时间内学生的学习过程、学习效

果作为标准,衡量小学数学教学的质量,提高教学的整体效益^[1]。小学数学教师需要在学生理解教学知识的基础上进行学习和掌握,提高小学数学教学的有效性,使学生自觉参与小学数学课堂中,合理地应用教学策略,提高教学的整体效果。

2.3 注重对教学的反思和创新

为了提高小学数学教学的整体水平,教师需要进行自我反思,在反思过程中明确教学问题,并主动探索解决实践问题,进一步提升教师的教学能力。在小学数学教学过程中,教学反思的主要内容是教学设计反思、教学理念反思、教学策略反思,在教学反思过程中进行创新,为学生提供良好的教学服务,这样学生在学习过程中不断提升自身的思维能力和创新能力。

3 新课标背景下小学数学教学问题

3.1 未营造良好的教学情境

在现代化社会的发展中,情景教学在教育教学中得到了有效应用,是新课程背景下的重要理念,有利于激发学生的学习兴趣,使学生自觉参与课堂教学中。在小学数学教学过程中,教师需要营造轻松、愉悦的教学环境,激发学生的求生欲,改善枯燥乏味的教学模式,这样学生能够更好地理解所学知识。但是,很多教师还不够了解情景教学方式,只注重教学方式的表面内容,缺乏对实际意义的了解,严重影响着小学数学教学的有效性。

3.2 教师缺乏对合作学习的了解

在新课程教学改革的大背景下,教师需要注重学生的自主性和合作意识。通常情况下,教师会利用分组形式,培养学生互帮互助、彼此交流的方式,使学生加深印象,但学生未深入了解各个小组成员的学习成果,以及小组学生之间的默契程度,通过会将前后桌作为一个学习小组。这种方式看似学生讨论很激烈,但对比一组差生和一组优生,会出现优者更优、差者更差的问题。

3.3 教师无法理解自主学习

现阶段,很多小学数学教师缺乏对学生自主学习的理解,而自主学习主要是学生发散自己的思维,做学习的主人,自觉获取更多知识,但很多数学知识不是一看就能够理解的,教师在讲述完一个知识点后,不能要求学生理解另一个知识点,尤其在学生未完全接触的题目中,学生不能根据自己的主观意识和自主能力进行解答,严重影响着学生的学习积极性。

4 新课标背景下小学数学教学有效性的策略

4.1 营造良好的课堂教学氛围

在小学数学课堂教学过程中,教师需要根据学生的学习

兴趣开展实际教学活动,这样学生才能够乐于学习,及时地发现学习兴趣,主动参与小学数学课堂教学活动。在新课程教学改革的大背景下,教师需要根据新课标的教育要求,在课堂教学过程中,教师需要充分激发学生的学习热情,激发学生的主观能动性,这样学生能够始终处于精神高度集中的状态。同时,教师在小学数学教学过程中,要注重学生感兴趣的教学内容,使学生能够集中注意力,提供更多的学习动力,还可以创设良好的小学数学教学情境,为学生营造良好的教学画面,使学生积极融入课堂氛围中。例如,教师在三角形特性教学过程中,需要创设与生活联系十分密切的情境,还可以提出更多与日常生活相关的问题,如日常生活中三角形的稳定性主要体现在哪方面,在那些设施中得到了应用,这样学生就能够自觉进入教师创设的教学情境中,认真思考三角形稳定性的应用实例,实现小学数学教学的有效性。

4.2 创建多元化的教学模式

在小学数学教学过程中,学生的主动参与是十分关键的,学生在课堂教学中占据着主体地位,教师需要注重学生学习热情的激发,使学生主动参与小学数学教学工作中,不断提升小学数学教学的整体效率,实现小学数学教学的预期效果^[2]。教师在开展小学数学教育活动的过程中,需要注重教学中的知识重点,不能单纯地根据自己的理解进行教学,这样无法实现理想的教学效果,很难提升学生的综合成绩。为了有效地改善这一现状,教师在日常教学过程中需要充分了解学生的兴趣爱好,以此为基础开展教学活动,营造轻松、愉悦的课堂教学氛围。通常情况下,小学生的思想比较单纯,很多事情需要由语言动作进行表达,教师需要花费更多的精力了解小学生的兴趣导向,为小学数学教学活动的顺利开展提供支持。在实际教学过程中,教师可以将学生分成小组,开展分组竞赛活动,这样能够激发小组成员的学习热情,通过竞争营造良好的学习氛围,教师需要针对成绩好的小组给予一定的奖励,使学生更好地掌握课堂教学知识。

4.3 培养学生自主探索问题能力

在小学数学教学过程中,教师需要注重学生自主探索能力的培养,其主要是教师根据数学知识,为学生设计相关的数学问题,这样小学生会根据自身知识基础和学习经验,探索解决数学问题的方法。在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,小学生在探索数学知识的过程中,需要花费大量的时间和精力,这就需要教师合理地规划教学方案,为小学生设计教学内容相关的数学问题,为小学生提供充足的课堂时间进行思考。同时,教师需要充分发挥出自身的引导能力,为小学生

(下转第 102 页)

方面的翻译能力,同时也要就汉译英方面展开测试;最后,在进行测试期间,所有的测试内容都需要与教材或者学生的专业相关^[6]。

4.4 师资培训

无论哪方面的教学都需要具备合格且专业的师资,而大学英语翻译也毫不例外,否则培养大学生具备专业翻译能力这一目标只能成为一纸空谈。所以各大高校均应该重视对师资力量培养,除了通过定期开展专业培训活动之外,还可以让教师外出学习,掌握和借鉴其他高校的成功经验。以当前阶段的自身院校的实际发展情况为依据,加强培养翻译能力强和喜欢从事这一行业的年轻教师,从而最大限度地满足当前翻译教学的实际教学需求。

5 结语

总之,构建翻译课程评价指标体系对于提高学生翻译能力而言有着非常重要的意义。并且翻译课程评价指标体系的

构建不仅能够促进中国翻译教学的快速发展,还能在很大程度上为国家和社会培养更多的优秀的应用型人才。所以,翻译课程评价指标体系的构建是学生得以发展,教师得以成长的重要途径。

参考文献

- [1]陈惠斯.基于 CIPP 理论 CATTI 参与式翻译教学评价指标的建构[J].课程教育研究,2019(3):101+103.
- [2]鲁如艳“以学评教”的课堂教学评价指标体系建构——以《幼儿健康教育与活动指导》课程为例[J].昌吉学院学报,2019(5):23.
- [3]李静,高国元.大学英语听说网络课程有效性评价指标体系建构研究[J].中国教育技术装备,2019(16):5-8.
- [4]赵民,方辰昊,陈晨.“城乡发展一体化”的内涵与评价指标体系建构——暨若干特大城市实证研究[J].城市规划汇刊,2018(2):11-18.
- [5]顾成林,陈季,杨绪华.“环境学概论”课程过程性评价指标体系建构[J].连云港师范高等专科学校学报,2019(2):87-91.
- [6]赵欢.基于模糊综合评价法的慕课教学质量评估指标体系构建——以《管理会计》为例[J].智库时代,2018(8):284-285.

(上接第 99 页)

提供更多自主观察、动脑思考、洞口表达的空间,使学生能够自主解决数学问题。例如,在“克与千克”知识教学过程中,教师需要深入分析小学生的学习能力、交际能力和个性特点,以此为基础对小学生进行分组,引导小学生运用教学工具称量自己感兴趣的物品,明确小组成员的职责和义务,实现小组合作的有序进行,并准确地记录物品质量,这样不仅可以使小学生自觉参与到数学知识教学过程中,提高小学生的团队意识,实现小学数学课堂教学的有效性。

4.4 灵活运用教学评价策略

在新课程背景下,教师需要实施有效的教学评价,教学评价内容必须全面,评价方式和评价主体具有多元化特点,突出教学评价的激励和鼓舞等作用。在小学数学教育教学中,教师需要注重小学生的情感体验和态度变化内容,注重学生对知识的应用能力培养,并加强对小学生所学内容的评价,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,这样学生能够认识到自身的问题。教师还应该为学生制定明确的学习目标进行指导,使学生在数学方面得到良好发展。在现代化社会的发展中,各个阶段的教育教学工作都比较注重减轻学生的学习压力和负担,

教师应该通过有效教学使学生在限定时间内掌握更多的知识,提高学生的综合技能,实现小学数学教学的整体质量和效率^[3]。另外,在小学数学教学过程中,教师需要不断优化教学策略,创新现代化教学模式,突出教学内容的针对性和实效性,实现小学生身心健康发展。

5 结语

综上所述,在新课标背景下的小学数学教学过程中,学生对教学内容的理解具有一定的局限性,教师需要合理地选择教学方法,深入分析小学数学教学现状,了解小学生的实际情况,创新并优化现有的小学数学教学模式,不断激发小学生的学习积极性,为小学教育事业的持续、稳定发展提供保障。

参考文献

- [1]潘娟.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].小学教学研究,2016(14):33-34.
- [2]李玲.新课标背景下信息技术与小学数学课程的有效性整合研究[J].数学学习与研究,2018(15):121.
- [3]姜秀花.“新课标”背景下小学数学教学有效性路径探微[J].课程教育研究,2019(13):141-142.