探究式教学在高中地理教学中的应用及优化

Application and Optimization on Inquiry Teaching in Geography Teaching in Senior High School

郭瑞玉

Ruiyu Guo

莒县第一中学

中国·山东 日照 276500

Juxian First Middle School,

Rizhao, Shandong, 276500, China

【摘要】在新课程教学改革日益推进的大背景下,传统的教学模式已无法满足新时期教学的发展需求。为了适应现代教育教学的发展,在高中地理教育教学中,教师需要严格按照新课改要求创新教学模式,合理地调整高中地理教学现状,针对现有的教学模式进行优化,将探究式教学模式渗透到高中地理教学全过程中,激发学生的地理学习兴趣,提高高中地理教学的整体效果,论文主要针对探究式教学在高中地理教学中的应用及优化进行了分析。

【Abstract】Under the background that the new curriculum teaching reform is advancing day by day, the traditional teaching mode can no longer meet the development needs of teaching in the new era. In order to adapt to the development of modern education and teaching, teachers should innovate the teaching mode in strict accordance with the requirements of the new curriculum reform, adjust the present situation of geography teaching in senior high school reasonably, optimize the existing teaching modes, and infiltrate the inquiry teaching mode into the whole process of high school geography teaching, stimulate students' interest in geography learning and improve the overall effect of high school geography teaching. This paper mainly analyzes the application and optimization of inquiry teaching in high school geography teaching.

【关键词】探究式教学;高中地理教学;应用;优化

【Keywords】inquiry teaching; geography teaching in senior high school; application; optimization

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1874

1 引言

在教育制度的改革和发展中,教育教学模式在不断改变,教师需要树立素质教育理念,注重学生学习能力的培养,不能单纯地教授理论知识,应加强对学生学习全过程的关注。在高中地理课堂教学过程中,教师需要注重学生在课堂中的主体地位,将探究式教学模式渗透到教学全过程中。基于此,本文介绍了探究式教学模式的相关内容,阐述了探究式教学在高中地理教学中的重要性,针对探究式教学在高中地理教学中的应用及优化进行了分析。

2 探究式教学模式概述

探究式教学模式指的是在日常学习、生活过程中,学生在教室的引导下,实行“自主、探究、合作”的学习模式,针对学习内容的关键知识点进行自主学习和探究,并实行小组探讨模

式,实现教学任务中满足认知与情感要求的教学模式^[1]。为了充分发挥出探究式教学模式的作用,教师需要明确学生的主体地位,培养学生独立思考、自主解决问题的能力。

探究式教学特点具体体现在以下方面:第一,在探究活动中,学生需要充分发挥出自身的主体作用,从学生主体角度探究问题、分析问题,教师在这一过程中扮演着参与者、帮助者、指导者的角色,深入分析教学内容、学生情况,为学生提供更多的问题和实例,这样学生才能够加深对各项事物属性、现象发生原因的了解,真正突出学生在这过程中的主动权。第二,在探究式教学活动中,教师需要在合理、科学问题的基础上,实行小组合作教学模式,引导学生以小组形式研究、分析各项问题,激发学生的学习兴趣。

3 探究式教学在高中地理教学中的重要性

3.1 有利于构建地理知识体系

在高中时期,地理教学是循序渐进、不断上升的过程。在探究式教学过程中,教师需要关注学生的学习能力变化情况、

【作者简介】郭瑞玉(1980~),男,山东莒县人,从事高中地理教学研究。

发展情况,针对学生遇到的问题进行具体分析,有针对性地调整教学内容的难度、教学进度,这样学生可以扩充自身的地理知识,提高学生的地理思维意识,自主解决地理问题。

3.2 拓展学生的地理思维

在探究式教学活动中,教师需要注重学生自主思考能力的培养,不断拓展学生的地理思维。在实际教学过程中,教师需要实行现代化教学模式,将多媒体技术应用到实际教学中,生动、形象地展示地理知识。另外,在探究式课堂中,教师和学生、学生和学生可以进行有效互动,大家通过探讨,有效地解决更多的地理问题,提高学生的学习水平。

3.3 提升学生的探究能力

在高中探究式课堂教学过程中,教师不能单纯地将教学目标放在掌握学科知识方面,还需要引导学生进行自主思考,不断提高学生的独立思考能力,发散学生的学习思维。同时,在探究教学过程中,教师需要结合相关知识生动展示地理教学原理,引导学生发散思维,深入思考各项试验问题^[9]。另外,教学模式具有探究性特点,教师实行多元化教学模式,可以激发学生的自主思考能力,将启发性原则落实到探究式教学过程中,激发学生的参与意识,这样学生在学习地理知识的过程中才可以感受更多学习乐趣。

4 探究式教学在高中地理教学中的应用及优化

4.1 合理地设计学习任务

高中地理教学涉及多方面内容,教学内容比较广泛,教师需要引导各个层次的学生掌握不同程度的方式,如向高层次学生提出更高要求,引导学生掌握题目的基本解法,寻求巧妙的解题方法,探究高中地理教学的原理。但是,在高中地理教学过程中,教师需要实行新型、有特色的教学素材,使学生集中注意力,这样既能够引导学生学习更多的知识,又可以激发学生的参与感,在地理教学中体会到学习乐趣。

4.2 培养学生的探究习惯

在高中地理教学过程中,教师需要明确探究式教学目标,为学生构建具有探究性的学习环境。教师必须摆脱传统的教学模式,积极开展多元化的课堂教学活动,加强教师和学生之间的交流、互动,增进教师和学生的情感,培养学生探究学习的习惯。例如,在“海水的运动”教学过程中,教师可以将学生分成不同的学习小组,各个学习小组进行密切合作,并开展探究学习活动,各个小组学生共同探讨和分析太平洋、大西洋的风海流与补偿流,以及各个洋流之间的互动作用。在高

中地理教学探究过程中,教师可以记录学生的表现,见证学生探讨知识、共同进步的全过程,实现高中地理课堂活动教学的预期目标。

4.3 充分利用教学资源

在高中地理教学过程中,国家教材设备普遍是根据全国案例,有时与当地实际情况存在很大差异,很多学生认为教学内容比较抽象,这样在长期发展中会挫败学生的学习兴趣,严重影响高中地理教学的整体效果。因此,教师需要根据当地情况进行教学,构建探究式教学氛围,引导学生积极参与到教学中。高中地理教学内容存在很大差异,但最终教学目标是一致的,教师可以引导学生根据地理教学内容构建思维导图,加深对教学内容的理解,提高探究式教学的整体效果。

4.4 实行小组探究式教学方法

为了培养学生的自主学习能力,教师应将小组探究式教学模式渗透到教学全过程中,引导学生在交流、协作过程中积累更多经验,学生通过共同交流、思考,学习其他学生的优秀之处^[9]。例如,在岩石转变教学过程中,教师可以引进多媒体教学技术,向学生播放教学内容相关的视频,将学生分成小组观看岩浆形成过程,明确岩浆岩是指岩浆活动过程中上升的地球内部岩浆,观察生成岩石变成变质岩的过程,在观看完视频后引导学生绘制地壳材质循环图,使学生加深对教学内容的理解,提高学生的自学能力,为探究式教学活动的有效实施提供保障。

5 结语

综上所述,在现代化教育教学过程中,探究式教学模式是高中地理教学中的关键方式,有助于激发学生的学习积极性、研究兴趣,引导学生加深对各项问题的思考。在高中地理教学过程中,教师需要针对现有的教学模式进行调整和创新,引导学生在课堂中积极发言,并设置教学内容相关的课堂活动,深入挖掘学生的自主学习能力、思维创新能力,总结学生在日常学习过程中遇到的问题及表现,实现高中地理探究式教学的预期目标。

参考文献

- [1]张成蒙.探究式教学在高中地理教学中的应用[J].中国校外教育,2020(3):60-61.
- [2]吴胜.高中地理探究性教学的四个基本点[J].内蒙古教育,2018(6):65-66.
- [3]董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(1):57-61.