农村小学英语教学的路径探析

Analysis on English Teaching Methods in Rural Primary Schools

张春芳

Chunfang Zhang

甘肃省清水县郭川学区
中国·甘肃 清水 741400
Qingshui Guochuan School District,
Gansu Province,
Qingshui, Gansu, 741400, China

【摘要】中国共产党第十八次全国代表大会以来,习近平总书记对教育问题给予了高度重视,这种重视程度在农村小学得到了有力彰显,硬件设施配备齐全、对教师和学生关怀备至、学校环境美如花园。然而,教学质量提升缓慢成为农村小学发展的最大短板,英语教学则成为这一短板中的短板。为此,立足自身教学经验和生活实际,从教学方式、课堂形式、任务布置、课后活动四个方面来探析农村小学英语教学质量提高的路径方法,以期为推动农村教育提供绵薄之力。

【Abstract】Since the 18th National Congress of the Communist Party of China (CPC), General Secretary Xi Jinping has attached great importance to education, which has been strongly demonstrated in rural elementary schools. The hardware facilities are fully equipped, teachers and students are cared for, and the school environment is beautiful like a garden. However, the slow improvement of teaching quality has obviously become the biggest shortcoming of the development of rural primary schools, and English teaching has become the shortcoming in this shortcoming. Therefore, based on my own teaching experience and practical life, this paper analyzes the ways and methods of improving the quality of English teaching in rural primary schools from four aspects: teaching methods, classroom forms, task arrangement and after-class activities, so as to provide some help for promoting rural education.

【关键词】农村小学;英语教学;因材施教

【Keywords】rural primary school; English teaching; accordance with their aptitude

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1873

1 引言

农村学生从小受到周围环境与家庭教育的制约,往往不会表达自己的想法,缺乏自信心理。“满堂灌、一刀切”的传统教学方法,不仅使优生处于被动接受的状态,而且根本无法提高后进生学习英语的兴趣,久而久之,他们产生厌倦心理,不愿意继续学习英语。导致无法提高整个班级的英语教学水平。作为英语教师,首先就要因材施教,针对不同学生采用不同的教学方法,从而激发他们学习英语的浓厚兴趣,为进一步学习打下良好基础。

【作者简介】张春芳(1981~),女,甘肃清水人,中小学二级教师,从事中小学英语教育研究。

2 梯度教学,补齐短板

梯度教学,即分层次教学,其主体仍是班级中的大多数学生,教师在鼓励优生的同时还要兼顾差生,为此,应把握好“学生层次”与“教学内容层次”的有机结合。首先,教师应当对所教班级的学生基础、接受能力、特长爱好等情况,进行深入的调查研究,并分为为好、中、差三个层次。其次,教师通过研究课程标准和教材,把教学内容划分成一定掌握部分、基本掌握部分和深化拓展部分三个层次。最后,通过灵活多变的教学方法,讲透重难点,使每个学生都能清楚明白,不留疑问。对于基本掌握的内容,只要求中等生掌握,差生尽力学习,能掌握80%左右即可;对于深化拓展的内容,只要求中上等学生掌握,对差生不做硬性要求^[1]。也可以让中上等学生帮助差生提

好成绩,在这一过程中,差生成绩不仅得到了提升,而且中上等生也变得更加优秀,如此一来,教师便可适当增加中等难度的知识点训练和课后辅导,补齐教学短板。

3 合作学习,大手牵小手

3.1 小组合作教学

教师根据学生的实际情况,将全班学生化整为零,分成若干个小组。同时采用“一帮一”的教学方法。在课堂上,尽量让优生和差生分在一个小组进行自由对话练习,再将中等生根据学习程度分成小组,每个小组参与竞争,获胜的一方将会获得教师的奖励。

3.2 由整体评价转向小组评价

合作学习与传统的学习方式不同,它不是以个人评价为标准,而是以小组在完成学习之后的总体表现为评价标准。这种评价机制激励小组内成员之间紧密合作,共同完成学习任务,为确保每个差生都能获得收获,教师可随机抽查后进生的学习情况,并作为一项评价指标纳入课堂评价体系,这样一来,会使组内中等生和优等生的学习能力达到最大程度的发挥^[1]。

3.3 规范日常管理

一般情况下,小学生的自制力比较弱,随着小组成员的逐渐熟悉,他们往往会借助老师让他们讨论问题的机会交头接耳地说话,不自觉遵守课堂纪律,从而影响课堂教学效果。因此,教师必须制订出一些适用于小学生的、较为严格的规章制度,以此规范课堂纪律,提高课堂效率。比如,小组之间互相监督,也就是说,若哪个小组发现其他小组成员在上课时不认真讨论问题、小动作不断,那就直接给监督组加分,给被监督组扣分。

4 作业布置,不搞一刀切

教师在布置作业时,一定要分类给学生布置作业。如果为了照顾差生,作业比较简单,就会产生“喂饱”了后进生,“吃腻了”中等生,“饿坏了”优等生的情况。因此,教师必须考虑到这一情况,尽量将作业分为必做题和选做题,要求大多数学生做完必做题,而优生则可以在完成必做题之后,根据个人能力挑战做一些选做题,这样一来,既可以满足优秀生也可以兼顾后进生。

此外,教师批改作业一定要认真细致,不仅要标明对错,也要写好批语。另外,农村家长督促孩子学习意识本就欠缺,个别学生无法保障按时完成作业并及时上交作业,这就导致

提高教学质量这一目标难度更大。因此,教师必须杜绝这种情况,千万不能放任自流,否则这种坏习惯一旦养成,班级良好学风就会被破坏。值得注意的是,教师也要及时表扬优秀作业,通过这一做法对后进生产生榜样示范的作用。

5 灵活运用多媒体教学

在小学英语教学中,直观教学多优于一般的讲解。教师利用生动、形象的电化教学手段进行听、说训练很容易使学生产生新奇感,使学生能够快速集中注意力。而且多媒体教学又创设了一定的教学情景,使学生犹如身临其境,可加深学生对所学知识的理解。例如:在新授 bed、lamp、dresser 等词时,教师把这些单词所表达的事物制成多媒体课件。当屏幕上出现了形象逼真、色彩鲜艳的画面时,学生的注意力马上集中到了屏幕上。这时,教师趁机教学 What's this? It's a bed.反复几次,学生不仅掌握了单词拼读,理解了词义,还掌握了 What's...? It's...的句型^[2]。

6 课后拓展,快乐学习

在中国普遍存在这样的情况:学生只有在上英语课的时候才会张开嘴巴说英语,因为缺乏用英语沟通的语言环境,所以大多数学学英语只会用于各种考试,在实际对话中可能连日常用语都不会说。这种现象在农村小学尤为明显,学生只能在课堂上接触到英语,特别是口语,如果不及时去练习的话,就会变成“哑巴”英语^[3]。因此,教师可以在课外活动时间,组建英语角,让师生共同参与其中,体会学习英语的快乐。刚开始肯定会有一些难度,这时教师可以从学过的内容出发引导学生谈论与自己生活密切相关的事物,如家庭成员、天气状况、学校环境等,这些都可以成为英语角讨论的主题。

总而言之,因材施教是一个重要的教学原则,它的应用不仅让农村英语教学变得生动有趣,而且让学生体会到学习英语的快乐。只要教师立足实际,不断创新和完善因材施教的教学方法,就一定会取得预期的教学效果。

参考文献

- [1]郑蓉.农村小学英语作业现状及对策探讨[J].内蒙古教育,2019(32):76.
- [2]付素萍.乡村振兴战略下农村小学英语核心素养教育现状研究——以菏泽市为例[J].海外英语,2020(4):172-173.
- [3]李亚琴.农村小学英语口语教学的“三举措”[J].西部素质教育.2020(3):241.
- [4]于进海.如何打造农村小学英语高效课堂[J].课程教育研究.2018(48):54.