合作学习在高职英语阅读教学中的应用探索

Application and Exploration of Cooperative Learning in Higher Vocational English Reading Teaching

胡展娟 梁瑛

Zhanjuan Hu Ying Liang

南阳职业学院
中国·河南 南阳 473000
Nanyang Vocational College,
Nanyang, Henan, 473000, China

【摘要】阅读作为外语习得中语言输入的重要来源,一直都是高职英语教学的重点。通过有效阅读学生可以了解到不同国家的风土人情,也能学到语言知识,因此阅读在高等学校英语考试中占有很大比例。由于传统阅读教学方法难以满足课堂教学的需要,以致阅读课堂教学效果并不是很好。因此,转换传统的教学方法,寻找适合师生发展的新方法已迫在眉睫。论文将合作学习作为主要的教学方法,应用其相关理论进行对高职英语阅读的教学探索。

【Abstract】As an important source of language input in foreign language acquisition, reading has always been the focus of higher Vocational College English teaching. Through effective reading, students can not only understand the customs of different countries, but also learn the language knowledge, so reading occupies a large proportion in College English test. As the traditional reading teaching approach is difficult to meet the needs of classroom teaching, the effect of reading classroom teaching is poor. Therefore, it is urgent to change the traditional teaching methods and find new methods suitable for the development of teachers and students. This paper takes cooperative learning as the main teaching method, and uses its relevant theories to explore the teaching of English reading in higher vocational colleges.

【关键词】合作学习; 阅读教学; 小组合作

【Keywords】cooperative learning; reading teaching; group cooperation

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1871

1 引言

高职英语课程标准要求学生能够通过一年的英语学习,掌握一定的英语基础知识和技能,同时具备读写能力^[1]。从课程目标规定中可以看出,阅读是学生必须掌握的技能。传统阅读教学模式下,阅读课堂上只有单向解释和单向交流。这不仅使学生缺乏接受阅读培训的机会,也使学生与教师间进行情感交流成为一件相对困难的事情,因此需要对阅读教学方法进行新的探索。

2 合作学习概述

合作学习是 21 世纪学生学习的重要方式之一。合作学习是指学生以两个或两个以上的小组的形式共同学习,为达到共同的目标而努力的过程。也就是说,在承认课堂教学是教学

组织的基本形式的前提下,教师应该把组织学生学习小组作为重要手段。通过同一小组学生的合作,发挥小组的积极作用,提高个人的学习动机和能力,完成具体的教学任务^[2]。传统教学模式下,教师垄断了整个课堂的信息来源,把学生的地位放在次要地位,但合作学习改变了传统课堂中师生之间的单向交流。合作学习强调学生和教师为追求目标而共同努力。

3 高职英语阅读教学现状

3.1 教师单向知识传授,占据课堂主导地位

在英语阅读教学过程中,教师使用最多的方法仍然是传统的翻译解释法、词汇语法分析法等教学方法,这种以教师为主体的阅读教学方法并不利于学生自主学习能力的培养。当然,采取这些教学方法也是因为受到学生英语基础水平和学时安排的影响,传统教学方法可以在确保教学内容的完整性的同时,帮助学生理解掌握所学文章内容和语法知识。但在

【作者简介】胡展娟(1995~),女,河北邯郸人,从事英语教学工作。

这样的阅读教学中,学生变成被动接受知识的机器,难以发挥其学习主体的作用,更不用说去主动参与对阅读内容的认知、理解、分析和综合,这对阅读能力的培养和提高来讲是十分不利的。

3.2 学生自身因素的影响

从客观条件来看,高职高专院校的学生英语基础本身较为薄弱,也正因为如此,部分学生学习英语的自觉性和主动性都不高。此外,大学英语阅读从多方面对学生都有一定的要求,如词汇量、语法知识、英美文化知识的掌握等。基础不好的学生在英语学习中遇到挫折会产生畏难以及抵触的情绪。班级调查问卷结果显示,90%以上的学生都意识到了阅读的重要性,但对英语阅读感兴趣的学生占比并不多,其中完全感兴趣的学生仅占8%,比较感兴趣的学生占32%;有36%、43%、22%的学生分别完全认同阅读策略、长难句分析和单词是阅读的最大障碍;大部分学生都有不良的阅读习惯,如回读、用手带读或出声读,仅有3%的学生完全没有问卷中提到的不良阅读习惯。这些都反映了阅读教学中,教师需要重视解决学生的这些问题。

4 合作学习具体应用于英语阅读教学

4.1 合作学习能够发挥学生主体性

合作学习教学中,教师引导学生进行深度阅读,通过组织学生集体研读、示范研读的模式,帮助学生理解了文章的内容和主旨后,再通过大量的练习来巩固学生对阅读技巧的认识和运用。随后的拓展讨论中,组织学生进行分组讨论,既可以让让学生进行协作学习,共同解决难题,也可以让小组成员了解小组内其他同学的阅读策略,讨论学习过程中提高自己的阅读技能,真正发挥学生在学习中的主体地位。

4.2 合作学习能够缓解学生课堂焦虑

合作学习模式下,笔者将两个大班分成10组,每组6名学生。班集体的划分,遵循“组内不同层次,组间同一层次”的原则。小组内的成员分布在合作学习活动中总共有六个角色。组长是小组的第一角色,他们可以组织讨论,确保合作过程能够按时完成任务。第二个角色是协调员,负责提取整个团队的学习材料,收集无法回答或有疑问的问题,并及时与老师沟通。第三个角色是记录员,负责团队讨论的核心点和输出,记录每个团队成员的发言,组织团队的最终决定。第四个角色是主管,负责小组的纪律和参与,确保每次只有一名学生发言并提醒团队成员注意时间。第五个角色是考官,负责检查团队成员是否完成了任务。第六个角色是一个引导、提取知识点并展示小组合作学习结果的记者。在课堂活动中,他(她)是小组的

发言人,所以他(她)想要的语言是简单、简洁和重要的。如果记者的发言不完整,其他团队成员可以在报告后添加一些内容。角色每个月都在变化,以确保所有学生都有平等的机会体验所有角色。课堂实验表明,将合作学习与英语阅读教学相结合,能明显降低学生焦虑。

4.3 合作学习能够提高学生阅读兴趣

在传统的课堂教学中,学生只需要专心听课和记下学习重点。而合作学习则为学生提供了各式活动,丰富多样的活动中,学生们可以通过小组成员的相互协作能够获得超出教科书限制的多样技能和知识。而有着共同英语阅读兴趣的小组成员之间相互合作、讨论学习、畅所欲言。在志同道合的氛围下,进步与成长也在悄然间发生,学生们能够真正享受到英语阅读带来的快乐。

4.4 合作学习能够提高学生阅读成绩

经过四个月的合作学习,笔者所教的两个班的学生英语阅读成绩都发生了不同程度的变化。笔者选取了两次月考和期末考试的成绩进行分析,结果表明月考平均分在合作学习实行后有了相应的提高,由45分提高到51分,期末成绩更是提高到了60分。另一个明显的进步是不同类型的阅读理解得到了不同程度的提高,可见合作学习具有明显的效果。不难发现,运用合作学习方法可以有效提高学生的英语阅读成绩。学生成绩提高的原因可能是学生在一起阅读时,为了提高对单词的记忆和对句子的理解,相互探索、相互配合。此外,优秀学生在帮助团队成员的过程中加深了对所学知识的理解,薄弱学生在参与团队合作的过程中也学习到了其他成员的良好习惯和方法。可见,在英语阅读课中运用合作学习的方法,可以提高英语阅读的成绩和能力。

5 结语

综上所述,在合作学习的课堂上,学生的阅读能力得到了显著提高。因此,笔者认为合作学习在大学英语阅读中的应用是有成效的。在合作学习的氛围下,学生的阅读能力和阅读成绩都得到了提高,阅读兴趣和参与度也有了很大的提高。此外,由于小组成员在活动中相互配合,作业中的交流越多,学生拥有的交流机会就越多。团队中的每个人都有机会用英语与其他人交流。合作学习与过去的英语教学相比,对学生的英语阅读更有成效。

参考文献

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2]王坦.合作学习的理念与实施[M].北京:中国人民大学出版社,2002.