

# 大学英语分级教学的管理问题及优化路径探究

## Research on Management Issues and Optimal Paths of College English Grade Teaching

周维利

Weili Zhou

中南林业科技大学涉外学院  
中国·湖南 长沙 410000  
Swan College of Central South University of  
Forestry and Technology,  
Changsha, Hunan, 410000 China,

**【摘要】**大学英语教学是中学英语教学的延伸,是高校公共课程中的关键。在高等教育快速发展的过程中,高校生源数量日益增加,学生之间的差异性越来越明显,传统的教学模式已无法满足新时期的教学要求,未根据学生的个性化学习、个体差异开展相应的教学活动,为教学带来很大难题。因此,教师需要引进分级教学模式,树立因材施教教学理念,满足英语教学的个性化、人性化需求。

**【Abstract】**College English teaching is an extension of middle school English teaching and is the key in university public curriculum. In the rapid development of higher education, the number of college students is increasing day by day, and the differences between students are becoming more and more obvious. The traditional teaching mode can no longer meet the teaching requirements of the new period, and the corresponding teaching activities are not carried out according to the students' individualized learning and individual differences, which brings great problems to the teaching. Therefore, teachers need to introduce the graded teaching mode, set up the teaching concept of teaching according to their aptitude, and meet the individualized and humanized needs of English teaching.

**【关键词】**大学英语分级教学;管理问题;优化路径

**【Keywords】**college English grade teaching; management issues; optimal path

**【DOI】**10.36012/sde.v2i4.1870

## 1 引言

在大学英语分级教学过程中,教师需要分析学生的英语认知水平、自主学习能力和开展有针对性的教学活动,激发学生的英语学习兴趣,不断提高学生的英语综合素质。但是,在大学英语教学模式实施过程中,仍存在一系列问题,无法满足预期的教学目标,教师需要深入分析大学英语分级教学问题,制订相应的解决措施。基于此,本文阐述了大学英语分级教学的作用,分析了大学英语分级教学的管理问题,总结了大学英语分级教学管理的优化措施。

## 2 分级教学概述

分级教学的本质是分层次教学,教师根据学生的实际情况和水平,针对学生实行层次、等级划分,实现学生主体和教

**【作者简介】**周维利(1971~),女,湖南汨罗人,副教授,从事大学英语教学研究。

学目标的层次化,分级教学的主要特点是实施“升降级”制度,在满足教学要求的基础上,力求对学生因材施教,让优秀的学生脱颖而出,提高所有教学班的教学质量。因此,分级教学可实现从一个模式训练学生向多个模式适应学生的转变。

## 3 大学英语分级教学的作用

### 3.1 调动学生的学习积极性

在大学英语分级教学过程中,教师需要树立因材施教的教学理念,满足学生的实际学习要求,调动英语基础薄弱学生的学习积极性。在传统的英语教学过程中,教师缺乏对学生英语基础差异性的考虑,未完全落实因材施教教学理念,不利于大学生的健康发展。但是,大学英语分级教学模式的实施,主要针对不同层级的学生需求,合理地安排教学进度、教学目标和教学方式,调动了学生的学习积极性。

### 3.2 有利于发挥教师的职能作用

大学英语分级教学模式的实施激发了教师的教学热情,

有利于发挥出教师的职能作用。在大学英语分级教学过程中,教师可以准确地把握英语教学方法,根据学生的英语基础水平明确教学内容,分级教学模式无法为所有学生提供优质的教学资源,很难实现大学英语分级教学的预期目标。因此,教师需要注重教学资源的优化配置,充分发挥出自身的职能作用,引导大学生积极参与大学英语教学中。

### 3.3 有助于强化学生的竞争意识

大学英语分级教学的主要特点是升降级,各个层级学生都是不断变化的,教师可以针对英语成绩显著提升的学生进行升级,针对英语成绩有所下降的学生进行降级。在大学英语教学过程中,分级教学模式的实施,有助于学生树立竞争意识,及时地发现并调整学生自身的不足。

## 4 大学英语分级教学现状

### 4.1 大学英语教学管理混乱

现阶段,大学英语分级教学模式的实施,打乱了以前的自然班,各个班级、各个系的学生都被组成了新的集体,使教学管理比较复杂。首先,制约了学生之间的团结意识。学生一般都习惯和本班、本专业的学生进行交流,这就对班集体凝聚力带来了不利影响。其次,学生一般来自不同班级、不同专业,为教师和学生之间的交流和反馈带来了很大难题。最后,分级教学使得学院、系别对学生管理呈现出复杂性特点,出现了成绩登记、考试安排等各项问题。

### 4.2 教学方法不满足因材施教要求

在现代大学英语分级教学过程中,教师仍实行传统的教学授课方式,各个班的英语教材都是相同的,但不同能力的学生对教材内容的掌握程度有所不同,导致快速课堂职能加快课堂进度、扩大课堂内容;慢速课堂只是简单地解释语法、词汇,最终将文本转变成中文,无法实现大学英语分级教学的预期目标<sup>[9]</sup>。因此,教师需要根据不同层级的学生情况,制订公平、合理的教学内容,使学生了解自身的学习能力,制订完善的学习计划,以获取更大的进步。

### 4.3 大学英语评价体系有待完善

目前,分级教学在中国大学英语教学中取得了很大成效,但很多高校未建立完善的评价制度,不注重学生管理工作,忽略了学生对学习内容的掌握情况,且教师在评分过程中普遍是进行学生之间的对比,还需要加强学生自身的比较,如对比之前的考试成绩是否有提升等。但是,在大学英语分级教学过程中,很多高校评分试卷难度都相似,无法区分分级学生在英语学习中对知识的掌握程度,这种评分制度对慢班学生来说是不公平的。

## 5 大学英语分级教学管理问题的优化路径

### 5.1 强化教学管理力度

为了确保大学英语分级教学工作的顺利实施,教师需要加强对教学管理工作的重视,传统的大学英语教学管理模式中存在一系列问题,阻碍了分级教学工作的有效开展。因此,高校需要做好以下工作:首先,建立完善的教学管理体系,管理部门需要安排相关管理人员合理地安排英语分级教学管理工作,科学、有效地评价教学改革的实效性,并对教学体系改革内容进行分析,以满足各个层次教学的实际要求,并加强对教学全过程的监督和管理,调动教师教学的积极性。其次,建立完善的奖励制度。高校需要正确引导教师的思想观念,适当增加高校教师的劳动报酬,使教师树立工作责任意识,还需要及时安抚学生的心理,保障学生保持良好的学习状态。

### 5.2 做好教学考评工作

大学英语分级教学的重点不仅是科学分级、明确教学目标,还需要做好教学评估和教学反思,根据学生实际情况合理地选择测评方式,通过分析考试成绩,动态考核分级后学生的学习效果,将不同层级学生进行纵向对比,将相同层级学生进行横向对比,随后教师需要及时地总结教学中存在的不足,了解教学的整体效果,以此优化现有的大学英语分级教学模式。

### 5.3 实行科学、合理的分级模式

分级是大学英语分级教学的关键,教师需要实行科学、合理的分级模式,这样才能够体现出公平性、公正性。为了有效地对学生进行评分,教师不能单纯地将传统分数评分作为分级要求,需要根据学生的听力成绩、口语成绩,以及试卷成绩,针对学生进行最终的分级安排,确保评分结果的公平、公正。在大学英语分级考试过程中,教师需要建立登记考试题库、等级考试,明确分级考试问题,根据学生的层次适当地增加试题难度,还需要设定听力、口语表达内容,实现大学英语分级教学的权威性、合理性。

## 6 结语

综上所述,在大学英语分级教学过程中,教师需要树立因材施教教学理念,强化学生英语应用能力,深入分析大学英语教学过程中存在的问题,提出相应的解决措施,充分发挥出分级教学的优势,提高大学英语教学的整体质量、整体效果。

### 参考文献

- [1]邱光华.大学英语分级教学的理论与实践研究[J].戏剧之家,2020(5):144-145.
- [2]石磊,马颖.再看大学英语分级教学的利与弊[J].教育现代化,2019,6(98):64-65+68.