小学语文翻转课堂的探讨

A Probe into the Flipping Classroom of Chinese in Primary Schools

邹惠芬

Huifen Zou

东莞市石龙镇爱联学校

中国·广东 东莞 523326

Ailian School in Shilong Town, Dongguan City,

Dongguan, Guangdong, 523326, China

【摘要】随着新一代信息技术的广泛兴起,传统课堂教学环境正在向信息化、智能化方向发展,“翻转课堂”新的教学模式应运而生。通过对小学语文翻转课堂的教学实践,让学生成为课堂的主人,并以设计个性化的导学案为前提、创设教学情境为重点,营造智慧课堂氛围,让学生自主发挥学习智慧。

【Abstract】With the wide rise of the new generation of information technology, the traditional classroom teaching environment is developing towards informationization and intellectualization, and a new teaching mode of "flipping classroom" emerges as the times require. Through the teaching practice of the primary school Chinese flip classroom, let the students be the masters of the classroom, and take the design of personalized guidance plan as the premise and the creation of teaching situation as the focus, to create a wise classroom atmosphere, so that students can play their learning wisdom independently.

【关键词】小学语文;翻转课堂;教学智慧

【Keywords】primary Chinese; flipping classroom; teaching wisdom

【DOI】10.36012/sde.v1i2.187

1 引言

随着互联网、物联网、云计算、大数据等为代表的新一代信息技术的广泛兴起,学校教育信息化建设的重点正在从传统的数字校园向智慧校园迈进。在智慧校园中,基于班级授课制以教师为中心、教材为中心、教室为中心的知识传递模式正逐步让位于基于广泛的学习资源^[1-3],以学生为中心、问题为中心、活动为中心的创新能力的培养模式,“翻转课堂”新的教学模式应运而生,为课堂教学的变革与创新提供了新的思路和条件。

2 “翻转课堂”的内涵和条件

2.1 “翻转课堂”的内涵

“翻转课堂”(Flipped Classroom),又称反转课堂或颠倒课堂,是指在信息化环境下,学科教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源课的观看和学习,师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式^[4-5]。也就是以现代多媒体技术为基础,将传统课堂中的“课上”活动和“课下”活动进行互换,呈现出个性化、多元化和自由协作等特征的一种教学方式。

2.2 “翻转课堂”实施的条件

“翻转课堂”的实施必须以信息技术为支撑。学校的资源建设需要提供计算机网络教室、录播室、智慧教室、IPAD学习终端等硬件设备。在课前,学生在家预习也需要利用平板电脑、智能手机或云书包等登陆平台进行学习;在课中,学生必须丰富的资源信息库,学校必须提供微课视频、课件、习题等资源可供学生在WIFI环境下反复学习;在课后,学生需要提交作业,网上小组研讨、评论等都需要信息技术硬件与网络的支撑^[6,7]。

3 小学语文翻转课堂的智慧教学

目前很多学校都建立起了自己的校园网,而校园网中有很多尚未被开发的资源,比如,翻转课堂,语文老师可以在校园网上成立自己班级的课堂,在上面定时公布一些课程的预习内容,让学生自行学习,对于学生的预习情况再设立一些检测的小测试,并针对重点和难点进行测试,让学生对本节课的基本内容已经有一定程度上的自主学习和了解,在课堂的资料中还应当做出一些指导性建议,都是为了让学能自主学习,学生在自己探究的过程中,不仅对知识有了更深的理解,还能提升自主学习的积极性,然后带着问题去上课,课上主要

的内容也不再仅仅是针对知识点的罗列,而是让学生们自己消化和吸收重难点知识。还要在课堂上设立学生反馈的意见,收集学生的建议和学习过程中的难点,教师应当进行考量并积极改正,让学生和教师之间能够进行有效的沟通。

3.1 课前预习,以制定个性化导学案为前提

翻转课堂突破了教学时空,预习则是培养学生语文自主能力的重要途径。传统的预习模式是学生根据自己的阅读基础和阅读能力开展预习,不少学生在预习时只停留在熟悉课文内容的层面。智慧型的翻转课堂要求课前重视学情分析,以学情分析为基础,以学定教,制定具有个性化的课前预习导学案。老师可以针对每一个学生的认知水平有针对性的不同层次的发布预习任务。通过学生完成的预习测评题,记录在预习过程中出现的问题。针对课前预习过程中存在的问题为切入点进行教学。例如,在人教版四年级上册《跨越海峡的生命桥》的课前预习中,教师应引导学生观看课文微课,自主学习并完成基础导学练习,完成练习后,学生结合课文内容完成进阶任务,如从文中找出2对反义词,“生命桥”指什么,“同一时刻”指的是什么时刻到画出文中让你感动的句子,并在旁边写上感受。这些不同层次进阶任务符合不同层次的学生学习情况,学生能够轻松预习,激发学生的学习兴趣,提高学生自主分析、评价、创造的能力。

3.2 课中学习,以创设情景为关键

翻转课堂将知识传播、测练提供、消息传递、数据处理交给机器,一定程度上弱化了语文的学习环境,创设情景有利于营造良好的语文氛围,激发学生的学习兴趣,引发学生自主学习的行为。创设情景需将教材知识、课堂情境与学生的现实生活等密切结合起来,实现知识情境化,以增强学生对教学内容的理解。通过此种情境化教学,能够使学生能够更好地理解文本^[9]。

3.3 课后检测,以创新设计练习为重要环节

作业练习是巩固知识、发展思维、反馈信息、显示教学效果的重要环节。在语文翻转课堂教学中,可以创新设计作业练习模式,针对不同类型的学生布置兴趣化作业。如课本剧编写、相声小品创作、影视作品赏析、地方风俗研究、网络新语言集锦等。结合当地特点,开展形式多样、内容丰富的活动作业。又如,游一处名胜古迹,写导游词;看一场有意义的电影或戏剧,撰写一篇小评论等。设计个性化作业,张扬学生个性,如自己动手制作知识卡片、思维导图等。

4 翻转课堂的评价

翻转课堂教学进一步推进了小学语文教学改革。翻转

理念强调对学生学习兴趣的激发,注重学生自主学习和协同创新能力培养,恰好契合了语文学科的特性,符合语文学科学习的要求。翻转课堂给当前的语言教学注入了新的动力,翻转课堂以学生为中心,关心学生均衡发展,促进学生语言知识和语言能力共同发展,有助于培养学生的高阶思维能力。市教研室语文教研员黄小颂老师评陈丽华老师执教的翻转课《跨越海峡的生命桥》:陈老师执教的翻转课《跨越海峡的生命桥》,的确打破了传统课堂的教学模式,让我认识到一种全新的语文课堂,这种课堂最大的不同就在于“课”的界限更加舒展,比如,课前导学设计,充分调动学生探究欲;课中的进阶学习任务,有助于激发学生内在学习动力,将学生课前的“碎片化”知识有效整合成整体知识模块。然而,在传统教学模式之下打造的翻转课堂,如何尽显语文学科特点,让语文课在翻转的环境下,仍然像语文课?这是这节课给我的一些思考。人们知道,一节好的语文课首先得有“语文味”,得有动情诵读、静心默读的“读味”;得有在文本上圈点批注的“写味”;得有在文本里来来回回走几个回合,咬文嚼字的“品味”。陈老师执教的这节课,如果能够在翻转模式下,加入此三味,实现现代设备与传统相结合,那么就堪称完美了。

5 结语

总之,“翻转课堂”突破了传统的教学模式,学生真正成为了学习的主人。但想让“翻转课堂”更好地激活课堂,需要教师掌握翻转课堂的教学智慧,结合学生的认知能力,从而让学生更好地获得自主学习能力。

参考文献

- [1]邓光强.“智慧课堂”中的学生个性化学习[J].教育信息技术,2013(8):23.
- [2]邱真荣.浅谈小学语文课堂的智慧[J].教育科学,2016(5):3.
- [3]刘丹.小学语文翻转课堂教学活动设计与实践[J].教育信息技术,2015(3):68.
- [4]徐永铎.小学语文“翻转课堂”运用模式初探[J].中国校外教育,2019(1):144.
- [5]徐永铎,魏亚萍.“翻转课堂”在小学语文教学中的运用[J].宁夏教育,2018(10):45.
- [6]张永芳.谈小学语文翻转课堂教学模式实践[J].才智,2018(24):45.
- [7]陈志云.浅谈“翻转课堂”在小学语文教学的应用[J].当代教育论坛,2018(8):56.
- [8]侯庆华.小学语文翻转课堂教学的初步尝试[J].中国校外教育,2018(20):78.