

高职院校“思政课”实践教学体系的构建及相关创新模式研究

Research on the Construction of Practical Teaching System of "Ideological and Political Course" in Higher Vocational Colleges

郑冬冬

Dongdong Zheng

郑州电力职业技术学院
中国·河南 郑州 451450

Zhengzhou Electric Power Technology College,
Zhengzhou, Henan, 451450, China

基金项目:2019年度河南省省级教改项目“高职院校思政课实践教学体系建构的探索与实践”,项目编号:2019SJGLX051。

【摘要】高职院校作为中国重要的教学单位,也十分注重思政教学工作,积极将思政教学工作作为基础性必修课程来部署。通过思政课实践教学,使高职院校学生将思政理念运用到实际生活之中,从而提升学生对思政知识的把控力。因此,论文首先叙述思政课实践教学体系构建的重要影响价值,随后简要说明思政课实践教学体系构建的具体措施,最后详细阐释高职院校对思政课教学体系创新发展的策略途径。

【Abstract】As an important teaching unit in China, higher vocational colleges also pay great attention to ideological and political teaching, and actively deploy ideological and political teaching as a basic required course. This course is mainly to explain ideological and political concepts to students and improve their ideological and political literacy and moral quality. Through the practical teaching of ideological and political courses, students in higher vocational colleges can apply ideological and political concepts to real life, thereby enhancing students' control over ideological and political knowledge. Therefore, the paper first describes the important influence value of the construction of Ideological and political course practice teaching system, and then briefly describes the specific measures of Ideological and political course practice teaching system construction, and finally explains the strategic ways of Ideological and political course teaching system innovation and development in higher vocational colleges

【关键词】高职院校;思政课;实践教学;构建;创新模式

【Keywords】higher vocational colleges; ideological and political courses; practical teaching; construction; innovative mode

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1868

1 引言

实践教学已成为高职院校的重要教学模式,几乎在大部分高职院校的专业教学中,都涉及实践教学的内容,其对于学生的综合能力素质提高有着重要的影响效果。而思政课作为高职院校的基础课程,是中国进行思想建设工作的主要内容,也是提升学生思想政治素养、树立良好价值观、提高道德品质的关键性教学工作。在这样的教学影响下,大部分高职院校也

将思政课程实践化,突出思想政治教育对于学生实际生活和学习的影响力和指导作用。对此,高职院校也应该引起重视,不断加深思政课堂实践教学体系的建设,充分发挥思政课程的实践价值和意义。并且,相关教学单位还应该紧跟时代,积极进行思政课程创新发展,不断创新思政教学工作。

2 思政课实践教学体系构建的重要影响价值

2.1 提升思想道德素质和职业素养的必然要求

思想政治教育是中国进行思想政治建设的重要实现方式,通过思想政治教育能够不断提升人们的政治觉悟及政治

【作者简介】郑冬冬(1981~),女,河南郑州人,讲师,从事思想政治教育、法学研究。

信念。从思想上对人们的思维方式、行为动作产生一系列的影响,在潜移默化的过程中提升人们的思想道德素质。其次,具有良好的思想政治素质的人可以更好地投入于社会建设之中,成为中国社会建设的中坚力量,成为企业发展的优秀人才。基于这样的理想信念,会积极寻求突破点,不断完善自己,从而促使自身的职业素养以及职业能力得到提升,最后还会让其具备职业道德感和职业责任意识。基于此,将思政课程落实于实际的社会生活中,对于学生解决实际问题有着重要的影响效果,是促进学生思想道德素质的关键性要求。

2.2 国家发展的必然要求

思想政治建设是中国共产党更好地服务人民、管理国家、建设国家的根本建设,只有思想政治建设工作进行的好,才能为后期的管理、建设打下基础,推进其他工作的效率。而随着中国进入到发展的关键时期和新阶段,思想政治建设愈发薄弱,人们的思维方式愈发受到其他多元文化的影响,极不利于中国在新时期的建设与发展。基于此,当前的思想政治教育只会多不会少,只会前进不会停滞,只会继续加强不会慢慢削弱。因为只有这样,才能够稳定中国的社会发展局面,在和平、稳定的环境之中持续进步与发展。而积极构建思政课程实践教学体系,能够加深社会大众对于思政教学的认识和了解,从而能够使得社会大众主动去接受思政教学内容,提高思政教学的教学深度和效率^[1]。

2.3 平衡思政教学和科研工作

在大部分高职院校中,都会出现思政教学和科研工作不平衡的情况,极不利于思政教学效果和提高。部分高职院校教师认为思政教学需要提升教学的理论性,因此在教学过程中会突出知识体系的讲解,将思政教学流于表面和形式。这样的教学方法虽有一定的价值和意义,但是较为缺乏教学引导性,不能够让学生充分将思政教学内容应用至生活之中。并且,这些教师多会将科学理论研究作为思政教学的最终目的,在教学过程中多会进行长篇大论,但是在论述过程中却完全缺乏实践教学的身影。这样的思政教学理念,极不利于教学工作的进行,也不利于学生对于思政理念的理解,因此积极构建实践思政教学体系,理论联系实际,才是思政教育工作的根本方法。

3 思政课实践教学体系构建的具体措施

3.1 设立全面的思政道德考核机制

在进行思政课实践教学过程中,要想提高教学效率,体现教学质量,实现教学工作的良性循环,就需要构建完善的思政

道德考核机制,从而将思政道德教学效果通过体系机制充分反映出来。对此,相关教学单位应该引起重视,积极以基础道德思政品质为主要的基准点,根据学生的个人能力和思政政治素养作为考核的重要内容。从而根据考核效果构建出学生个人的道德档案,这样在一定程度上,会引起学生对于思政教育的高度重视。并且,还可以加强思政考核的影响性,包括在后期的社会专业考试中,都可以充分融入思政教育考核工作。通过这样完善的考核制度建立,既能够提高学生个人的道德品质素质,还能够加深学生对于思政教育的重视程度,努力对相关知识内容进行学习^[2]。

3.2 明确实践教学目标

教学工作需要明确的目标,只有目标明确,才能够对实际教学工作进行更好地指导,从而提高教学效果和针对性。对此,高职院校在明确教学目标时,首先应该结合专业教学,将思政教学和学生专业联系在一起,凸显思政教学的服务性。其次,还要明确能力指导,积极引导学合理利用思政知识解决具体问题。最后,还要突出思政教育的素质培养性,要求在教学过程中,深刻意识到思政教学对于学生道德品质培养的价值和意义,从而更好地增强学生的道德素质和责任意识。

4 高职院校对思政课教学体系创新发展的策略途径

4.1 加强教学工作的完善

教师作为教学实践的灵魂与核心,对于思想政治教育工工作尤为重要。而随着中国社会的不断发展,在当前时代条件下思政教育工作已经不能够像传统模式那样,应当从教师方面就进行调整和完善。首先,应该从思想层面进行完善工作,一定要让教师认识到当前思政教育实践的发展意义和实际价值,转变其过去传统的教学观念。要求教师用一种全面的眼光看待思政实践教学的发展。其次,还应该对相关教师进行教学理念培训,将当前综合素质教学理念及以学生为主的教学理念灌输给教师,让教师明白当前教学理念的发展趋势。从而使教师能够在考试考核、授课过程、人才培养等教学过程中进行方式方法的转变,积极通过新兴的正确教学理念指导教师进行教学工作^[3]。

4.2 构建新兴信息化教学环境

随着中国信息智能技术的飞速发展,中国以互联网为代表的先进信息技术已经完全融入于中国的实际生活和工作之中,对于中国未来的建设发展有着重要的影响。而教师在

(下转第 79 页)

都伴随着动作而进行,这种思维活动叫作直观动作思维。学生通过学习也慢慢利用头脑中的具体形象组合与排列进行思维,向具体形象思维提升,随着年龄的增长,学生能更好地进行语词逻辑思维了,逐渐摆脱具体经验的束缚向理论型发展。提升学生的思维水平,是课堂教学的核心所在。彭彦娜老师和刘芳老师设计的舞蹈队形和学生站起来后数人数,借学生现实生活中的具体事件,动手画图,理解语词含义,由具体形象思维向语词逻辑思维发展、提升,由此进一步拓展深化,“重复→遗漏→不重复不遗漏”“重复一次→重复二次→重复三次→重复四次”,思维的拓展提升更明显不过了。还有张旭昱老师《对称图形》的设计:“自主活动、感知概念→合作交流、理解概念→完成精练、运用概念”;师淼淼老师“间隔问题”的教学由“体验→构建→交流→提炼”把展示个性思维通过交流合作提炼成集体思维,把思维的成熟转化为规律性系统性再通过应用得到具体化。精彩的教学设计,精彩的教学片段展示,都做到了让学生充分动手、动脑、动口参与数学学习,让学生思维持续发展,从而提升学生思维水平,培养他们的思维能力。

6 培养思维能力,实现儿童思维目标

思维能力的形成和发展受多方面因素的制约,但教育是

思维能力形成和发展的决定因素,起主导作用。让学生养成良好的思维品质是培养学生思维能力的根本途径。师淼淼老师设计“长城线上的数学问题”就是注重培养学生思维的广阔性与深刻性入手,层层推进,学生通过“实践→体验→探索→整合→升华”,思维能力得到了培养。皮文荣老师的“简单推理”就多方面培养了学生思维的独立性和批判性。“你猜是什么?”“你认为呢?”“他说得怎么样?”……让学生不受他人见解影响,能独立思考,或冷静客观地评价和自觉地控制自己的思维活动,在课堂教学中处处可见。两堂“等量代换”的课培养了学生思维的灵活性和敏捷性,能让学生灵活地思考问题,迅速准确地认识事物的本质和规律。还有肖赛兰老师教的“数独”片段,让学生从“横、纵、块”不同角度、不同方向、不同层面去思考问题,培养了学生思维的灵活性和敏捷性。

总之,要启迪学生思维,就应该注重让学生主体的手、口、脑参与思维活动全过程,通过操作、观察、交流、思考等解决问题的过程体验来培养学生良好的思维品质,提升学生思维水平、培养学生思维能力。

参考文献

[1]郑周友.小学数学教学中如何启迪学生的数学思维[J].未来英才,2018(1):26.

(上接第76页)

进行实际思政教学时,可以多利用多媒体技术进行辅助教学,丰富教学内容,突出教学概念和教学效果。在提高教学趣味性的同时还能够保证教学质量,以此达到预期的教学效果。其次,相关教学单位还可以开设一些互联网平台,借助这些平台进行红色精神以及思想政治理念的宣传,大大提升宣传效果。并且,还可以开设一些论坛,以此来提供院校师生进行交流,在交流过程中深入思想政治知识的理解和认识。

5 结语

综上所述,随着中国社会不断的转型发展,中国愈来愈重视思政教学工作。而传统的思政教学工作过于流于形式和表

面,不利于学生的理解和吸收。对此,应该积极构建实践教学体系,发挥思政教学的实践效果,转变传统的教学理念,积极将思政教学工作落实于具体实践之中。并且,相关教学单位和教师还要不断创新教学方式和教学方法,加深学生对于思政教学的认识和理解,以此来提高中国对于思政教学工作的现代化建设。

参考文献

[1]张丽.高职院校“思政课”实践教学体系的构建及相关创新模式研究[J].教育现代化,2019,6(12):128-130.

[2]刘艳萍.高职院校思政课实践教学模式创新研究[J].陕西广播电视大学学报,2017,18(3):42-45.

[3]李季.高职院校思政课实践教学的研究与思考[J].都市家教:上半月,2018(1):146.