菏泽市农村幼儿园教师队伍建设现状与促进策略

The Status Quo and Promotion Strategies of Rural Kindergarten Teachers in Heze City

刘红颖

Hongying Liu

山东省菏泽市单县教育和体育局
中国·山东 菏泽 274300
Heze Shanxian Education and Sports Bureau,
Shandong Province,
Heze, Shandong, 274300, China

【摘要】幼儿园教育指导纲要指出要推进幼儿的全面素质教育。论文在此基础上深入对中国山东省菏泽市农村地区幼儿园进行调查,发现整体而言菏泽市农村幼儿园教师素质呈现出上升趋势,但是依旧存在个别教师专业知识不足、个人道德素质较低的现象。针对此,提出改善农村幼师队伍建设的策略——注重对幼师的再教育,提高其专业化水平,同时要注重对幼师的师德师风教育,提高幼师综合素养。

【Abstract】The guidelines for kindergarten education pointed out that the comprehensive quality education of young children should be promoted. On this basis, an in-depth survey of kindergartens in rural areas of Heze was found. On the whole, the quality of rural kindergarten teachers in Heze City showed an upward trend, but the professional knowledge of individual teachers still exists insufficient and low personal moral quality. In view of this, this paper puts forward some strategies to improve the construction of rural preschool teachers' team, that is, to pay attention to the reeducation of preschool teachers, to improve their professional level, and to pay attention to the education of teachers' morality and style, so as to improve their comprehensive quality.

【关键词】农村; 幼儿园; 幼师; 菏泽市

【Keywords】rural areas; kindergartens; kindergarten teachers; Heze City

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1857

1 引言

幼儿教育作为中国基础教育的重要组成部分,为中国义务教育和终身教育奠定了基础。随着家长对孩子教育的重视,幼儿教育越来越受到社会各界的关注,《幼儿园教育指导纲要(试行)》更指出要推进幼儿园素质教育,全面提高幼儿园教育质量,要求幼儿园要尊重孩子的人格和身心发展,为其营造一个安全、舒适、愉悦的学习环境,这就对幼儿教师活动中的师生互动提出了新的要求^[1]。尤其是农村幼师由于其拥有的资源和设备相对于城市而言较差,如何在这种环境下进行幼师工作,更好辅导幼儿是当今农村幼儿园面临的重要问题。

2 中国菏泽市农村学前教育的发展现状

随着人们对学前教育的不断重视,菏泽市农村区域对幼儿学前教育越来越重视,农村公立幼儿园和私立幼儿园的数量都呈现出不断增长的趋势,教师数量也呈现出上升趋势,同时在教师队伍素质上整体也呈现出明显的改善趋势,同时越来越多具有专业幼儿教育背景的教师深入到菏泽农村地区参与到基层工作中。

3 农村幼儿园教师队伍建设现状

3.1 幼师队伍教师专业素质参差不齐

中华人民共和国成立初期,中国农村地区幼儿教育更多的是孩子在家接受父母教育,呈现出“放羊式”的教育特点。随着中国经济水平提高,生育政策的不断调整和中国整体教育水平的提高,幼儿教育越来越受到社会的重视。与过去“放羊式”的理念不同,现在农村幼儿园教育由于受到苏联填鸭式教学理念的影响,当前的幼儿教师更多的是灌输式地向幼儿讲述所需要学习的知识。例如,在数学教育需要学习1、2、3、4、5的时候,教师就生搬硬套地教孩子书写、抄写,不懂得运用一些技巧,这种教育方式虽然能够使学生掌握一定的教学知识,但是使整个教学活动变得枯燥,不利于提高学生的积极性。

虽然中国出台了幼儿园教师资格认证考试制度,但是自其实施以来在各大幼儿园中收效甚微,并非每位在岗教师都持有教师资格证,尤其是在一些私立幼儿园和偏远农村地区的幼儿园^[2]。在这些地区,部分幼儿教师根本没有受过相关的学前专业教育,甚至是一些刚从高中毕业的年轻学生,来担任幼儿教师这一重要角色,他们自身对幼儿教师这一职业没

有足够的认识,更不了解幼儿的年龄阶段特征,甚至部分教师自身专业素质存在很大的缺陷,这也导致中国目前的幼儿教师队伍整体水平参差不齐。

另外,由于幼儿园学生正处于情感培养的时期,部分教师因为专业能力不足,不善于观察和倾听,不能够及时了解幼儿的心理变化,不能及时控制可能产生的负面情绪,而影响学生良好的情感发育。

3.2 幼师队伍整体素质高低不一,影响整体师德建设

3~6岁幼儿正处于性格、人际交往能力培养的重要时期,在这个阶段的幼儿对事情的对与错,哪些事情能做、哪些事情不能做还没有清晰的判断和认知,在日常行为中难免会出现纰漏。尤其是小班的学生,在家里都是父母捧在手里的“小王子”“小公主”,有些学生缺乏一定的生活自理能力,到学校后相对其他同学,难免会更需要教师关注,会更“麻烦”一些,这个时候有些专业能力不足的教师,就会表现出不耐烦的情绪,对这些幼儿在言辞之中表现出嫌弃,有些教师甚至总与更具有生活自理能力的幼儿与其对比,看不到学生都是在一点点进步,而是用打压的方式处理问题。这会影响学生之间的同伴关系,也会伤害到幼儿的自尊,不利于学生自信心的建立。

而且幼师作为一个独立的个体,难免会有情绪低落的时候,有些教师不能很好地做好角色转变,不能根据自己所处的场合所不同而及时地调整自己的情绪,把自己个人情绪带进课堂,从而影响其授课效果。

4 促进农村学前教育教师队伍发展的对策及建议

4.1 注重对幼师的再教育,提高其专业化水平

幼儿教师专业素养学习主要包括:专业知识和专业能力。专业知识主要包括幼儿发展和幼儿心理等方面,通过幼儿教师相关专业知识的再学习,可以更好地为幼儿提供专业化的服务。专业能力学习主要包括激励方式、观察能力等的学习,这些能力的学习,能够使教师更好地与幼儿进行沟通交流,能够使他们的教学工作更加轻松和有效。

为了更好地与幼儿进行沟通、交流与教学,可以在幼儿园教育中融入游戏活动。在教学活动中融入游戏部分,提升幼儿的课堂参与度,同时要注重授课内容和方式贴近幼儿生活,它强调在幼儿教学课堂中要寓教于乐,使整个幼儿园课程更加易学,更加符合3~6岁儿童的身心发展需要。寓教于乐的游戏教学方式更应该关注游戏的过程,在任何的游戏过程中都

应该有相应的游戏规则,游戏规则是幼儿接触社会、认识社会规则的第一步。

4.2 注重对幼师的师德师风教育,提高其综合素养

幼师师德建设可以从三方面进行:首先,做好幼师师德相关普法宣传。在教师心目中建立一条警戒线,时刻用这条警戒线来规范自己的言行,时刻关注幼儿的身心健康。并且在学校内树立一名师德典范,用榜样带动身边教师的行为,影响整个学校的师德建设风气。其次,在幼儿园内建立合理的奖惩机制;要对优秀的、作风良好的幼师给予肯定,并给予一些实质性的奖励,以此鼓励更多的教师提高自己的师德水平。相反,对于一些行为欠妥的幼师,学校不能听之任之,而是要及时制止,避免因为个别教师影响整个学校的风气。再次,注重家园互动,共同促进幼师师德水平提高。家长对幼儿园有监督的权利,但是同时也应该相信幼儿园和教师,相信他们会对孩子的安全负责,相信他们是受过专业培训的,一定更加了解幼儿的阶段性特征;幼儿园要做好家长与教师的桥梁作用,一方面要给家长一个放心、安心的承诺,另一方面要鼓励教师创新,并对经过论证的、新颖的互动模式加以推广;幼儿教师要时刻谨记自己的职责,注重自己的再学习,不断地思索有效的教学方式,多形式教学,关注每个学生的个性发展,培养孩子的综合能力,为祖国培育优秀的花朵。

较高的专业素养和师德师风水平,会促使幼师以更加先进的理念、教学方式对幼儿进行教育,这对于培养学生良好的性格、人际交往能力以及未来的学习能力具有重要作用,有利于提高学生的综合素质。

农村幼师的专业化水平不仅关系着其授课质量,更关系着青年教师自身的事业发展。只有不断地提高自身的专业化水平,才能真正实现教师传道授业解惑的教学目标,才能推动中国农村教育事业的进步。尤其是农村年轻幼师由于其思想受当今互联网思想的影响,对新鲜事物、新鲜教学方式具有较快的接受速度。因此,学校要通过改善教学环境、提供更多的教育资源、营造教研环境等途径来提高农村幼师的专业化水平。同时也要通过不断的思想建设来激发教师的自主学习意愿,让学习成为幼师的一种习惯。

参考文献

- [1]赵宇.农村幼儿园教师培训质量提升策略[J].学前教育研究,2019(5):93-96.
- [2]李洋,陈希.农村幼儿园教师队伍建设现状与促进策略[J].学前教育研究,2018(9):61-63.