

当代小学生劳动教育问题探析

Analysis on Labor Education of Primary School Students

潘西

Xi Pan

大理大学教师教育学院
中国·云南 大理 671000
School of Teacher Education, Dali University,
Dali, Yunnan, 671000, China

【摘要】劳动教育随素质教育和基础教育改革的稳步推进,逐渐在现实教育活动中有所体现。现实中小学生劳动教育不容乐观,普遍存在思想观念淡薄、劳动教育异化、劳动教育课程形式化、劳动教育评价机制缺乏等问题,针对存在的问题提出相关解决对策,提升小学生的劳动素养。

【Abstract】With the steady progress of quality education and basic education reform, labor education is gradually reflected in the real education activities. In reality, the labor education of primary and middle school students is not optimistic, there are many problems, such as weak ideology, alienation of labor education, formalization of labor education curriculum, lack of evaluation mechanism of labor education, and so on. In view of the existing problems, this paper puts forward relevant countermeasures to improve the labor literacy of primary school students

【关键词】小学生;劳动教育;素质教育

【Keywords】primary school students; labor education; quality education

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1856

1 引言

针对当前各阶段的教育中轻视体育和美育,忽视劳育的现象,习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会报告中提出关于加强中小学劳动教育的意见和看法,旨在通过劳动教育培养中小学生的劳动思想、劳动意识、劳动态度和劳动习惯,促进学生身心的全面和谐发展,实现素质教育的育人目标。

自2018年全国教育大会后,劳动教育作为“五育”之一被纳入全面培养教育体系,劳动教育的地位得到加强,国家开始加大对教育的投入,学校及家庭也越来越重视孩子的教育问题。中国推行的素质教育要求学生全面发展,但推行过程中劳动教育始终无法达到令人满意的状态,出现了劳动及劳动教育相对忽视的问题,如学生、家长、学校普遍呈现出劳动教育思想观念淡薄、劳动教育异化;学校劳动教育与实践相脱离,学校劳动教育缺乏评价机制等。小学生由于缺乏相关劳动知识教育,明显缺乏劳动意识和劳动态度,导致中国素质教育的实施呈现片面性。因此,加强劳动教育是中小学校贯彻落实素质教育根本任务的现实需要;是小学生树立积极的劳动意识,培养劳动素养和实践创新能力的重要内容之一。为此,研究小学生劳动教育问题就显得尤为重要。

2 小学开展劳动教育的必要性

苏霍姆林斯基认为,离开劳动,不可能有真正的教育。他倡导劳动教育要贯穿、渗透于学校一切教育之中。劳动是培养人、塑造人的关键途径,甚至是最主要、最根本的手段。在教育体系中,学生只有通过劳动,才能充分发挥个人的才干和智力^[1]。这说明劳动与教育是相互联系、密不可分的。对小学生进行劳动教育,是新时期推进中国素质教育发展的内在要求;是促进小学生德智体美全面发展的重要环节;是培养学生劳动精神、劳动意识、劳动态度和劳动价值观的重要法宝;是发展和提升小学生实践能力和创新能力的重要途径。

2.1 劳动教育是实施素质教育的内在需求

素质教育是一种着眼于发展、着力于打基础的教育,其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础,促进学生的全面发展^[2]。劳动教育作为学生的一个重要素质和“德、智、体、美”教育具有同等重要的地位,因此,劳动教育是素质教育不可缺少的重要组成部分,实施素质教育必须抓好劳动教育,换言之,素质教育和劳动教育是有机结合体,没有劳动教育是不全面的教育,不全面的教育就谈不上素质教育,要实施素质教育就必须加强小学生劳动教育^[3]。

2.2 劳动教育是学生“德智体美”协调发展的重要组成部分

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,将劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的要求之中。准确理解新时代劳动教育在全面培养的教育体系中的价值,关键在于把握劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系。

另外,中国古代教育思想家陈鹤琴指出:“德智体美劳五育之间是互相联系、相辅相成的,它们是学生全面发展中不可缺少的组成部分,每一育都有它特定的作用和任务,不能相互取代。”因此,不能只重视小学生智育、德育发展,轻视体育、美育发展,忽视劳育,应该转变教育思想观念,加强小学生劳动教育,促进五育的协调发展,帮助小学生养成健全人格。

2.3 劳动教育是培育学生正确劳动价值观重要法宝

2015年教育部等三部门联合发布《关于加强中小学劳动教育的意见》,其中虽没有明确提出“劳动价值观”的概念,但格外强调要让中小学生学习理解“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”这一道理,基本确认了“劳动价值观教育”的意涵。所以,劳动教育最根本的是进行劳动价值观的教育,通过劳动教育,学生能够转变劳动思想观念;认识劳动的重要性;掌握基本劳动技能;培养正确的劳动态度和劳动习惯;进而学会尊重他人的劳动成果,形成正确的劳动价值观。

2.4 劳动教育是培养学生创新思维和实践能力的的重要途径

劳动教育包含“劳动”和“教育”两部分,是理论与实践相结合的一种教育模式,通过劳动知识教育,学生可以了解劳动概念、劳动内容等相关理论知识。学习讲究“知行合一”,理论和实践如同鱼和水一样密不可分,鱼离开了水会很快死亡,劳动理论知识需要和劳动实践相配套,方能体现劳动的灵魂和价值。教师要抓住小学生活泼好动的年龄特点,带领学生亲自参与劳动实践活动,让学生在劳动操作、劳动学习中自主探索、自主学习、自我发现,促进自我成长,培养创新思维能力和实践能力。

3 小学开设劳动教育的现状

3.1 劳动教育观念意识淡薄

正确的劳动思想和劳动观念是学校和家长进行劳动教育的前提,是学生养成积极劳动态度和劳动习惯的基础。中国劳动教育普遍存在劳动教育思想观念落后,劳动教育缺乏的现象。应试教育背景下,家长和教师只注重学生的智育和分数,

忽略学生的劳动教育,而学生受父母和老师思想观念的影响,对劳动教育也处于置若罔闻的状态。

应试教育注重知识学习和考试,成绩是学生进入名校的最低评判标准,因而分数也就成了父母和学校的主要抓手,功利心驱动下,劳动教育逐渐沦为一种可有可无的“垫底教育”,学校拿分数说话,父母拿分数攀比,学生拿分数交差,以智育为主,追求分数的教育使学生、家长、老师淡化,甚至异化了劳动教育思想。

3.2 劳动教育异化

应试教育所带来的考试、分数、晋级、评职称等功利化现象让人谈虎色变,“万般皆下品,惟有读书高”“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”等传统思想被老师和家长尊为金科玉律,读书、学习高于一切,高分让老师晋职加薪,让父母多了炫耀的资本。因此,在智育占上风的应试教育下,劳动教育逐渐成为智育的对立面,更多被异化为惩罚学生的一种手段,学生在家表现不好,家长就用扫地、洗碗来惩罚,在校打架或者未完成作业,就罚打扫教室或者抄作业,劳动教育失去了应有的价值和意义。从某种程度上引导学生形成了一种“劳动是低下的,是被惩罚的时候才会去做的”的错误观念,从而萌发厌恶、鄙视劳动的思想,严重影响学生正确价值观的形成。

3.3 劳动教育课程形式化

在国家出台了一些关于劳动教育的相关文件后,大多数学校也开始重视劳动教育,有的学校还专门开设了劳动教育课程,如中国浙江省的一所小学,他们以“扣好学生劳动教育的‘第一粒扣子’”为标语,开辟荒地菜园;整理物品,打扫教室卫生;参加社区活动,观看建筑工人劳动情况;每月开展一个劳动教育主题活动等,打造了具有本校特色的劳动教育课程,在他们学校,劳动已经成为学生每天学习和生活的必修课。但在应试教育普遍追求升学率的情况下,这少见的特色劳动教育背后,大多数学校也还普遍存在着劳动教育极度缺乏,劳动教育课程流于形式的现象。

受升学考试的影响,劳动教育课无计划、无考核,形同虚设,常常被语文、数学、英语等主科所代替,学校课程教育中虽然体现了劳动教育的内容,但缺少劳动教育的精神内核,劳动教育停留在表面,成为形式主义上的东西,大多数学校理论上承认劳动教育的重要性,实践上却自觉不自觉地弱化劳动教育的地位。而且学校的劳动教育课程更多关注学生群体之间的合作交往,缺少学生与社会之间的互动,学生缺乏实践锻炼的机会,无法真正理解周围的劳动者,因而很难学会尊重他人的劳动成果,出现浪费粮食、乱扔垃圾、践踏草坪等不良行为。

3.4 劳动教育评价机制欠缺

劳动教育评价是衡量一所学校劳动教育开展情况及劳动教育师资水平的主要指标,当前大多数学校劳动教育缺乏一套完善的评价机制,学校升学率评价占学校其他教育评价的核心地位,劳动教育评价显得无足轻重,学生对劳动教育的概念比较含糊,不理解什么是真正的劳动教育,劳动教育的意义何在。学生认为劳动仅仅是完成老师布置的任务,学校也往往用值日或植树活动来评定学生参与劳动的情况,有的学校甚至还成立卫生检查小组,每天定时检查学生值日情况,对值日进行打分、评优、表彰等,对劳动教育的评价也是重结果轻过程,评价内容单一,缺乏其他相关综合性评价指标体系。

4 开展劳动教育的几点建议

4.1 思想转化,提高劳动教育认识

劳动教育的核心在于培养学生正确的劳动价值观。培养正确的劳动价值观需要学校、家长、学生端正对劳动的态度,改变劳动教育无用,劳动教育只是一种休闲、娱乐、惩罚手段等传统思想观念,提高对劳动教育的认识。

首先,学校是学生接受教育的场所,学校劳动教育关乎学生创新、思维、合作、交往等能力的发展,学校应该挣脱应试教育“唯分数论”的禁锢思想,变以智育和德育为核心的单一教育为“五育并举”的多元教育,通过宣传使全体教师转变观念,明确劳动教育在学校教育中的作用和意义,定期请专家对老师进行劳动教育知识的培训讲座,提升老师劳动教育素养,培养一批劳动教育专业师资队伍。

其次,父母是孩子成长过程中的第一影响人,父母的言行会潜移默化地传递给孩子。所以,学校需要通过微信、QQ、家长会或者其他网络形式向家长传达劳动教育的思想,改变家长“智育至上、分数至上、重智轻劳”的错误教育观念,让其明白劳动教育在学生劳动兴趣培养,意志品质磨炼,创造力激发,身心健康发展方面的重要作用,鼓励家长和学生一起参加学校劳动教育活动,并呼吁家长在家里开展劳动教育,给孩子提供参与劳动的机会,通过家校合作,让劳动教育真正内化于心,外化于行。

最后,学生是学习的主体,劳动教育重在培养学生的劳动态度、劳动习惯、劳动精神等劳动素养,针对小学生劳动观念淡薄,轻视劳动的现状,学校应该通过广播、画报、宣讲等媒体途径消除小学生对劳动教育的错误认识,组织学生观看劳模事迹,学习劳模精神,改变学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的传统思想,定期开展劳动主题教育活动,使学生理解学校开展劳动教育的意义,明白生活靠劳动创造、人也靠劳动

实践发展的道理,从而积极主动地参加劳动实践。

4.2 各方助力,共同推进劳动教育

劳动教育不只局限于学校内,还涉及家庭、社会等多种场所,充分利用好家庭、学校和社会各方面的劳动教育资源和优势,是落实小学生劳动教育,提升小学生劳动素养和实践能力,发挥劳动教育精神和价值的重要途径。

首先,学校是学生接受劳动教育的专门场所,学校劳动教育环境、劳动教育内容、劳动教育形式、劳动教育课程和时间安排等,关乎学生劳动素养的形成,关乎学生实践能力和创新能力的培养,关乎素质教育全面育人目标的实现。劳动教育必须知行合一,学校需要从理论和实践两方面强化学生的劳动教育。

①理论方面。学校可以通过开设专门的劳动教育课程和学科渗透的方式向学生劳动进行观念和劳动态度的培养,专门的劳动教育理论课主要进行知识讲授和劳模事迹的学习,例如:讲述并观看“杂交水稻之父袁隆平、中国原子弹之父邓稼先、掏粪工人时传祥、大庆铁人王进喜”等模范人物事迹。学科渗透主要是通过语文学科对学生进行劳动素养教育,如小学语文《悯农》《鞋匠的儿子》《手术台就是阵地》《詹天佑》等,这些课文传达出劳动辛苦、劳动光荣、劳动可敬等思想。通过学习《悯农》,学生可以明白农民种田的辛苦,懂得粮食珍贵的道理,体会他人劳动的辛苦,进而学会尊重劳动者;《鞋匠的儿子》告诉学生劳动不分高低贵贱,教会学生要平等地看待劳动,尊重劳动;《手术台就是阵地》白求恩大夫通过辛勤工作拯救了无数人生命,让学生产生敬畏劳动之情,体会到劳动的崇高与神圣;《詹天佑》中工程师詹天佑通过坚持不懈的努力完成京张铁路的修建工程,文章向学生传达了劳动创新精神,教会学生在劳动中要敢于尝试、敢于创新。

②实践方面。劳动教育必须要身体力行,要“知行合一”“劳其筋骨”,通过实践检验劳动理论的真伪,学校可以开设校园实践课、家庭体验课、社会实践课等劳动教育课程。校园实践课以校园岗位实践为主,培养学生的责任意识。包括食堂监督、卫生检查、班级电教服务岗等工作。

其次,父母是孩子劳动情感的启蒙者和劳动习惯的培养者,家庭劳动教育对孩子劳动品质的养成,劳动行为习惯的培养具有春风化雨、润物细无声的作用。作为劳动情感的启蒙者,父母应该端正劳动教育的态度,转变劳动教育观念,选日常家务劳动对孩子进行劳动教育。通过谈话、讲故事、观看影视等形式向孩子讲述劳动的由来,劳动辛苦、劳动光荣、尊重劳动、珍惜粮食等思想,让孩子形成正确的劳动观念和劳动态度,进而喜欢劳动,尊重劳动者,珍惜他人劳动成果;作为劳动

习惯的培养者,家庭要充分利用家里现成的劳动实践资源,杜绝包办代替,尽量给孩子参与劳动的机会,如:让孩子整理衣物、打扫房间、端茶送水、摘菜捡豆、收拾餐桌等,父母也可以和孩子一起劳动,教会孩子生活中基本劳动技能,锻炼孩子动手能力,增进亲子感情。

最后,借助教育行政部门、社交媒体等外部力量助推劳动教育,教育行政部门可以制定劳动教育的政策方针,鼓励支持各校开展劳动教育课程,对开展劳动教育课并取得一定成效的学校进行表扬、鼓励、财政支持等。社交媒体可以将关注的焦点转换到劳动教育上,报道劳动教育正面新闻。例如:纠正劳动教育的错误舆论思想、报道劳模事迹;利用五一劳动节,报道劳动节的来源、设立初衷及与其他节日的差异等,提高劳动教育的积极影响力,让学生通过耳濡目染的方式将劳动教育扎根于心。

4.3 劳教结合,融劳动教育于日常生活中

苏联教育学家马卡连柯认为,劳动是教育工作中最重要的根本因素之一。在劳动的作用上,他认为劳动不仅能培养人的体能、发展智能,而且教给人生产生活的技能,培养人的组织能力、陶冶人的情感。但是,劳动教育不能独立于其他教育存在,必须与其他教育相结合,才会具有教育性。劳动与教育密不可分,不存在也不应该存在不含劳动因素的教育。劳动教育要把直接劳动教育和间接劳动教育、学科劳动教育和活动劳动教育、个人劳动教育和集体劳动教育、校内劳动教育和校外劳动教育多形态劳动教育充分融合,重视劳动教育与其他学科知识有机结合,构建整合性的劳动教育实践体系。

另外,劳动源于生活,又归于生活,中国近代职业教育的开创者黄炎培提出要劳动理念充分融入学生的日常学习生活,培养良好的劳动习惯,劳动教育要使课堂学习与实际工作紧密结合,让学生在沉浸式体验中进一步领悟理论知识。法国思想家卢梭也在其著作《爱弥儿》中传达出儿童自然教育的思想,他认为儿童通过日常生活的劳动实践所获得的直接实践经验远比课本教给的知识要丰富、广泛得多,日常劳动实践更能发展他们的智慧,提倡让儿童走进生活,走进自然。劳动教育要从学生日常生活中司空见惯的劳动场景入手,以学生的实际生活为基础,如让学生参与校园的绿化、美化活动;让学生植树,见证幼苗成长过程;让学生废物利用,制作服装道具等,坚持让学生手脑并用参与劳动过程,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4.4 重视激励,制定多元劳动教育评价机制

劳动教育除了融入已有课程外,还应该有自己相对独立

的课程设置及相应的教学安排、考核评价和师资配备,这样才能在学校教育中落地、生根、发芽。面对学校中劳动教育评价单一、评价机制欠缺的问题,学校应该做到以下几方面问题。

①改变只注重升学率,以分数为评价标准的做法,关注学生综合能力的培养,改变以往重结果轻过程的评价方式,制定以劳动教育素养形成为目的的劳动教育综合评价指标体系。如:通过学生的劳动态度、劳动习惯、劳动技能、生活自理能力等对学生劳动情况进行评价,每周或每学期在班级张贴公布学生劳动情况,并给予精神鼓励和物质奖励,每学年作一次小结评价,以符号加评语的形式把评价信息反馈给家长,将信息表进行存档管理等。

②形成教师评价、学生自评和家长评价的多元评价体系。教师评价包括自身劳动教育素养、班级开展劳动教育情况、学生参与意愿和积极性等内容;学生自评包括对劳动的看法、劳动感悟等评价;家长评价主要通过记录学生做家务的情况进行评价,同时给学校提供评价依据。将学生在校、家庭、社会中参加的劳动情况记录在册,作为学生综合素质评价的参考依据,力求全面科学地评价学生,从而保障学校劳育的有效性。

③制订学校《劳动教育实施考核细则》,将劳动教育纳入学生学期末的综合素养考评。重视学生的劳动成绩,将其作为升学和评优的来源,对各年级各班的劳动教育的劳动心得、过程性体验、劳动成果等方面进行考核和奖励,保证劳动教育的顺利进行,如根据班级劳动过程及劳动成果展示评选“校园之星”“班级之星”等。

5 结语

素质教育要求学生德智体美劳全面发展,针对中国中小学重视智育、德育,轻视体育、美育,忽视劳动教育的现状,需要在学校开设专门的劳动教育课程或者是在其他学科中渗透劳动教育思想,借助家庭、社交媒体等资源和力量,补齐劳动教育的短板,培养小学生的劳动态度、劳动习惯和劳动价值观,发挥劳动教育“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”的作用,推动素质教育下立德树人和全面育人目标的实现。

参考文献

- [1]蔡汀.苏霍姆林斯基选集[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [2]陈林,卢德生.小学劳动教育的途径及保障[J].教学与管理,2019(6):11.
- [3]江潮.当代小学生劳动教育问题及对策研究——以广西桂林市五所小学为例[D].桂林:广西师范大学,2017.