

媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势初探

Research Status and Trend of Application on Media Technology in Early Childhood Education

童景萍

Jingping Tong

云南省西双版纳州机关幼儿园
中国·云南 西双版纳 666100
Xishuangbanna Subsidiary Kindergarten of
Yunnan Province,
Xishuangbanna, Yunnan, 666100, China

【摘要】在幼儿教育中科学、高效地运用媒体技术,能够最大限度地体现出媒体技术的优势,能够保证课堂的时效性,调动幼儿的学习积极性。论文首先阐述当前中国媒体技术的研究现状,然后对当前中国媒体技术在幼儿教育中的研究趋势进行分析。

【Abstract】Scientific and efficient use of media technology in early childhood education can maximize the advantages of media technology, can ensure the timeliness of the classroom, and mobilize the children's learning enthusiasm. This paper first describes the current research status of media technology in China, and then analyzes the current research trend of media technology in early childhood education in China.

【关键词】媒体技术;幼儿教育;幼儿教育研究

【Keywords】media technology; early childhood education; early childhood education research

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1855

1 引言

在 21 世纪到来后,中国科学技术获得前所未有的发展空间和动力,因此媒体技术已经在人们的生活中得到普及。人们将媒体技术应用于多种领域内,其中就包括幼儿教育。幼儿教师在设计教学内容的过程中,不断对媒体技术进行充分利用,从而引导幼儿积极参与学习活动,真正获得自身成长和发展,因此本文着重对媒体技术在幼儿教育中的应用,进行深入探究。

2 中国媒体技术的研究现状

2.1 研究类别分析

研究主体、研究方法和相关研究文献数目,是构成了研究现状的主要内容。在整合与梳理目前的研究现状的过程中,人们可以选择不同的层面。对于研究主体而言,在分析单元划分工作方面,中国与其他国家并未产生太大的差异,相关人员只需要整理样本文献所提供的观点。不仅如此,相关研究人员还可以将研究主体分为幼儿教育策略和媒体技术应用两个方面,并且在此之中将幼儿教育策略分为理论和模板两大块。最后相关研究人员必须了解幼儿群体的思维认知,对早教软件等方面展开研究。

2.2 研究结果分析

相关研究人员在对媒体技术进行的过程中,可以通

过不同的研究主题,对媒体技术的应用进行详细分析。通过大量的研究发现,中国研究人员更倾向于研究媒体技术与幼儿教育的整合,或者幼儿教育的基础为媒体技术,很少对媒体技术促进幼儿思维及认知能力方面进行深入研究。目前中国幼儿教育迎来了一个发展的全新时期,相关研究人员必须保证研究的持续性与方向性,为幼儿教育的发展提供更加科学的指导意见^[1]。

2.3 研究主题的进一步细化

相关研究人员在进行研究的过程中,在软件研发方向达成媒体技术的交互,整合中国学者一级专家对于幼儿教育方面的认知,或者对中国其中一个大城市的幼儿教育情况进行定性及量化分析。由此,幼儿教育相关软件的研发,离不开对于幼儿群体认知的探索,从而将参考数据提供于幼儿教育相关软件的开发工作。

对于幼儿教育当中所涉及的信息技术,媒体技术等方面,相关研究人员对此进行整合并详细分析。例如,对于交互式电子白板的应用,研究人员灵活运用案例展开分析,将交互式电子白板的使用优势进行体现。

媒体技术能够为幼儿教育的应用提供强有力的支持,尤其是在中国的新教育形势下,对于语言教学模式的相关研究。例如,相关研究人员对幼儿教育之中的语言教育,结合媒体技术进行模型构建,然后将已经构建完成的模型在幼儿教育之中合理运用,为后续的媒体技术的运用提供指导。不仅如此,

【作者简介】童景萍(1974~),云南勐海人,小学一级教师。

研究人员还需要及时评价幼儿教学的最终成果,并以此作为将来工作开展的参考。

目前,中国已经广泛开展媒体技术和相关信息技术的应用,因此幼儿教育在开展过程中,需要着重培养幼儿的信息技术素养,从而促进幼儿的长远发展^[1]。当然在相关工作的开展进行阶段,肯定会遇到或大或小的问题,相关研究人员必须及时对问题进行分析,并且给出相应的有效解决策略。例如,研究人员可以研究幼儿在学习中所产生的一系列不良情绪,并给出解决幼儿情绪出现问题的相关策略,引导幼儿逐步成长,确保幼儿在将来能够融入社会。

3 中国媒体技术在幼儿教育中的研究趋势

3.1 实证研究范式称为主流

在研究工作开展的过程中,中国相关研究人员更愿意对问题进行定性分析,但是在国际上,相关研究人员更愿意进行定量分析。为什么会出现上述差异?其原因是截然不同的文化背景。中国研究人员的研究方法,通常是查阅文献、实地调查、展开试验活动、分析相关案例等多种方式,这些研究方法并没有优劣之分,只会存在研究内容和研究方式的匹配不一致。

因此,相关研究人员必须深入分析不同研究方法的适用范围,以及在某种研究中优势最明显的研究方法,就可以使媒体技术的研究顺利开展,并且为后续研究提供可靠的依据。然而人们必须要注意到,幼儿的年龄段决定了他们身处特殊的时期,在研究幼儿教育相关工作以及应用的过程中,相关研究人员必须灵活运用不同种类的方法,从而科学分析研究中所面临的一系列问题,保证整个研究工作在准确的轨道上进行。因此,在今后的研究工作开展过程中,研究人员必须避免频繁使用传统哲学思辨的研究范式,而是使用实证研究的范式。

3.2 幼儿教育逐渐数字化

现如今,在幼儿教育领域,已经大面积地运用媒体技术,因此相关研究人员在进行研究的时候,将研究重点转移到数字化的幼儿教育上面。现在的幼儿教育之中,肯定会应用到各种各样的教学工具、移动终端以及网络终端,所以幼儿教育的活力源泉,就是日渐兴盛的媒体技术。相关研究人员在分析媒体技术的发展与应用大趋势的时候,证明幼儿教育被数字环境所影响,在不久的将来,幼儿教育必然会达成数字化。

媒体技术以及数字化,在未来必然会广泛应用于中国社会经济的各个领域,因此在幼儿教育进行中,人们必须注重提升幼儿的信息技术素养,当然这也是国家发展的大势所趋。现在的幼儿群体,必然会时刻接受数字化的教育,生活中离不开媒体技术的应用。因此,相关研究人员必须针对媒体技术的应

用,投入更多的精力和研究方法,为中国幼儿教育的可持续发展贡献自己的一份力量。

3.3 不断促进幼儿的良好发展

通过相关研究人员对于幼儿思维能力及认知能力的分析,可以得出结论:媒体技术正在不断影响幼儿的思维与认知,而且相关文献的数量十分庞大。培养人类思维能力的最佳阶段,一般被认为是幼儿阶段,因此人们必须在幼儿教育中,加入科学高效的思维训练内容,引导幼儿的成长和发展。

由于受到媒体技术的影响,幼儿教育相关工作也出现了翻天覆地的变化。在幼儿教学的开展过程中,人们将抽象的概念转换为具象的概念,具体而形象地表达幼儿要学习的内容,刺激幼儿的感官,促使幼儿学习知识,接收信息。

在幼儿教育中应用媒体技术,能够在很大程度上满足幼儿思维能力的发展,还能够积极影响幼儿自身对于世界的认知,因此,人们必须在将来的幼儿教育开展过程中,更多地运用媒体技术,对幼儿的思维能力进行培养和有效锻炼。

3.4 对现阶段幼教工作的评价作用

在中国,相关研究人员还没有深入分析媒体技术的应用方法,因此在对于指导幼儿教育这一方面,仍旧存在不足之处。在国际上,一些国家采用并发时间序列的相关技术,不断分析媒体技术的运用情况,但是详细介绍上述分析的文献并不多,不利于对媒体技术进行客观评价。

相关研究人员必须重视对工作的评价,从而保证媒体技术在幼儿教育当中的应用,能够体现出其最大的价值。所以,在今后的研究工作开展阶段,研究人员必须分析媒体技术的运用成效、对幼儿教育的影响、应用效果的提升,从而更加有力地支持幼儿教育相关工作,培养出多方面全面发展的优秀幼儿。

4 结语

目前,中国媒体技术的应用获得前所未有的发展,由于媒体技术存在其他技术不可替代的优势,因此人们在很多领域中对媒体技术进行运用,尤其是在幼儿教育领域,媒体技术的运用更加频繁。本文详细分析媒体技术在幼儿教学活动中的应用,并且深入研究其发展前景,希望幼儿教育工作者在工作中不断调整自身以及工作方式,科学运用媒体技术,将幼儿教育变得丰富多彩,真正为中国的幼儿教育的发展做出贡献。

参考文献

- [1]李巧英.新媒体技术在幼儿教学活动中的运用研究[J].宿州教育学院学报,2019,22(1):117-119.
- [2]何丽娟.媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势分析[J].华夏教师,2018(27):89.