县域内异地扶贫搬迁后对小学生心理健康教育的策略和方法研究

Research on the Strategies and Methods of Psychological Health Education for Primary School Pupils after Relocation of Poverty Alleviation in the County

杨平

Ping Yang

甘肃省民乐县六坝镇五庄小学
中国·甘肃 张掖 734500
Wuzhuang Primary School, Liuba Town, Minle
County, Gansu Province,
Zhangye, Gansu, 734500, China

【摘要】随着人们生活水平的不断提高,越来越多的人开始关注小学生对环境的适应。由于小学生基础薄弱,他们不能很快适应新的集体,从而影响其日常学习和生活。这不仅会影响到学生本身,也会对教师和其他学生的管理体制产生一定的影响。传统上,教师和家长都用单一的方式教育学生。但是,这种教育方式还存在诸多弊端,论文旨在纠正被扶贫搬迁学生的不良行为,并对其心理疏导提出一些建议。

【Abstract】With the continuous improvement of people's living standards, more and more people begin to pay attention to the adaptation of primary school students to the environment. Due to the weak foundation of primary school students, they cannot adapt to the new group quickly, which affects the daily study and life. This will not only affect the children themselves, but also have a certain impact on the management system of teachers and other students. Traditionally, teachers and parents have used a single way to educate students. However, this education method has many disadvantages. This paper aims to correct the bad behaviors of the relocated students from poverty alleviation and put forward some suggestions on their psychological counseling.

【关键词】小学生;不良行为;心理辅导

【Keywords】primary school students; bad behavior; psychological counseling

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1852

1 引言

适应是个体与环境的相互作用,它反映的是在环境中能否充分发挥身心机制,从而建构正常的生活观念^[1]。由于异地扶贫搬迁带来的环境变化,很多小学生可以进行正常的发展,使他们身心健康;然而,一些小学生在日常生活中,处于过分自卑的状态,经常畏缩,接触另一些人则感到紧张、焦虑、沮丧,甚至更严重。这些个体不能正常适应环境,统称为适应不良。根据中国甘肃省民乐县某小学的情况,对搬迁小学生的社会适应和社会规范进行了一些统计。通过使用相关问卷调查研究小学生的心理健康状况,结果显示 20%的小学生存在心理适应问题。笔者向其中一位小学生和他的父母征求意见,并确定这个学生为研究对象。除了系统的心理辅导,笔者还邀请了其他专业人士对学生进行有针对性的心理辅导,根据学生

的实际情况进行了相应的调整,并在心理咨询后进行了持续的观察和跟踪。

2 存在的具体问题

调查发现,由于过度依赖父母或教师、家长过度溺爱、家庭教育粗暴、无困难教育等原因,学校内的扶贫搬迁小学生在学习、生活中遇到困难时会退缩,做错事喜欢推卸责任,不符合要求就会无故捣乱,自尊心强,不能接受能力差的失败心理问题。由于缺乏优质的学前教育,缺乏良好的家庭生活环境 and 家庭教育氛围,加上原学校教育条件有限,学校扶贫搬迁儿童普遍存在以下心理健康问题:被动学习、畏难心理严重;性格孤僻、自尊心低、沟通能力差;抗挫折能力差;适应新环境的能力差。在探索他们的心理健康教育时,专家们主张家庭学校教育要双管齐下,积极引导他们转变观念、改进行为,帮助他们塑造健康的心理和完善的人格。

本研究的对象是甘肃省民乐县某小学的同学小七,他很胆小,在课堂上从来不敢和别人说话,也不敢回答老师的问题。

【作者简介】杨平(1976~),男,甘肃人,一级教师,从事小学语文教育研究。

题。为了顾及所有人的感受,许多老师让他们轮流回答问题,采取“开火车”的方式。然而,如果老师不来找他,他在回答问题时可能听不清自己的声音。笔者认真记录了课堂上回答问题的情况。这一周老师主动回答问题的结果没有显示出来。老师让他用“开火车”的方式回答四个问题。这一周,学校的相关老师和他的家长就这个问题和他谈过,鼓励他大胆地回答老师的问题,但效果并不好。

3 存在问题的根源分析

笔者对其进行了有针对性的分析,制定了矫正方案,确定了小七同学的日常行为及预期行为。日常行为:在课堂上,不能主动回答老师的问题,在“火车”答题时声音很小。期望行为:在课堂上主动回答老师的问题,声音也很大。

3.1 了解情况

笔者对小七的家庭有了初步了解,以便研究。小七的父母在日常生活中非常关心小七。小七在家的状态和在学校里完全不同。他很活泼,有时和父母撒娇。在学校里,小七的班主任很和蔼,从不批评小七。小七在班上很受欢迎。然而,他很少主动和别人交谈。

3.2 诊断原因

笔者和小七充分沟通,知道了事情的原因。他在小学一年级的時候,因为回答了一个错误的问题,他被全班同学嘲笑了很长一段时间。虽然当时班主任在班上对学生进行了批评教育,表扬了小七积极回答问题的精神,但此后小七非常害怕被学生嘲笑。因此,他上课时没有主动回答问题。

3.3 寻找强化物

通过深入交谈,笔者了解到小七非常喜欢连载书,经常从班上的书角借阅。所以,笔者可以用读书日记作为小七的奖品,也就是一级强化。另外,小七还喜欢一些文具,可以作为小七的二次强化。

3.4 寻找切入点

笔者需要根据实际情况进行有针对性的分析,找到一个有效的切入点。小七很喜欢语文课,语文成绩是各科最好的,所以我把语文课当作笔者的一门渗透课。

在小学阶段,学生自身的基础相对薄弱,不能依靠自己快速适应新的集体,从而影响小学生的日常学习和生活^[1]。家庭、学校和个人行为都会对小学生产生一定的影响,造成不良反应。如果教师遇到小学生胆怯、害怕与人接触、感到紧张、焦虑、抑郁等情况,要正确引导,帮助学生尽快纠正不良反应,而家长也需要主动关心孩子的近况。通过小七的例子,可以看出运用有效的方法可以纠正小学生的不良反应。

4 策略与方法研究

苏霍姆林斯基曾经这样阐述对学生的教育:“学校和家庭这两个教育者,既要齐心协力,对孩子提出同样的要求,也要有共同的理想信念。”因此,解决儿童的心理健康问题,既要重视家庭教育,又要重视学校教育,有意识地帮助他们改变观念,改善行为^[2]。

4.1 帮助家长树立正确的教育观念

在一些传统教育观念的影响下,一些异地扶贫安置儿童家长仍然存在着利己主义、简单粗暴的批评、打骂的方式,或者因为家庭贫困,对孩子的学习寄予厚望,轻视品格教育,忽视情感与孩子交流。教师应采取与家长交流教育经验、家访、邀请家长参加主题班会等形式,加强班主任与家长的沟通与合作,向异地扶贫小学生家长普及家庭教育知识。

指导异地扶贫搬迁小学生家长在家庭教育中用言传身教的方式进行家庭教育。建议家长首先要改掉不良的行为习惯,然后根据家庭实际情况,自觉营造良好、积极向上的家庭教育氛围,多与孩子沟通交流,同时关心孩子的心理变化和思想动向。

4.2 让异地扶贫搬迁小学生接受优质的学校教育

开展学校心理健康教育,开设心理健康课程,开展心理咨询和个人谈话。帮助学生了解一些心理健康知识,学习一些自我调节的方法。

关爱每一个扶贫搬迁的孩子,让他们感受到学校的温暖。学校为流浪儿童营造轻松和谐的教育环境,鼓励他们积极参加课堂活动和课外游戏,消除他们的恐惧心理,鼓励当地学生结对,互相帮助学习,帮助他们克服学习和生活中的困难,让他们尽快融入课堂,感受到课堂的温暖,激发他们为集体做出贡献的积极性。

作为一个具有时代特征的现实的新课题,如何解决异地扶贫学生的心理健康问题,既不能回避,也不能在其他地方找到成功经验,唯一能做的就是从现在开始脚踏实地,努力在自己的教育岗位上为孩子们营造一个和谐的氛围,培养他们健康的心理,提高他们的学习成绩,让每一个扶贫搬迁的孩子都能健康快乐地成长。

参考文献

- [1]黄宁,辛涛,栗晓霞.孩子学校适应的分类及判定[J].心理发展与教育.2007(2):208.
- [2]郭玲玲,吕寿伟.家庭支持与初入学学生的学校适应问题[J].当代教育论坛(学科教育研究).2007(7):80-82.
- [3]孙巧霞.学生心理辅导个案研究[J].包头医学院学报.2006(4):109.