

高校思政课实践教学问题探究

Research on the Practical Teaching of Ideological and Political Course in Colleges and Universities

王莉

Li Wang

西安交通工程学院
中国·陕西 西安 710300
Xi'an Traffic Engineering Institute,
Xi'an, Shaanxi, 710300, China

【摘要】高校思政课实践教学是思政课教学的重要组成部分,是提高高校思政课教学质量的重要方式。论文主要从高校思政课实践教学的必要性、高校思政课实践教学的困境和高校思政课实践教学的对策创新三个方面来探究高校思政课教学问题。

【Abstract】Practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities is an important part of ideological and political courses and an important way to improve the teaching quality of ideological and political courses in colleges and universities. This paper mainly explores the teaching problems of ideological and political courses in colleges and universities from three aspects: the necessity of the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities, the plight of the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and the countermeasure innovation of the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities.

【关键词】思政课;实践教学;对策

【Keywords】ideological and political course; practical teaching; countermeasure

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1850

1 引言

“思政课”作为高校的公共必修课,它的教学对象是所有高校学生,它承担着对大学生进行思想政治教育的主要任务,是国家在大学生群体中开展思想政治工作的重要渠道,而实践教学又是高校思政课的延伸和拓展,是实现高校思政课深化发展的极为重要的方式。2017年中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:要强化社会实践育人,提高实践教学比重,组织师生参加社会实践活动,加强实践教学基地建设^[1]。2018年教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中再次强调:从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分,开展本专科思想政治理论课实践教学^[2]。因此,高校应该重视思政课实践教学的必要性,分析思政课教学现状,并针对现实问题找出切实可行的对策,促进思政课教学的改革与创新。

2 高校思政课实践教学的必要性分析

2.1 思政课实践教学是加强意识形态工作的需要

在全球化与中国社会转型的背景下,中西方文化交流日

益密切。文化总是承载着一定的意识形态,多元文化就意味着多种意识形态,对于当代中国而言,多元文化的冲突与融合,对中国主流意识形态的建设提出了新要求也带来了新挑战,这就需要更好地发挥高校思政课的主阵地、主渠道作用,加强意识形态工作。高校思政课的目的不仅仅需要对学生进行马克思主义理论的教育,而更为重要的是使学生真正接受和形成马克思主义的世界观、方法论,用马克思主义立场、观点和方法去分析问题和解决问题。开展思政课实践教学,让学生加深对自己所学理论知识的认识和理解,切身体验社会生活,进而引导学生自觉运用马克思主义立场、观点和方法来分析中国社会出现的新情况、新现象、新问题。因此,思政课实践教学有利于进一步推动马克思主义理论成为大学生解决现实问题的行动指南,进而加强社会主义意识形态工作。

2.2 思政课实践教学是提高思政课教学质量的需要

由于思政课课程内容多是理论知识,而显得枯燥无味。大多数学生谈到思政课,总是认为没有多大用处、没有多大兴趣、太枯燥等,导致学生上课注意力不集中,课堂参与性不高,学习仅仅停留在死记硬背,为了应付期末考试,思政课教学质

量难以满足要求。

随着现代信息技术的不断发展,当前社会已经发生了巨大变化,人们称之为“互联网+大数据时代”,互联网和信息技术已经深入到大家生活、学习、工作的方方面面。在这个时代成长起来的当代大学生,接触新事物多、信息面广、思维敏捷,在学校学习过程中已不再满足于传统的课堂讲授形式,而喜欢新的教学形式和手段。实践教学恰恰由于形式多样、效果直观、感染力强而受到学生的欢迎。

3 高校思政课实践教学的困境探析

3.1 师资力量不足

思政课作为高校的公共必修课程,每一位学生都需要进行四门主干思政课程的学习。而随着高校招生规模的不断扩大,学生数量也不断增多,而思政课教师的数量增长却很少,师生比例严重失衡。目前,为了能够保障全校学生思政课程的学习,大部分高校的思政课仍然采取大班教学的形式,班级学生人数多。如此大面积、大规模的开展实践教学,又要保证每一位学生的充分参与,这对教师来说,无疑是一个巨大的挑战。思政课教师普遍教学任务繁重、教学量大,仅仅是完成基本的课堂教学和其他任务已经耗尽了所有精力,无法再为开展实践教学花费时间与精力。所以,在进行思政课实践教学这一环节中,无法做到高质量、高效率和高标准,造成大多数思政课实践教学流于形式,效果差强人意。

3.2 实践教学流于形式

当前高校思政课实践教学由于种种限制因素,往往是流于形式,难以与高校思政课理论教学形成合力,促进思政课教学质量提升。当前高校思政课实践教学流于形式的主要表现有:一是大部分高校对思政课实践教学重视程度不够,没有能够针对思政课实践教学制订合理、可操作性强的计划或大纲;二是实践教学形式单一,大部分学校或是组织学生观看相关题材视频,或是带领学生参观教学基地,或是利用寒暑假时间让学生进行社会调查,然后活动结束后,以小组为单位提交一份实践报告,无法保证每一位学生的充分参与,也无法引起学生的兴趣,进而无法实现开展实践教学的意义;三是学生实践教学成绩在思政课总成绩中占比不高或是不占比,导致学生参与的积极性和主动性不高,上交的实践教学作业也是敷衍了事,无法达成效果。因此,实践教学的开展并没有能够有效提升思政课教学质量,也没有发挥其作用。

4 高校思政课实践教学的对策创新

4.1 强化师资队伍建设

思政课实践教学效果如何与任课教师投入的时间和精力有非常大的关系。因此,为了更好地提高思政课实践教学的效果,需要强化师资队伍的建设。2020年教育部印发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中指出:高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。高校需要保证高校思政课教师的数量与在校学生数量的比例适宜,尽量采用中小班形式进行思政课教学,使教师能够有充足的时间和精力安排和进行实践教学。因此,建议加强对思政课教师的培训,定期组织思政课教师开展社会实践、学术交流、学习考察等活动,提高教师的教学水平。

4.2 丰富实践教学方式

当前大学生群体自我意识较强,喜好丰富多彩的实践活动,对传统的说教式教学不感兴趣。单一的教学方式无法满足他们的需求,也无法激发他们的兴趣。因此实践教学形式的选择与制定,需要了解当前大学生的特点,探寻他们所喜好的、感兴趣的、符合他们需求的教学方式。教师可以以学习小组为基本单位,开展丰富多彩的实践教学实践活动。学生可以根据自身的喜好、兴趣、需求和特长等因素组建学习团队。在学期初,通过对学生意见和建议的搜集,制订相应的具体可操作的实践教学方案,如辩论赛、演讲比赛、讲课比赛、文艺表演、手工制作、读书分享、视频拍摄与制作、慕课、社会实践调查等。学习团队根据队员的情况选择相应的教学内容和教学形式,利用实践教学的时间进行准备和展示,充分保障每一位同学都能积极参与到活动之中。这样既能激发学生参与的积极性和主动性,又能提升学生自身能力,还能促进提高思政课教学的质量和效果。

总而言之,高校思政课实践教学是加强意识形态工作、提高思政课教学质量的必然要求。高校应该针对思政课实践教学面临的困境,创新实践教学方式,增强思政课实践教学的吸引力,进而更好地落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1]中共中央国务院印发.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/2017-02/27/c_1120538762.htm.
- [2]教育部.关于印发新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.