

高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究

Research on the Students' Subjectivity in the Practical Teaching of Ideological and Political Courses

袁玲巧

Lingqiao Yuan

郑州电力职业技术学院

中国·河南 郑州 451450

Zhengzhou Electric Power Technology College,
Zhengzhou, Henan, 451450, China

基金项目:2019年度河南省省级教改项目“高职院校思政课实践教学体系建构的探索与实践”,项目编号:2019SJGLX051。

【摘要】伴随着经济的发展和时代的进步,新时期对人才的需求已不仅仅是专业能力的要求,更要求综合的复合型人才,不仅要求其专业能力和专业素养,而且要求其思想政治正确,适应社会潮流的发展。高等职业教育环境下,思想政治课的作用是很大的,目前高等职业院校思想政治课的内容设置还不够完善和充分,在这方面的课程构建还有待于探索。论文从高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究入手,探讨当前高职课程需要改革和创新的问题。

【Abstract】With the development of economy and the progress of the times, the demand for talents in the new era is not only the requirement of professional ability, but also the requirement of comprehensive compound talents. It not only requires their professional ability and professional quality, but also requires their ideological and political correctness to adapt to the development of social trends. In the environment of higher vocational education, the role of ideological and political courses is very great. At present, the content of ideological and political courses in higher vocational colleges is not perfect and sufficient, and the construction of courses in this area needs to be explored. This paper starts with the research on the students' subjectivity in the practical teaching of Ideological and political course in higher vocational colleges, and discusses the problems that need to be reformed and innovated.

【关键词】高职院校;思政课;实践教学;学生主体性

【Keywords】higher vocational colleges; ideological and political courses; practical teaching; student subjectivity

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1848

1 引言

当前,本科和高职院校思想政治理论课教学用的教材相同,课程设置内容相近,且均以理论为主,实践性不强,忽视学生主体性研究,导致学生对思想政治理论课教学内容缺乏深入的认识,缺乏自我体会,缺乏对生活、学习中实际体验和锻炼。这种教学背景下,不仅在教学效果上达不到要求,而且也没有使学生产生深入学习的欲望。根据近几年中国高职院校

思政课改革的研究发展,在实际教学过程中要解决课堂教学缺乏吸引力、实践性不强、教学效果差等问题,最终还是要从教学方法上入手,体现学生主体性。

2 高职院校思政课实践教学展开意义

在当前的教育背景下,“理实融合”教学模式显得尤为重要,它需要教师进行自我发展和自我完善,树立良好教育观念,充分利用现有教育资源,通过理论与实践的结合,创造出适合本学校学生“理实融合”教学模式。高职院校思政课实践教学展开,促进学科“理实融合”教学模式的实现,需要改进方法创新,加强与学生互动,体现学生主体性,与学生建立良好的

【作者简介】袁玲巧(1979~),女,河南郑州人,讲师,从事思想政治教育研究。

的师生关系,从而提高高职思政课“理实结合”的教学效果。高等职业技术学院“理实融合”课堂中,学生“理实融合”能力的培养途径有明确的方向和方法,其核心在于对高等职业技术学院师生逻辑思维、思想品质、道德三观进行培养,需要教师在实现“理实融合”教学过程中敢于创新教学思路,提高培养效果。思政教学过程中,教师需要根据学科主题和学生已有的知识经验,设计出适合学生的教学方法,开展实践课程,体现学生主体性,引导和帮助学生更好地体验“理实整合”的过程,促进高职生自觉、主动参与的活动过程,从而进一步提高实践活动的意义。

3 高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究意义

一是促进学生健康成长。青年,尤其是大学生,健康成长、顺利成才,是社会主义新征程在新形势下的现实要求,是实现中华民族伟大复兴和社会主义建设的根本要求。大学生的价值取向决定着整个社会的价值取向,其是伟大复兴、民族复兴、人民幸福的主力军。当代大学生思想活跃,乐于接受各种新鲜事物,但不善于明辨是非,特别容易被外界因素所迷惑。因此,对于正在形成并确立自己价值观的大学生而言,展开良好的思政实践教学,体现学生学习主体性,对于抓好社会主义核心价值观教育,使学生德智体美全面发展具有重要意义。

二是培养学上综合素养。思政课实践教学要求教育工作者要深入学生的生活,与他们交流,充分了解他们的心理需求和情感体验,在失落时给予鼓舞和鼓励,在成功时让他们学会谦虚,促进学生综合发展。高职教育工作者在大学生思想政治教育工作中要有效地体现学生主体性,采用激励机制,通过调动学生的情感,与他们进行沟通和交流,潜移默化地培养学生综合素养。

4 高职院校思政课实践教学中的学生主体性体现策略

4.1 积极展开实践教学,体现主体性教育

思想政治课必须进行实践教学,学生的成长既要靠理论教育,又要靠各种形式的社会实践活动。主体性教育是一个“知、情、意、行”的统一过程。因此,开展思政课实践教学的过程中,教师要将理论与实践进行结合,深化学生理论学习,提高学习良好思想管理。学校应内化于心,外化于行,促使学生将道德认识转化为内心的信仰,培养文明高尚的道德品质。另外,在实践活动中,学生还可以进一步增强主体意识,不断发展自己的问题提出、分析、解决能力,促进自身综合性发展^[1]。

为此,学校应尽量为学生提供参加社会实践的机会,为学生提高优质的实习部分,不断发展学生思想素养,促进学生逐渐发展成为德才兼备德良好学生。

4.2 完善“理实融合”实践课程,体现学生主体性

“理实融合”对高职生的成长,特别是对大学生思想政治教育的影响,有着非常重要的意义。社会需要高职院校学生的加入,更需要具有正确价值观的人才的加入,这就要求高职院校的学生必须具有较强的思想道德素质^[2]。高职院校教学过程中,传统思政课教学往往会过分强调理论教学,而忽视方法的改进,从而导致效率低下。在高职实践教学过程中实现“理实融合”,促进思政课的改革,能够体现学生主体性,提高工作效率。

4.3 尊重学生个体,体现学生主体性

每一位走进高职院校的学生,除了按专业区分教学方向外,从个人出发,因材施教的教育方式也十分重要。在对学生进行思想政治教育时,要贯彻并坚持因材施教这一原则,建立合理、科学的教学体系和方法。实际教学过程中,教师要从关心学生个性出发,从学生的实际需要出发,从学生的心理需要出发,重视每一位学生,尊重每一个个体,认同他们的地位和价值,切实贴近每一学生的生活,积极开展学生之间的交流活动,实现“以人为本”的思政教育,体现学生主体性。教育教学中,只有始终以尊重每一个学生为己任,重视每一个学生的积极态度,能够在实践教学过程中对学生进行有效引导,促进学生良好价值观念,思想品质形成,实现全面育人的教育教学目标。

另外,近年来,随着教育教学改革不断开展,“以人为本”的教学观念越发受到重视,成为各学科课堂教学展开的主要依据。特别是在目前经济、社会不断发展的背景下,各种新鲜观念、新鲜事物融入人们生活,同时给学生的人际、学习、生活中带来较多压力,但是很多问题在即将步入社会的高职院校学生要马上要面对的,容易让他们感到紧张和焦虑,因此,高职院校教师基于学生实际情况,把思想政治教育与心理健康教育结合起来,已成为必然要求。思政课实际教学中,教师基于以人为本的教学理念,结合学生实际特征进行课堂设计,体现数学课堂学习主体性,能够帮助学生有效进行价值观念、思想观念提升,帮助学生解决一些现实问题,促进学生全面生长。

4.4 提高教师道德素养,提高思政课实践教学价值

高职院校学生思想政治教学效率能够得到提升很大一部

(下转第 29 页)

种情况的影响下,就会导致中职学习没有足够的资金用于购买教学使用的硬件设施,师资力量匮乏。

3 中职学校篮球教学水平得到提升的有效解决方案

3.1 促进教学内容及教学方法的丰富

对于中职篮球教学,教师在教学的过程中不能局限于运球、投球、传球等基本的内容范围,要根据学生的实际学习需要,根据学生身心发展特点,在教学内容上做出调整。在教学的过程中,基本技能之外还可以传授给学生一些具有实用价值的战术,促进教学质量的提高,充实教学内容,提高学生专业技能。在教学战术方面,可以将脚步上的移动作为第一步的教学内容。教师引导学生掌握脚步移动的技巧,从而提高学生四肢的协调性、平衡力以及柔韧性。同时还要注意脚步移动与运球技术之间的结合,在有方法的移动的同时提高对篮球的控制能力,这一过程也是提高与巩固学生基本功底的过程。其次,需要注意对投篮技术的教授。投篮是篮球这项运动中十分关键的一个环节。没有投篮,整个篮球运动也就失去了灵魂,失去了蓬勃生机。通过投篮技术的教授,可以提高学生在篮球运动中的进攻能力。而对于传球技术的改进与教授,能

够提高学生之间彼此的团结合作精神,在合作共生中提高学生的综合能力。

3.2 丰富教学方法,改进教学手段

在中职篮球教学中,教师要做到教学观念上的更新,丰富教学方法。教师可以通过比赛等方式提高学生的专业水平,提高学生的实际战斗力。在比赛中,学生更能够认真地领略到篮球技巧的实用性,并巩固自己的理论知识,提高专业素养。在合作中提高团队协作能力,提高适应能力。

4 结语

综上所述,中职篮球教师要充分进行教学调整,让学生可以更好地学习。教师在教学的过程中要树立新的教学目标,让学生在今天的学习过程中不仅可以提高自己的综合成绩,而且能够成为一个能力、品德兼备的优秀人才,为学生全面发展奠定扎实的基础^[9]。

参考文献

- [1]王国辉.篮球行进间上篮技术有效教学方法的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(29):119.
- [2]张星星.中职篮球教学中的合作学习的运用[J].职业,2018(1):71.

(上接第27页)

分原因在于教师,提高教师的素质是亟待解决的问题^[9]。

一是,思想政治教育教师要具备良好的政治素养。一所学校最重要的课程就是思想政治教育,这是由教育工作者来决定的。因此,教师要具备良好的政治素养,政治立场要坚定,才能有效开展实践教学,帮助学生把课堂知识内化。

二是,思想政治教育教师要具备良好的道德素质。教师作为人类灵魂的工程师,必须以身作则,在潜移默化中,教师的道德素质对学生有着深远的影响,甚至对学生的未来也会产生深远的影响^[4]。因此,教师的每一句话都必须深思熟虑,因为它关系到学生的成长。思政课实践教学过程中,教师必须先正其身,对生活中的美与丑、善与恶有明确的判断,只有这样,才能对学生产生表现力,对学生的道德习惯有示范作用。

5 结语

高职院校思政课教师应根据教学实际情况,结合学生特点,打破传统的教学安排,展开实践教学,体现学生主体性,使课堂教学不局限于教学进度安排,实现思政课“教与学”的有效融合。简言之,实践家校是思政课改革创新的一种课堂形式,如何在实践课教学中体现学生主题,是整个思政课教学模式实施的关键。

参考文献

- [1]王芳.高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究[J].中国职业技术教育,2015(5):82-85.
- [2]易永红.高职院校思政课实践教学中学生主体性的探讨研究[J].才智,2015(24):69.
- [3]刘勇.高职院校思政课实践教学可行性探究[J].思想教育研究,2013(10):88-91.
- [4]黄英.高职院校思政课实践教学中学生主体性[J].山海经,2016(5):148.