信息技术与中小学英语教学的融合策略

Integration Strategies of Information Technology and English Teaching in Primary and Secondary Schools

邢昱

Yu Xing

吉布达伟士物流(中国)有限公司
中国·上海 200000
Gebruder Weiss Logistics (China) Co., Ltd,
Shanghai, 200000, China

【摘要】在现代化社会的发展中,社会各界越来越注重英语教育教学工作,但在新时期的发展中仍面临着很大的挑战。为了有效地改善这一现状,教师必须引进信息技术,通过实行信息技术教学模式,引导学生在互联网中挖掘更多学习资源。在新课程教育教学改革的大背景下,教育信息化日益推进,中小学英语教学与信息技术的融合具有重要作用,论文主要针对信息技术与中小学英语教学的融合策略进行了分析。

【Abstract】In the development of a modern society, all sectors of society pay more and more attention to English education and teaching, but they still face great challenges in the development of the new era. In order to effectively improve this situation, teachers must introduce information technology, and guide students to explore more learning resources on the Internet through the implementation of information technology teaching models. Under the background of the reform of education and teaching in the new curriculum, informatization of education is advancing day by day, and the integration of English teaching and information technology in primary and middle schools plays an important role, this paper mainly analyzes the integration strategies of information technology and English teaching in primary and secondary schools.

【关键词】信息技术;中小学英语教学;融合策略

【Keywords】information technology; English teaching in primary and middle schools; integration strategy

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1843

1 引言

在信息化时代,人民群众对教育教学行业提出了更加严格的要求,教师必须注重信息技术的应用,创新并优化现有的教育教学模式,创设开放性教学氛围。目前,信息技术教学模式逐渐成为中小学英语教学中的重要内容之一,为英语教学注入了新鲜活力,最大限度地提升了学生的创新意识和实践能力。基于此,本文介绍了信息技术在中小学英语教学中的应用优势,分析了信息时代中小学英语教学中存在的问题,总结了信息技术与中小学英语教学的融合策略。

2 信息技术在中小学英语教学中的应用优势

2.1 扩大教学空间和时间

在新时期的教育教学过程中,中小学英语教学空间在不断扩大,在课堂教学空间不发生变化的情况下,学生的人数越

来越少,使得学生的空间密度不断增加,从本质上扩大了英语教学控制,为培养学生的自主学习能力提供了支持^[1]。信息技术在中小学英语教学中的应用,有助于学生获取多样性、直观化的教学内容,这样学生就能够主动参与英语教学活动,为学生提供更多学习发展的机会。

2.2 增进师生互动交流

在中小学英语课堂中,很多性格内向,不善于表达的学生很难融入实际教学中,在长期的发展中学生会产生失落感,甚至会与教师产生一定的心理隔阂。为了改善这一现状,教师必须注重学生在课堂中的主体地位,加强教师和学生之间的活动。将信息技术渗透到教学全过程中,可以拉近教师和学生之间的距离,提高学生的亲近感、归属感,提高学生的学习自信心。

2.3 改善传统英语教学中的不足

为了加强教师和学生、学生和学生之间的互动、交流,教

师修养将传统的独立式作为转变成合作式,为学生提供更多独立思考、学习的条件,使学生共同探讨学习问题,也可以实行情景教学模式,使学生积极参与教学中。在信息化时代,中小学英语教师在应用信息技术的过程中,需要深入分析教学需求,创新并优化现有的座位排列方式,将学生作为课堂教学活动的主体,提高英语教学的整体水平。

3 信息时代中小学英语教学中存在的问题

3.1 课堂教学与网络资源分离

在信息化时代,网络资源在生产、生活、教学中发挥着重要作用,为教师、学生提供了很多资源支持。教师应利用网络教学模式,学习名师的授课方法,获取更多的教材、教学资源,不断丰富英语教学内容,学生也可以利用互联网听课、联系、讨论学习问题。但是,在实际教学过程中,教师和学生还未认识到教学内容和信息技术的融合方式及重要性,有些教师认为信息技术只适用于课后辅导教学,很难将网络资源应用到课堂教学中,这在一定程度上扩大了教学内容来源,但很难利用网络技术优化课堂教学模式。

3.2 英语学习资源不均衡

目前,通过分析网络学习资源的实际情况发现,中小学英语教师在应用学习网站的过程中,英语学习内容相对较少,很多学习网站还会收取一定的费用,这为教师教学带来了很大难题,导致教师无法充分利用网络资源,在很大程度上阻碍了中小学英语教学工作实施。在家庭经济条件、家长受教育程度等各项因素的影响,学生的学习资源拥有量分布缺乏一定的均衡性,在实际学习中学习资源的使用出现了一定的差异化,无法满足信息技术与中小学英语教学的融合要求。

3.3 教师未充分发挥自身的引导作用

在中小学英语教学过程中,受技术因素、学校对网络教学资源整合的影响,教师、学生在获取网络教学资源时遇到很多难题,有时可以获取很多资源但技术不满足实际要求,出现了严重的资源浪费问题。在教学改革的大背景下,教师需要转变自身的角色,将学生作为课堂教学的主体,根据学生的实际情况将信息技术融入教学工作重,这就使得教师在使用互联网资源时遇到很多难题,无法实现预期的教学效果^[1]。另外,在海量网络资源中,教师搜索满足教学进度的资源需要很多技巧、时间,直接影响着教学活动的有效进行。

4 信息技术与中小学英语教学的融合策略

4.1 创设良好的教学情境

中小学英语教师必须充分发挥信息技术的作用,创设良

好的教育教学环境,这样学生可以在这一情境中进行学习,提高学生的应用能力。在教学实践过程中,教师需要深入分析学生的性格特点、教学内容,以此为基础合理地创设教学情境。同时,教师需要充分利用信息技术的优势,这项技术将图像、动画、视频进行融合,能够将更多抽象知识转变成具体内容,将静态事物转变成动态化内容,激发学生的学习兴趣,使学生加深对英语知识的理解。

4.2 充分利用多媒体进行教学

为了提高中小学英语课堂教学的有效性,教师需要根据教育教学改革目标,合理地设计教学内容,充分利用信息技术设计满足课堂内容相关的多媒体课件,如教材内容、图片、视频,为学生展示更加生动、形象的英语知识,引导学生加深对英语知识,如语法、语态的理解,为学生营造轻松、活跃的课堂环境,使学生积极参与到教学中。另外,教师还需要充分利用多媒体技术,如将音乐和教学内容融合起来,这样学生才能够认识到英语学习的趣味性,有效地开展英语课堂教学活动。

4.3 优化英语教学与信息技术融合的顶层设计

为了实现教育信息化的预期目标,教师必须注重中小学英语教学、信息技术的融合,将两者进行深度融合,从教学模式、教学条件、教学制度等方面做好协调、处理工作,提高中小学英语教学的整体质量、效率。教育信息化的目标是大力发展学生的文化水平,为了实现这一目标,需要学术评价、教学方法改革、教师研究专业发展的大力支持,学习方法的改变直接关系到教学条件变化、数字学习资源建设,信息技术的重点是学校对信息化建设的引导。在中小学英语教学信息化过程中,学校需要全面改革教学设计思路、指导方向,尤其在信息时代大力改革英语教学模式,形成教育改革格局,引导学生积极参与到中小学英语教学中。

5 结语

信息技术与中小学英语教学融合具有广阔的前景,为中小学英语教师带来了很大的挑战,并对教师的综合素质提出了更加严格的要求。在实际教学过程中,教师需要从理论、实践两方面进行研究,充分了解英语学科教学目标,将信息技术渗透到教学全过程中,激发学生的学习兴趣,并针对现有的教学内容、教学方法进行创新,提高教学的整体质量。

参考文献

- [1]高成杰.浅谈信息技术与中小学英语深度融合的成效[J].名师在线,2019(27):12-13.
- [2]邵晓霞.数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革之缘由、理念及路径[J].外语教学理论与实践,2017(1):78-84.