浅谈疫情期间线上教学的有效性 & 教学建议

Discussion on the Effectiveness and Suggestions of Online Teaching During the Epidemic Period

鲍冬艳

Dongyan Bao

山东科技职业学院

中国·山东 潍坊 261053

Shandong Vocational College of Science and Technology,

Weifang, Shandong, 261053, China

【摘要】2020 年初,新型冠状病毒肺炎疫情突然来袭,为减少人员流动,阻断疫情蔓延,教育部提出了“停课不停教、停课不停学”的要求。学生的自我约束能力和自学能力差别较大,这样的学情对于有效开展线上教学工作提出了较大挑战。论文对疫情期间线上教学的优势和不足进行了分析,针对存在的问题提出了应对方案,以期为线上教学提供参考,在现有基础上使线上教学水平再上新台阶。

【Abstract】At the beginning of the 2020, the COVID-19 suddenly struck, in order to reduce the movement of people and stop the spread of the epidemic, the Ministry of Education put forward the requirements of “suspension of non-stop teaching, suspension of non-stop learning”. There is a big difference between students’ self-discipline ability and self-learning ability, and this kind of learning situation poses a great challenge to the effective development of online teaching. This paper analyzes the advantages and shortcomings of online teaching during the epidemic period, and puts forward solutions to the existing problems, so as to provide reference for online teaching, and makes online teaching a new level on the existing basis.

【关键词】新型冠状病毒肺炎;线上教学;有效性;教学建议

【Keywords】COVID-19; online teaching; effectiveness; teaching suggestions

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1842

1 引言

2020 年春节,突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情仿佛给生活按下了暂停键,居家隔离成为这个超长寒假的常态。为减少人员流动,阻断疫情蔓延,中华人民共和国教育部官宣春季延期开学。停课不停学,学校和教育机构纷纷引入“在线远程教学模式”,保障疫情期间教育工作的顺利开展。

在这样一个特殊时期,线上教学的效果如何?如何提高线上教学的有效性?笔者将结合自身的线上教学体验,谈谈体会。

2 线上教学的优势

丰富了学生的学习资源。现在网络上可供选择的平台很多,都是直播加录制的方式,课后有回放功能,如果在直播时

间无法参与学习或者没有听懂,学生可以通过回放课堂视频进行自主学习,这使学生学习知识的途径更广泛,特别是对那些能够严格自律的学生来说,自主在线学习效果会更好。学生可以在不受太多干扰的情况下拥有自己独立的思考空间,从而可以深入学习。

学生居家学习有了规律。对学生来说,在学习上没有一点压力是不行的,学生要根据课程安排进行网络学习,家长要配合孩子全力做好后勤保障。学生能在网课结束后按时完成老师布置的作业,对于老师的反馈及时、认真改正。线上学习给了学生更多的自由支配时间,这对学生的学习是有利的。

居家学习,学生心理平稳、情绪沉静,有更多的时间和家长在一起,其身心会得到彻底的解脱和放松。学校教育本身也有弊端,如教师面对全班学生肯定会出现顾此失彼的情况,而在家里,家长可以对孩子的学习进行一定的指导和监督。

【作者简介】鲍冬艳(1985~),女,山东德州人,从事机电一体化自动控制研究。

丰富了教师的教学方式,促进了教师对信息技术的学习。一个优秀的教师除了应具备丰富的学科知识和良好的授课技能外,还应该掌握信息技术手段。疫情期间开展的网络教学也是对教师信息技术应用水平的一次检验和提高,教师可以以此为契机,勇于上阵、主动取经、共同学习。

线上教学突破了地域限制。教师和学生只要通过一台电脑、一部手机就可以开展教学活动,解决了因疫情防控而不能出行、聚集的问题,师生不用来回奔波,在家就可以完成教学任务。

3 目前线上教学存在的问题

“网络是把双刃剑”,网络信息量大,值得借鉴、学习的东西很多。但是,网络上的东西有时也良莠不齐,如果不进行有效的管控和合理地取舍,教学效果会大打折扣。笔者认为目前的线上教学存在以下几个误区。

教师的角色变成了单纯的“网络主播”。大多数教师是初次接触线上授课,对于平台的使用处于摸索阶段,教师的角色变成了单纯的“主播”,很多时候都是教师一人在说,学生听,缺少现场教学的师生互动,即便教师讲得绘声绘色,但学生看久了也会产生疲倦心理,教学效果大打折扣。

缺乏对学生的有效的管控。因为没有了现场教学,教师无法约束学生,自控能力差的学生很难做到认真听讲,有的学生在被窝里听课、做笔记,听课的时候注意力不集中,出现发信息、玩游戏、看小说、听音乐甚至中途离开课堂的现象,很难达到在学校课堂上学的那种效果。

教学效果得不到有效保证。线上教学过程中,学生缺乏教师的现场指导,教师也不能及时发现学生存在的问题并及时做出指导,学生容易走弯路。教师不方便板书,无法对教学内容进行加工多次利用板面加强学生的视觉学习。课堂无法进行实物教学、实训教学,课后反馈效果差。

对学生视力影响大。线上教学应用电脑、手机等设备授课,对学生视力健康构成威胁。尤其是中高年级学生,各学科都采用线上传授的方式,就意味着学生每天要在电脑或者手机前至少学习6小时,这会对视力甚至身体健康造成不可小觑的负面影响。

学生减少了与同龄人之间面对面交流的机会。同龄人在一起共同学习和生活,有着共同的兴趣和理想,谈论一些话题时在心理上能够产生共鸣,从而创设人与人在一起的氛围、气场乃至温度,同学之间收获友谊和快乐,这些对学生的成长都是有好处的,也是学校教育“以人为本”的体现,但是线上教学不利于学生之间感情和团队意识的培养。

4 如何提升线上教学的有效性

首先要加强学生心理疏导。居家学习期间,学生的监管几乎交给了家长,如果家庭教育缺位,学生就会出现叛逆心理,对父母的教育存在严重的抵触心理,因此班级的思想教育显得尤为重要。

教师做好教学设计工作。在开展线上教学过程中,教师应结合班情和学情认真备好课,有效筛选和整合微课、习题、知识拓展、课后训练等教学资源^[1]。另外,在教学过程中,一些突然产生的灵感,往往是教学艺术的动人之处,应及时将之纳入课件中。

教师应由“主播”变为“导播”。线上教学过程中,教师应尽可能避免单纯的“主播”表演、学生收看的模式,应该转变为网络“导播”,让学生跟随教师的指导参与教学互动。教师可以在电脑前支一块黑板,在任务引入、重点例题讲解、内容总结等环节进行必要的板书,增强学生的视觉学习,激发他们的学习兴趣,发展学生的能力和非智力因素。

学校要定期组织开展线上教研,教师分享授课经验。学校要建立有效的网络教研机制,以教研组为单位定期开展网上教研,研讨教学方式,分享授课技巧,对于网上教学出现的各种新问题要有预判和解决方案;要经常与教师和专业教师保持在线交流,接受专业建议;也要强化和其他学科教师的线上交流研讨,借鉴一些可行的线上教学举措来改进我们的线上教学行为。

争取家校协同,保证育人合力。学校要努力争取家校合作,可以召开视频家长会,总结学生在学习中存在的主要问题,提出合理化建议。鼓励每个家庭为学生创造一个优良、健康的学习环境,把家庭变成学生学习的重要场所,让每一个学生在隔空管理的状态下,提高自律性,保证教学效果。鼓励学生们课间规律性地做运动和眼保健操,锻炼身体同时使眼睛得到休息和放松。

5 结语

传统线下教学转型线上不是一件容易的事,因此,教师需要及时做好准备,灵活调整,才能更好地化危为机,寻求新的发展。但有一点要值得注意,这时学生自我约束能力和自学能力要求会比较高,教师、学生、家长都应摆好心态,从容应对。

参考文献

[1]高长.疫情期间“听课不停学”:问题与对策[J].中小学信息技术教育,2020(2):25-27.