

课程思政实践融合高校教学阶段性成果探析

Analysis on the Periodical Achievement of the Integration of Curriculum Ideological and Political Practice in College Teaching

张也

Ye Zhang

上海对外经贸大学

中国·上海 200000

Shanghai University of International Business
and Economics,

Shanghai, 200000, China

【摘要】自2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,应当“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”以来,对于思政教育与教学实践相融合的课题得到了广泛关注与相应的重视。论文主要基于记录“课程思政”研究成果与实践成果的系列相关文献,进行阶段性分析,综合梳理并给出整体性见解。

【Abstract】Since 2016, General Secretary Xi Jinping pointed out that all kinds of courses and ideological and political theory courses should go in the same direction to form a synergistic effect at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities. The topic of the integration of ideological and political education and teaching practice has received extensive attention and corresponding attention. The thesis is mainly based on a series of related documents that record the research results and practical results of "Curriculum Ideological and Political", conducts periodic analysis and comprehensive combing and gives overall opinions.

【关键词】课程思政;实践教学;思政融合

【Keywords】curriculum ideological and political; in curriculum teaching; integration of ideological and political

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1841

1 课程思政概念与内涵

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯彻教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“要用好课堂教学这个主渠道……使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。中华人民共和国教育部2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知。

“课程思政”是一种教育教学概念,而不是特定的课程。它的基本含义是:所有课程都具有传授知识和思想政治教育的双重功能,担负着培养学生的世界观,生活观和价值观的双重作用^[1]。同时,这也是一种思维方式。在教学过程中,教师应有效地、有针对性地对学生进行思想政治教育^[2]。除学习课程外,教师还应注意学生全面素质培训以及心理和职业规划的

发展和指导。“课程思政”在知识学习之外,将理想和信念巧妙地纳入精神层面的指导。“课程思政”充分发挥课程的德育功能,利用德育,提炼专业课程中所包含的文化基因和价值范式,并将其转化,这是具体和生动具有核心价值的有效教学载体。

2 课程思政研究成果

将中国知网搜索框中关键词设置为“思政”并含“课程”,可以看到共计12624篇中文文献,最早的一篇文章题为《关于加强和改进马克思主义公共理论课与思想政治教育课建设的讨论纪要》,发表于1990年。往后文献量逐年增长,2005年开始,文献量由个数变为两位数;2006—2015年间,所记文献量共计2329篇;2016—2020年间所载文献量共计10219篇,占1990年以来总文献量81%。特别是2019年,文献量为2017年五倍多,可见,近四年思政融合课堂得到了更为广泛

的关注,也激发了更多教师的思考^[3]。依据主题词频分析,可以清晰地看到,除“思政教学”本身概念衍生词之外,“高职院校”“教学改革”“实践教学”“专业课程”“实效性”“立德树人”“教学模式”为研究重点。

3 课程思政的实践特点

在实践过程中,从课堂教学渠道来看,课程与思政结合方式体现出“显隐结合”的特点,课程结构体现出了“立体多元”的趋势。

“显隐结合”指的是课程思政通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革,把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展,充分发挥教育教书育人的作用^[4]。

“立体多元”意味着课程教学形式和教育结构两方面的立体和多样化。课程思政本身就意味着教育结构的变化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一^[5]。这就意味着教学方法应当做出丰富与调整,从已有的实践来看,教学上已经有以下的一些形式变化:学生上台讲、学生信息检索能力培养、社会实践、演讲、演出、辩论、讨论等。相应地,学生提交学生成果的时候,就可以是:社会实践报告、课件、辩论、微视频等。

“立体”主要是为了引导学生积极参与,起引导作用,增加对于课程思政的活动性、参与性、体验性、情感性等。而“多元”立足于线上线下、课堂内外、学校内外。实践中较为成功的案例均有符合上述描述的特点。

例如,在中国全国抗击疫情的特殊时期,北京化工大学所开设的《半导体材料及工艺》课程以网络在线的方式授课,采用了“叙事论人,家国情怀,以大抓小,从浅入深”的教学方法,在引导学生逐步理解半导体材料及工艺中的一些定义、理论和方法的过程中,通过引入近年来中美贸易战中的半导体芯片“卡脖子”事件,介绍半导体材料名词及相关历史人物,特别强调半导体材料发展中做出世界性突出贡献的中国半导体奠基人黄昆等物理学家,放弃国外优越的生活与科研条件,回归祖国,甘于清贫,努力奋斗,为中国半导体事业的发展做出了重大贡献的事迹。

在线上教学过程中,积极探索和实践课堂互动教学方式,努力实现课堂教学气氛融洽热烈^[6]。在每堂课的开始阶段,结合知识点,讲解半导体材料与器件最新前沿与发展现状并结合在线课堂小测试与知识抢答,激发学生对本课程的热爱与兴趣,使其逐步从被动学习到主动探索,从学习到创新。通过

互动了解同学们学习半导体材料及工艺这门课的求知欲望与热情。通过问题引导,实例说明等方式激发学生听课的热情与兴趣,鼓励发言与创新提问,提高学生对知识的主动探索意识^[7]。同时,始终穿插“思政”教育,让学生明白该门课程对家、对国甚至对人类社会发展有重要时代意义以及影响深远。在课后的微信互动群或在线课程学习交流中,时常鼓励大家,在特殊时期努力学习,为中国早日战胜疫情而加油。同时,期待大家再接再厉,努力学好半导体材料及工艺,为提升中国半导体技术水平而贡献自己的力量,为中国不再为被别人“卡脖子”而奋斗,为中国的伟大复兴而奋斗。

4 课程思政实施难点与建议

除了一些较为成功的特色课程,实践中高校文化育人也存在一些方法问题:重公共课育人、轻专业课育人;活动内容与课堂内容强行搭配;公共课程“宏大叙事”和学生思想隔阂;职业发展规划没有纳入校园文化建设;人才培养方案缺乏文化育人相关规定和考核要求;企业和社会资源利用不受重视。这些问题的存在,直接导致高校文化育人在课堂、载体、内容、考核等方面表里不一的现象,多数人忙教书,少数人重视育人^[8]。如果说“思政课程”的问题,主要是思政教师怎样提高理论联系实际和“入脑入心”水平的问题。

首先,顶层设计方面来说,高校长期以来已经具备中国特色社会主义理论、马克思主义、毛泽东思想等一系列政治必修课,如何更好地进行课程设计和规划,需要较为完备的战略思维指导和顶层设计观念。因此,应当减少某一堂课或者某一门课的个别特色性课程开展与计划,而是进行培养计划上的整体顶层设计思考,用“系统化”取代“片段化”。

其次,实践中如何更好地“融合”的确是一大难点。如何联系专业课理论,以及以何种形式更好地整合、展示学习成果也是实践中各类科目所要思考的问题。比如,复旦大学环境科学与工程系教授包存宽为全校教师开讲《环境管理》课程思政示范课时,融入自己20世纪80年代高考选环境专业之前咨询班主任毕业前景的经历。并且进一步解释,因为碳排放量对发达国家意味着享受的程度,对发展中国家,也许事关生存发展,这就是为什么要在国际上争取碳排放权。中国的大学可以大致分为“研究性大学”和“授课型大学”,可想而知,研究性的大学多为一流,因此提高学生自行搜索信息的能力尤为关键,提高学生自主学习思考能力、课程及课后任务设计就需要有意识地引导。

“课程思政”的问题主要是解决广大专业教师学会把思政元素融入专业教学、提高教书与育人融合度的问题。为开拓思

路,具体实践过程中,以下内容均可纳入课程设计的考虑范围:人力资源应用(大咖讲座、名师讲课)、社会资源发掘应用(名企参观、企业家围炉会谈、校企合作、社区体验)、网络资源应用(线上讲座、公开课)。

5 小结

“十年树木,百年树人”。在中国所面临的“百年未有之大变局”前提背景下,人才培养也被提升到了史无前例的高度。此外,世界经济一体化为大势所趋,高校学生更加具备国际视野,思想层面的引导与重视不可或缺,课程思政也应当在实践中进一步完善与前行,探索出最佳的“融合”之路,更好地指引学生完成学业之余,具备更为综合的素养,助力中华民族伟大复兴之路上的源泉动力与坚实的后备人才体系。

参考文献

[1]龚志宏.润物细无声——思想政治教育中的无意识教育研究

[M].开封:河南大学出版社,2006.

[2]秦宣.分化与整合:社会转型期的思想政治教育研究[M].北京:中国人民大学出版社,2017.

[3]张智.习近平关于思想政治教育工作的五个比喻析论[J].思想理论教育导刊,2017(5):131-135.

[4]肖薇薇.高校思想政治工作协同机制研究[D].武汉:华中师范大学,2017.

[5]苏小菱,洪响.基于层次分析评价模型的课程思政有效性评价探索[J].教育教学论坛,2020(22):150-152.

[6]曹一宁.“课程思政”本土融入之路径与模式——以温州“两区”建设为背景[J].继续教育研究,2020(4):88-91.

[7]王莉.试论“课程思政”的教育理念在高职院校“三教改革”中的实践路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(6):18-21.

[8]戴锐.思想政治教育共同体的运行机制与发展战略[J].思想政治教育研究,2014(12):9-12.

(上接第10页)

助手段。学生对答疑群的关注,以及对语音答疑的高度认可,也充分反映了学生在遇到问题时渴望得到解决的心态,即使大部分学生没有在答疑群中提问,也仍会关注答疑群中的信息,并将其作为寻找解决问题的主要途径。

3 结论

通过以上5个方面的调研结果进行分析,得出关于大学生《线性代数》在线课程的如下结论和建议。

虽然在线教学有自身的不足:缺少线下的学习氛围,不能面对面,使沟通有一定的障碍等,但在教学效果上并没有明显劣势,是特殊时期非常有效的学习方式。

为了达到更好的学习效果,应鼓励学生将线上教学和线下教材等资料相结合,以便对知识点透彻把握^[9]。此外,教师可以组织学生对突出的、有代表性的问题进行讨论,这样既可以加深学生对问题的理解,又可以提升学习的兴趣和热情,是锻炼学生提高自主学习能力的契机。

在课程答疑方面,教师应提前做好充分的准备,重视并合理利用答疑时间,为学生解答作业和知识点上的问题。建议:每周归纳、总结本周的教学内容,针对作业问题进行详尽解答;在答疑形式上,应不仅仅局限于文字答疑,最好结合语音、视频或直播,这样答疑更有助于学生对于信息的接受,即可以改进答疑的效果又可以提高答疑效率。

在线教学,也转变了教师的教学理念。教师从原来线下的等着学生来问,变成了主动创造机会,引导学生思考提问^[9]。因此,为了激发学生的兴趣,教师也需要不断完善和丰富教学方法,提高教学能力,这样才可以更好地起到引导和促进的作用,使教师的职责回归本真。

参考文献

[1]张攀峰.高校教师教育教学技能[M].石家庄:河北教育出版社,2010.

[2]王立梅.浅谈高等教育及高校课堂教学研究[J].才智,2017(35):205.

[3]李瑞.网络课程对大学生的影响[J].青年时代,2014(23):91.