基于“产出导向法”的高职大学英语教学尝试

Attempt to Teaching *College English* in Higher Vocational Colleges Based on "Output-oriented Approach"

暴海燕

Haiyan Bao

南阳职业学院
中国·河南 南阳 474500
Nanyang Vocational College,
Nanyang, Henan, 474500, China

【摘要】经济全球化让中国日益走向世界舞台的中心。大学英语作为公共基础课,承担着跨文化交流的重任。学好英语,向世界传播中国文化,是当代大学生肩负的使命。而现实中高职院校大学英语课程在生源质量、教师技能等都存在不足,在课时缩减、大班化授课等主、客观因素影响下,教学效果一直不理想。尽管笔者所在的院校推行了多次教学改革,如项目教学法、情景教学法等,但效果不太明显。近年来,外语教育专家文秋芳教授构建的“产出导向法”教学理论,倡导“学以致用,用以促学”“学用一体”的教学理念,非常契合高职院校特点。笔者尝试将这一新的教学方法应用于课堂,利用产出驱动学习,通过输入型学习促进产出,使学用结合,课堂教学效果有了明显改善。

【Abstract】Economic globalization has made China increasingly the center of the world stage. *College English*, as a public basic course, bears the responsibility of intercultural communication. Learning English well and spreading Chinese culture to the world is the mission of contemporary college students. However, in reality, *College English* curriculum in higher vocational colleges has shortcomings in students' quality and teachers' skills. Under the influence of subjective and objective factors such as reduced class hours and large class teaching, the teaching effect has been unsatisfactory. Although the author's college has carried out many teaching reforms, such as project teaching method and situational teaching method, the effect is not obvious. In recent years, Professor Wen Qiufang, an expert in foreign language education, has constructed the teaching theory of "output-oriented approach", advocating the teaching concept of "learning for application, for promoting learning" and "learning as a whole", which is very suitable for the characteristics of higher vocational colleges. The author tries to apply this new teaching method to the classroom, using output-driven learning, promoting output through input-based learning, so that the combination of learning and application, classroom teaching effect has been significantly improved.

【关键词】产出导向法;学用一体;高职院校;大学英语

【Keywords】output-oriented approach; integration of learning and application; higher vocational colleges; *College English*

【DOI】10.36012/sde.v1i2.184

1 引言

随着高等职业教育的快速发展,社会对具有一定英语水平的经济、管理、服务、技术类应用型人才需求日益增加^[1-4]。大学英语作为一门工具型课程,承担着为社会培养具有全球视野的国际化人才的重任。而现实中由于高职院校生源质量

参差不齐,教师的教学技能薄弱等原因,大学英语课堂教学效果不尽人意。

从院校角度来看,高职院校竞争大,招生压力大。主要通过单独招生,初中起点的5年一贯制,统招落榜生等,生源质量很差。为了整合师资,往往设置大班化教学。笔者所在的院校大学英语班人数多达120人。从学生角度来看,有相

当一部分学生英语基础特别差,学习兴趣也不高。作为一门公共基础课程,面临着课时缩减、大班化教学等因素,课堂教学效果不理想。长期以来,高职院校的英语教学处于尴尬境地,学生们上课也有一种味同嚼蜡的感觉。从教师角度来看,高职院校教师入职门槛低,教师教学技能欠缺,教学经验不足。英语课要么脱离课本、自由散漫,教学目标不明确;要么是照本宣读,完全以教材为中心,以弄懂课文中的单词、句子、语法为教学目标,走入了两个极端。笔者作为一线教师,一直致力于探索教学方法、教学模式改革,期待着让学生在有限的课堂时间里,激发英语学习的主动性与积极性,让学生学有所用^[9]。

“产出导向法”原本是针对英语中高级学习者提出的新型教学理论,倡导“学习中心”“学用一体”“全人教育”。笔者认为,该教育理念与高职教育人才培养目标紧密联系,为高职英语教学提供了新的探索思路。

2 产出导向法理论体系

产出导向法(Product-Oriented Approach,以下简称 POA)是由北京外国语大学教授文秋芳自 2007 年到 2018 年,历经 10 余年的探索研究,构建出具有中国特色的外语课堂教学理论,旨在克服中国外语教学中“学用分离”的弊端。

该理论主要包含 3 个方面:教学理念,教学假设和教学流程。先进的教学理念包含“学习中心说”“学用一体说”“文化交流说”和“关键能力说”。“学习中心说”是对“学生中心说”和“教师中心说”两个极端的挑战。强调一切教学活动都是以促成学习的发生为目的,要让学生学有所获。“学用一体说”与中国传统的“知行合一”一脉相承,将理论与实践相结合,将书本上死的知识,让学生活用起来,克服学用脱节问题^[6-8]。“文化交流说”目的在于正确处理目的语与学习者本土文化的关系。主张理解文明的多样性,提倡不同文明间平等对话,相互尊重,相互学习,让文化学习融合在语言教学中。关键能力说是“产出导向法”修订后的新增理念,指的是“在一个不确定的复杂情景中解决复杂问题的能力”,例如,语言能力、文化品格、思维品质、学习能力、合作能力等。

POA 提出了 4 个教学假设:输出驱动、输入促成、选择学校和以评为学。“输出驱动假设”挑战的是“先输入后输出”的传统教学模式。让学习者先尝试输出,为其提供知困、知不足的机会,然后教师有针对性地提供相关输入,帮助学生有效地吸收和运用后续提供的相关输入。“输入促成假设”指输入要为明确的产出目标服务,具有针对性、科学性、促成性。“选择学习假设”提倡要根据产出目标的需要,有所选择,对产出急

需的输入材料重点学,反之可以降低要求或者弃之学,“以评为学假设”提倡课堂教学中要评学结合。

3 教学实践

3.1 教学主题的选取

为了解决教学困境,落实高职院校知行合一的教学理念,笔者以艺术与传媒学院 2018 级艺术设计专业为实验班级,以“International communication”作为教学主题开展为其 4 周的教学实践。之所以选择这个话题,是因为这一话题的具有交际性、真实性,契合学生的专业背景,能够帮助学生应对可能出现的交际场景。

3.2 产出任务的设计

笔者将产出任务定为“Meeting at the airport”即去机场接机。首先用图片呈现真实的交际场景:来自美国 Princeton University 以 Edward Adam Davis 为代表的 3 名留学生应邀要来参加大学生艺术节,学校派车请你去郑州机场接机。要求学生在课前自由结合,每组限 5 人,共分成 8 个小组。角色分配为:1 人司机,1 名接机学生,3 名美国留学生。每个人的语言保持在 5 句以上,时间控制在 15 分钟以内。课堂上直接进行角色预演。教学目标就是考察语言能力和交际能力。这项任务看似简单,但是学生并没有经历过,还是有一定挑战性的。其次,这项任务与学生的专业相关,也是未来工作场景中可能会发生的,能够激发学生产出的欲望,驱动学习。但通过对交际场景的感知和对任务的尝试,学生会意识到语言和交流能力的匮乏,如接机前准备——制作登机牌、接机时的礼仪与交流用语、接机后的人员行李安排等。这就是教师为学生制造的“饥饿状态”。

教师选取 4 组学生进行角色预演,在过程中给予认真记录。待结束后,教师及时给予点评,肯定学生展示中的亮点,同时也指出角色预演中的语言错误。再次展现机场图片,重温场景,分析该项口语表达的重点和难点,确定语言目标和交际目标。语言目标服务于交际目标,主要是常用词汇、口语表达句型、中美文化差异。

3.3 促成阶段

促成环节是产出导向法的核心环节,教师作为学生学习的指导的“脚手架”,需要发挥好主导作用。一切教学活动皆围绕产出任务开展的。通过对机场接机任务进行解构,教师引导学生做以下几方面的准备:首先,制作好登机牌。注意美国人的姓氏称谓,切忌不能把姓和名混淆,让人贻笑大方。其次,接机时注意用礼貌、得体的语言。尽可能提前多了解外宾的外貌特征,个人基本情况如特殊的饮食起居习惯,宗教信仰等。准备

一段流利的自我介绍和欢迎词。最后,做好行李安排,当地特色的简介及行程安排等英文材料。用标准的发音、恰当的接待礼仪,完成接待任务。针对驱动任务的语言目标,教师认真讲解了姓氏称谓方面的中西文化差异,结合课文中的材料,补充了必要的词汇以及自我介绍的常用句型。学生对一些常用的语言表达、句型结构进行了梳理归纳^[9],对机场接待有了更深刻的理解和更真实的感受。

3.4 评价环节

评价环节也是 POA 理论不可缺少的,旨在通过对学生的“作品”的评价,帮助教师了解教学效果,进一步提高产出质量。这里的评价包括教师评价和学生互评。笔者要求学生在课下录制一段 15 分钟内的接机视频。在一周后的课堂上,播放学生视频。请小组相互打分,结合教师的评价。最终将综合打分前 3 名的小组视频分享至班级群,让学生去模仿去学习。经历过这些环节的锻炼,学生在语言的使用、接待的礼仪方面都有了明显进步。

5 讨论

普通高等教育培养的是通识型人才,而高等职业教育培养的是技能型人才。就英语这门工具课而言,高职英语并不要求学生英语专业知识广度方面非常深厚,知识特别渊博。而是要求学生实用为主,够用为度。

现行的高职院校大学英语教学中,存在很多问题。大学英语课程形同虚设,“弃之可惜,食之无味”,没有发挥好工具型课程的作用。严重的“学用分离”问题也曾让笔者一度困惑。大学英语究竟要教给学生什么?知识?技能?思维?方法?有的过分强调“教课文”,沿用中学英语教学模式,认为教英语就是教单词、讲语法,以吃透弄懂课文中的每一个生词难句为目标,应对各种考试。有的则过分强调“学生自主完成任务”,放任自流。高职院校学生的基础很差,自主学习的意识也很薄弱,他们学习不积极、不主动,自主学习效果并不好。笔者认为应该结合学科特点,将大学英语融入学科背景,创造真实的场景,让学生将书本上的“惰性知识”运用到实践之中^[10]。

POA 是兼具中国特色和国际视野的外语教育理论。在本次教学实验中,笔者将其应用与课堂,在“学用一体”的教学理念指导下,围绕一个真实型案例引导学生对输入材料进行选择学习,从语言、文化、礼仪方面逐一促成了任务的完成。由于各种原因,笔者研究的还比较肤浅,POA 的教学实验只是初步开始,很多地方还需要进一步探究,尤其是在教学设计上还需要细化分解。但是作为一线的任课教师,笔者真切感到产出导向法确实给自己的课堂注入了新的活力,学生的积极性明显提高,课堂内容也更丰富,职业能力也有所提高。在今后的教学中将继续深入研究,形成系统的教学体系,发挥大学英语课的真正价值,让学生学有所成、学有所获。笔者深信 POA 理论将在新一轮大学英语教学改革中发挥举足轻重的作用,未来的研究可进一步侧重学生英语应用写作能力的变化,POA 教学效果综合测评体系的研发等。

参考文献

- [1]文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017(3):348-358.
- [2]文秋芳.大学英语课程面临的挑战和对策:课程论视角[J].外语教学与研究,2012(2):283-292.
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):387-398.
- [4]张文娟.学以致用、用以促学产出导向法——“促成”环节的课堂教学尝试[J].中国外语教育,2015(4):10-17.
- [5]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实验[J].外语与外语教学,2015(2):106-114.
- [6]常小玲.“产出导向法”的教材编写研究[J].现代外语,2017(3):359-368.
- [7]张伶俐.“产出导向法”的教学有效性研究[J].现代外语,2017(40):369-376.
- [8]邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017(3):386-396.
- [10]王守仁,王海琳.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011,8(5):4-11.