警察类高职院校英语教学存在的问题分析及教学改革思考 ——以某警官学院为例

Analysis on the Problems of English Teaching in Police Higher Vocational Colleges and Reflections on Teaching Reform

——Taking a Police Officer College as An Example

王红利

HongLi Wang

陕西警官职业学院
中国·陕西 西安 710021
Shaanxi Police Vocational College,
Xi'an, Shaanxi, 710021, China

【摘要】论文以某警官职业学院为研究对象,分析该校英语教学中存在的问题及原因,并提出了基于某警官职业学院办学特色的高职英语课程教学改革的措施。目的在于提高该校英语教学质量,并提高学生的英语实际运用的能力。

【Abstract】Taking a police officer vocational college as the research object, this paper analyzes the existing problems and causes in the school's English teaching, and puts forward some measures for the teaching reform of higher vocational English courses based on the school-running characteristics of a police officer vocational college. The purpose is to improve the English teaching quality of the school and improve students' ability to use English in practice.

【关键词】警察类高职院校;英语教学;教学改革

【Keywords】police higher vocational colleges; English teaching; teaching reform

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1839

1 引言

某警官职业学院是陕西省人民政府举办、教育部备案的全日制高等职业院校,由陕西省公安厅主管,省教育厅按照国家有关政策规定进行业务指导。学院主要实施公安司法类高等职业学历教育,同时作为全省公安、司法机关重要的培训基地,承担相关的培训任务。该警官学院虽然有自身的办学特色,但是在英语教学方面,和普通高职院校的英语课程设置基本相同,在教学中主要存在以下几个方面的问题。

2 教学中存在的问题

2.1 校方原因

学院先后经历多个主管部门,学院也不断调整专业设置,进行专业课程教学改革,加大专业课程教学设施、设备的投资力度,鼓励专业课教师下基层进行实践锻炼,派遣专业课教师外出进修学习等。但是这些改革措施都没有涉及到英语课程

教学,不断压缩英语课程课时,为专业课程改革让路。英语课程教学没有受到校方领导的重视,英语教学无形中被边缘化,具体表现:英语课程教学投入较少,教学设备陈旧,英语教师几乎没有参加任何的专业进修学习。

2.2 教师原因

高职院校连年扩大招生规模,该警官职业学院英语教研室教师经常超负荷工作,教学任务相当繁重,每位教师每学期授课平均 216 课时。并且授课之余,还要参加学院组织的各项活动,如政治学习、教学大赛、观摩教学等,没有时间和精力进行相关最新教学理论学习,更别谈探究教学改革了。该学院英语教研室 13 名教师,基本属于同一年龄段,虽然在学历方面有所差别,但是在英语专业知识结构、教学经验、教学理念等方面基本相同,年龄没有形成梯队结构,相互之间需要借鉴的地方较少,难以起到教学的传、帮、带模作用。

2.3 学生原因

2.3.1 生源较差,个体参差不齐

该学院的学生高考英语成绩普遍较低,89.7%的成绩都在 60 分以下,且大多数学生在初高中时期,就没有兴趣学习

【作者简介】王红利(1981~),女,陕西咸阳人,从事英语教学、英语翻译研究。

英语,他们普遍存在词汇量小,语法知识欠缺、语音语调不规范、听说读写能力都不合格的现象。

2.3.2 缺乏良好的学习习惯

高职学生都是高考失败的学生,很多都是以期班级的落后生,在初高中的学习过程中,没有形成良好的学习习惯,课前没有进行预习,不了解所要学习的文化背景知识,不知道重难点,课后不复习,没有巩固所学的知识,缺乏学习自主性。

2.3.3 没有明确的学习目标

学生在入校后,大都很茫然,不知道自己将来要干什么,不知道怎样安排大学生活,这些导致他们不知道怎样学习,很多学生不知道学习英语有什么用。一部分同学认为学习英语只是为了通过英语等级考试,一部分同学认为学习英语有助于自考或专升本考试,一部分同学认为将来毕业用不着英语。

3 解决以上问题的对策

警察类高职院校不同于其他高职院校,它立足为公安、司法行政机关服务,培养政治素质良好、专业基础扎实、实战能力强、勇于奉献,能胜任基层公安、司法行政等政法工作的应用型、职业型人才,这也决定警察类高职院校的课程要体现警察职业的特色。因此,警察类高职院校的英语教学既要满足社会和用人单位的需求,又要满足学生个人发展的要求;在实际的教学过程中,既要学生能够掌握基础的语言文化知识,又要掌握职业范围内需要的语言技能。进行警察类高职院校英语课程的教学改革,不是一朝一夕就解决的事情,需要方方面面的配合。

3.1 彻底转变行政办学的运行机制

某警官职业学院一直属于行政办学,学校领导都是上级主管行政单位选派来的,他们一般对教育规律和学校工作特点都不太熟悉,往往用党政机关的那一套行政管理办法来管理学校,学校各项管理呈现高度集中化,凡事行政事务放在第一位,各系部没有自主权,不能发挥职能作用,这样的结果严重影响教学质量。在学院体制调整之后,学院领导应该彻底转变行政办学思想,努力克服行政办学的惯性,淡化行政色彩,在学校事务中凸显教学和科研的重要性,将各项有关教学改革、专业建设、课程调整等方面的事情交由学术委员会讨论决定,推行民主制校,科学治校。

3.2 转变办学理念

某警官职业学院应从已有的条件出发,以教学为中心,以提高人才的综合素质为目标,转变办学理念,迎合市场需求,培养符合用人单位要求的应用型人才,在与之对应的教学改

革中不仅注重专业课程建设,也要关注英语课程改革,英语教学不只是传统的传授语言知识,更要是教会学生如何在实践中使用这门语言。增开设和专业相关的英语课程,注重英语和专业知识的结合,掌握相应的职业英语知识,培养学生英语的实际应用能力。

3.3 明确英语课程的培养目标

2000年10月,教育部颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》中,提出高职英语教学目标是培养学生的语言应用能力,是为“使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听说读写译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础”。警察类高职院校应该结合自己学院的办学特色,在巩固学生英语基础知识的前提下,重点提高学生的听说能力。理论知识再扎实,但是在实际工作中,如果不能用英语表达出自己的所感所想,那么个人综合能力也是要大打折扣的^[2]。

3.4 英语教学中引入职业英语,将公共英语和职业英语有积极的结合起来

职业英语是专门用途英语的分支,是学生在职业或工作岗位中需要使用的英语,注重实践性。公共英语和职业英语在教学形式上没有本质上的区别,两者都属于英语语言学习,只是两者的用途不一样而已。公共英语是学好职业英语的基础,而职业英语是公共英语的扩展与升华^[3]。在学院内全面推广警察英语课程,这一职业英语旨在学生打好英语基础知识和警察类专业课的基础上,拓宽知识,强化英语技能,培养学生在涉外警务或者某种具体的工作环境中所需的英语技能。

当今,高等职业教育迅猛发展,各个院校调整专业结构,办学目标迎合市场需求,“以就业为导向”,培养一线的技能型、应用型人才。因此,某警官职业学院的英语课程必须进行教学改革,与时俱进,突破传统教学模式,转变教育理念,忽略应试教育的影响,注重学生的实际应用能力,培养社会 and 岗位需要的高质量的一线人才。

参考文献

- [1]张莉萍.对公安院校警务英语课程设置的再思考[J].上海公安高等专科学校学报,2011,21(5):83-86.
- [2]李继红.公安院校英语教学改革设想[J].江苏警官学院学报,2004(2):196-197.
- [3]邹咏梅.浅议公安院校英语教学改革[J].山东公安专科学校学报,2004(3):126-128.