

中小学法治教育存在的问题及对策研究

Research on the Existing Problems and Countermeasures of Law Education in Primary and Middle Schools

齐向莉

Xiangli Qi

天水师范学院
中国·甘肃 天水 741001
Tianshui Normal University,
Tianshui, Gansu, 741001, China,

【摘要】青少年学生是祖国的未来、民族的希望,中小學生正处于世界观、人生观、价值观养成的初步阶段。学校开展法治课程对学生进行法治教育,让学生自觉地尊法、学法、守法、用法,树立正确的法治观念,对中小学生的成长成才是至关重要的。近年来,随着青少年法治教育纳入国民教育体系,中小学法治教育取得了一定成就,但也存在一些问题,需要针对问题提出解决的对策措施。

【Abstract】Young students are the future of the motherland and the hope of the nation, the primary and middle school students are in the initial stage of developing world outlook, outlook on life and values. The school carries out the rule of law course to educate the students on the rule of law, let students consciously respect the law, learn the law, abide by the law, use the law, and establish the correct concept of the rule of law, which is very important for the growth and development of the primary and middle school students. In recent years, with the rule of law education for teenagers incorporated into the national education system, the rule of law education in primary and middle schools has made some achievements, but there are also some problems, and we need to put forward countermeasures to solve the problems.

【关键词】中小学;法治教育;法治素养

【Keywords】primary and middle schools; rule of law education; rule of law literacy

【DOI】10.36012/sde.v2i4.1837

1 中小学实施法治教育的必要性

1.1 推进依法治国战略深入课堂

中国共产党第十八次全国代表大会以来,以习近平同志为核心的中国共产党中央委员会提出依法治国新理念,国家高度重视法治国家的建设,中小學生是祖国的未来、民族的希望,法治教育可以引导学生树立正确的价值观,做守法的公民,成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。所以推进依法治国战略深入课堂是十分必要的,推进依法治国战略深入课堂,是“把下一代教育好、培养好、从学校抓起、从娃娃抓起”^[1]。

1.2 贯彻落实民法典的宣传教育

2020年5月28日,第十三届全国人民代表大会第三次会议表决通过了《中华人民共和国民法典》,民法典与每个人的生活息息相关,在中小学进行法治教育也是对民法典的宣传教育,中小學生在对法律的认知方面存在一些问题,需要对其进行系统的法治教育,恰好将民法典深入到中小学课堂教学中起到一定的宣传教育作用,促进学生对法律知识的学习,

引起学生对法律的重视。

1.3 落实立德树人根本任务

在中小学进行法治教育要注重将青少年法治教育作为落实立德树人任务的重要抓手,充分发挥学校作为法治教育主阵地的组织与功能优势^[2]。中小學生的法治意识淡薄,对他们进行相关的法治教育是落实立德树人的根本任务,不仅要让青少年知法、守法,而且更强调培养其用法、信法、护法的自觉意识,将法治信仰的树立作为法治教育的最高目标,让法治观念深入学生头脑,并且体现在日常生活的尊法、用法过程当中。

1.4 提高中小學生的法治意识

没有规矩不成方圆。法律是每个人都必须遵守的最后一道防线,新课程标准提出教学要达到知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标,在对中小學生进行法治教育最基础的是要学习法律知识,最主要的是提高他们的法治意识,只有增强并且内化法治意识才能最终外化于实际行动,从小做遵纪守法的合格公民。

2 目前中小学法治教育取得的成就

2.1 青少年法治教育纳入国民教育体系

2014年,《中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议公报》指出“推动全社会树立法治意识,深入开展宣传教育,把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容”。2016年,中华人民共和国教育部、司法部又联合颁布《青少年法治教育大纲》明确了中小学道德与法治课程的教学目标,将法治教育纳入国民教育体系,需要从娃娃抓起,对中小学生学习法治教育,引导学生学习法律知识,自觉遵守法律规范,实现法治的育人功能。

2.2 法治教育课程升级为国家性课程

2016年秋季开始,各地纷纷开展“道德与法治”的校本课程“道德与法治”教育由校本课程上升为国家课程,国家高度重视在义务教育阶段对学生进行法治教育,国家大力推动和保障法治教育的进行,也有坚决将法治教育在义务教育阶段实施好的决心和信心。

3 目前中小学法治教育存在的问题

3.1 部分学校对法治教育的重视程度不够

虽然教育部统编了《道德与法治》课程,将法治教育纳入学校教育,但是有的学校对法治教育还是不够重视,认为《道德与法治》课程仍然是所谓的副课,导致法治课教师数量不足,或者存在被其他学科教师挪用的现象。由于学校对法治教育重视程度不够,导致法治教育流于形式,没有对中小学生学习很好的法治意识培养教育。

3.2 部分教师自身的法治知识和能力不足

与其他课程相比,部分学校对中小学的《道德与法治》课程不被重视,专业的法治课教师配备不足,由其他专业教师兼任,教师自身的法治知识和能力不足,不能很好地对学生进行法治知识讲解,或者配备的专业课教师较充足,但是教师长期不进行学习 and 培训,不结合国家政策法规和时事政策内容要求及时更新知识,对学生也不能进行很好的普法教育。

3.3 法治教育形式单一,缺乏新意

部分《道德与法治》课教师教学观念陈旧,也不更新教学方式和手段,习惯于传统的照本宣科,讲课时只进行简单的文字阅读,不进行深入的讲解,不采用多媒体等辅助教学,整节课满堂灌,也不运用案例,不与学生进行交流互动,由于中小学生学习感性思维能力较强,加上法律知识比较抽象枯燥,不采用图文结合方式,并且不注重结合学生生活实际举例,学生就难以理解接受,缺乏新意的教学就会使自身对这门课程学习失去兴趣。

4 新形势下提升中小学法治教育实效的 对策措施

4.1 社会各方面加大对法治教育的支持力度

2014年《中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议公报》指出“推动全社会树立法治意识,深入开展宣传教育,把法治教育纳入国民教育体系和精神文明创建内容”。提倡对全社会成员进行法治教育,那么全社会也就应该切实高度重视并且很好地落实,对社会成员进行法治教育要从娃娃抓起。中小学生学习是祖国的未来、民族的希望,是社会主义的建设者和接班人,所以对中小学生的法治教育不仅仅是学校的任务,社会各方面都应该重视,形成良好的法治教育氛围,进行法治教育宣传,对中小学生学习进行潜移默化的影响,切实提高中小学生的法治意识。

4.2 学校建立健全有关法治教育的规章制度

对中小学生学习进行法治教育主要的还是在学校方面,2017年教育部针对中小学义务教育阶段统编《道德与法治》教材,将道德教育和法治教育真正纳入义务教育中,所以学校方面要高度重视,建立健全有关法治教育的规章制度,从中小学生的日常行为规范抓起,学校要逐步完善各项规章制度,对中小学生的行为起到规范约束作用,引导学生正确使用网络,通过家长群等传播法律知识正能量,并且对法治课堂教学的内容和时间做出合理的规定,让学生在科学合理的时间范围内接受符合中小学生学习认知特点的法治教学内容,树立学生的法治意识,规范学生的日常行为。

4.3 加大教师法治素养的培养培训力度

如果说将法治教育纳入义务教育,对中小学生学习进行法治教育主要是学校教育,那么在学校教育中教师是教育的领头人,起着至关重要的作用。学校要聘用专业的教师,并且要不断对法治课教师进行培养培训,让其不断学习新知识和新的教学方法。《道德与法治》课程不同于其他课程,它需要教师接受培训,学习国家法律法规内容,结合时政热点不断更新自身知识库,构建新的知识体系,将其很好地结合法治课教学内容和学生的实际情况对中小学生学习进行法治教育,达到与时俱进,让学生做新时代的合格建设者和可靠接班人。

参考文献

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[2]余雅凤,吴会会.深化依法治国实践亟须提升中小学法治教育实效[J].中国教育学刊,2018(3):1-6.