浅谈学科整合在初中英语教学中的应用

Application of Discipline Integration in Junior English Teaching

刘有生

Yousheng Liu

陕西省汉中市西乡县第三中学
中国·陕西 汉中 723500
The Third Middle School of Xixiang County,
Hanzhong City, Shaanxi Province,
Hanzhong, Shaanxi, 723500, China

【摘要】在英语教学中进行学科整合,能降低英语教学的难度,激发学生英语学习的兴趣,提升英语教与学的效果。

【Abstract】The integration of subjects in English teaching can reduce the difficulty of English teaching, stimulate students' interest in English learning and improve the effect of English teaching.

【关键词】中学英语教学;学科整合;提升教与学的效果

【Keywords】English teaching in middle schools; subject integration; improving the effect of teaching and learning

【DOI】10.36012/sde.v1i2.179

1 英语教学整合

在英语教学过程中,教师利用学生在其他学科已经了解、学习或掌握的知识,服务于英语教学,达到降低英语教学的难度、激发学生英语学习的兴趣、提升英语教与学的效果的目的,这就是英语教学中的学科整合^[1]。在教学实践中,笔者就学科整合在英语教学中的应用进行了一些尝试,非常有效。现结合实例分述如下。

1.2 巧妙整合地理学科知识,增强学生英语课堂探究活动的 ability

例如:教师在使用冀教版 Book 4 进行八年级下学期 Unit 7 (单元题目为 Know Our World: 了解我们的世界) 英语教学时,由于本单元是对人类赖以生存的家园——地球的综合介绍,它包括“七大洲”和“四大洋”在内的丰富的世界地理知识。当学习 Lesson 38 The World Is a Big Place (世界是个大地方)时,如果教师能巧妙地利用学生在地里课堂上已经学习和

掌握的世界地理知识,就会大大降低学生学习本结课的难度和增强学生课堂探究活动的 ability——因为在地理课堂上学生早已对包括“七大洲”和“四大洋”在内的世界地理知识背得滚瓜烂熟、了如指掌了,所以再学习本课时,教师如果能充分利用这一点,就会对本课中的难点内容“七大洲”和“四大洋”的知识迎刃而解:只要教师处理完本课的新单词,学生就能利用已有的地理知识用英语就“七大洲”和“四大洋”的内容进行话题交流或者进行主题陈述,从而使本来枯燥难懂的地理内容的学习变得容易、生动和有趣。所以在整堂课中,绝大多数学生都会积极参与,展示自己丰富的地理知识。真可谓:乐在其中,事半功倍。

1.3 巧妙整合数学学科知识,使原本抽象的英语概念变得形象具体

和其他学科一样,在英语中也有许多重要概念需要学生牢牢掌握,但是其中的有些概念是十分抽象的,因此许多学生就会觉得难以理解或根本理解不了,所以就更谈不上运用了。

如果英语教师在给学生介绍这类抽象概念时,能够巧妙借用其他学科知识,化抽象为具体,这样学生不但能对这些知识点豁然开朗,一目了然,而且印象深刻,终生难忘。例如,在让学生正确运用表示物体与物体的位置关系的介词 in, to 和 on 时,就必须让学生首先理解和掌握 in, to 和 on 这 3 个介词在表示物体与物体位置关系时的基本含义。按照常规方法,英语老师通常会先给学生用下定义的方法去解释和说明这 3 个介词的基本含义,然后再举例说明他们的用法,但笔者多年的教学实践证明:给学生用下定义的方法去解释和说明这 3 个介词的基本含义,许多学生往往会觉得抽象,甚至还会有一些学生根本理解不了^[2]。如果英语教师能利用学生已有圆与圆的位置关系的数学知识,结合图形来巧妙说明这 3 个介词,既简明直观,又生动有趣,而且学生一生难忘:①若 2 个圆相内含,则用介词 in;②若 2 个圆相外切,则用介词 on;③若 2 个圆相外离,则用介词 to。如果让学生画出图,则效果会更好。在此基础上,教师再总结出以下句式让学生结合图形灵活运用:A(某物)+be+in/on/to+the+方位名词+of+B(某物),学生印象一定会很深刻。

1.4 巧妙整合生物学科知识,提升学生篇章阅读理解能力

教师在使用冀教版 Book 4 进行 Unit 8(单元题目为 Save Our World:拯救我们的世界)英语教学时,由于本单元的主题是“减少污染,保护环境”,6 篇课文分别涉及生物圈、食物链、生态平衡等内容。在本单元英语教学中如果教师能恰当引导学生充分利用他们在七年级时所学的生物课知识,结合课文内容,展开讨论与联想,那么不但学生对课文中的难词难句容易理解,而且对全文的整体把握也会得心应手,游刃有余。

1.5 巧妙整合动画片经典台词和经典广告语,使原本枯燥乏味的英语语法学习变得活泼有趣

例如,学习英语一般将来时态时,区分一般将来时态的 2 种谓语构成“will+动词原形”和“be going to+动词原形”的异同是个绕不开的难点。首先引导和鼓励学生对国产经典动画片《喜羊羊与灰太狼》中灰太狼的口头禅“我一定还会回来的!”试着翻译成英文,结果全班学生给出了 2 种不同的答案:①I will be back soon. ②I am going to be back soon. 然后通过讨论和比较,学生发现:若要强调这是灰太狼的主观愿望,最好使用含 be going to 结构的答案②。又如,学习“so+助动词/系动词+另一主语”表示“……也是如此”句式时,就引导学生将经典广告语“达利蛋黄派,你带我也带!”以补全句子的形式译成英语:Dali Egg Pies, you take it, (). 结果,大多数学生都能脱口给出正确答案(so do I),效果很好。

1.6 巧妙整合音乐学科知识,通过学唱英文歌曲,激发学生学习英语的兴趣,轻松提升学生的英语综合运用能力

唱流行歌曲是当下绝大多数初中学生的爱好,而那些会唱英语流行歌曲的同学更是大家崇拜的偶像,因此教师可以抽一定的时间教自己的学生唱一些大家都喜欢的英语歌曲,使他们在轻松愉快地娱乐的同时,既能不知不觉地体会和掌握英文歌词优美,又能理解和运用一些经典的英语句型和结构,一举多得,事半功倍,何乐而不为之?例如,学生在学习了一般过去时态和一般将来时态后,教师就可以教学生唱中文歌曲《传奇》的英文版本:《Fairy Tale》“In that misty morning when I saw your smiling face, You only looked at me and I was yours. But then I turned around you were no where to be seen, You had walked away and closed the door……(Repeat) When will I see you again? When will the sky start to rain? When will the star start to shine? When will I know that you're mine?(Repeat) In that misty morning I saw your smiling face.”学生一旦唱会了这首歌曲,如果下一次教师要复习一般过去时态和一般将来时态就可以这样导入:①先用 PPT 在白板上展示以上歌词;②播放该歌曲的音频,让学生一边听,一边体会歌曲中的每个词句;③听完歌曲让学生找出使用了一般过去时态和一般将来时态的句子。结果同学们个个争先恐后,积极发言,很快就找到了以下正确答案:①一般过去时态:“In that misty morning when I saw your smiling face, You only looked at me and I was yours. Did I ever meet you in the the sunshine? ……”②一般将来时态:“When will I see you again? When will the sky start to rain? ……”效果极佳。

2 结语

总之,在英语教学中教师若能结合英语学科特点,选好切入点,用好用活学生已有各科知识储备,认真做好学科整合,真正激发学生英语学习的兴趣,降低学生英语学习的难度^[3],那么英语教学效果的提升也就不是难事了。

参考文献

- [1]教育部.英语课程标准(2012版)[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [2]张秀英.初中英语课堂教学模式初探[J].中学生英语教学研究,2009(3):24.
- [3]张盈,万明莉.用兴趣激发学生学习英语的热情[J].桂林航天工业高等专科学校学报,2006(2):89.