国际贸易课程教学方法创新研究

Research on the Innovation of Teaching Method of International Trade Course

董曦丹

Xidan Dong

上海市工商外国语学校

中国·上海 200030

Shanghai Industrial and Commercial Foreign
Language School,

Shanghai, 200030, China

【摘要】国际贸易课程作为当前中职业院校的一门核心专业课程,具有较强的综合性、实践性和理论性。在教学的过程中,教师要积极运用先进的教学手法,创新教学思路,结合学生具体的需求,来提升教学效果。笔者结合在教学中的具体实践,就如何创新国际贸易课程的教学方法进行了探讨。

【Abstract】The international trade curriculum is a core professional course of current secondary vocational colleges, which has strong comprehensive, practical and theoretical. In the process of teaching, teachers should actively use advanced teaching techniques, innovate teaching ideas, and combine students' specific needs to enhance teaching effectiveness. The author combines the specific practice in teaching and discusses how to innovate the teaching methods of international trade courses.

【关键词】国际贸易课程;教学方法;中职

【Keywords】international trade courses; teaching methods; secondary vocational

【DOI】10.36012/sde.v1i2.174

1 引言

国际贸易课程涉及物流管理和电子商务等一些专业知识,是为了处理世界各国贸易问题提供理论指导的一门课程。随着当前经济社会的快速发展与变革,如何在国际贸易课程教学中来进行调整和创新,是当前中职国际贸易课程教学中重点思考的问题。

2 当前国际贸易课程教学存在的问题

2.1 教学方式过于单一

通常情况下,教师在授课过程中,都会让学生根据自己讲授的内容进行听讲、解答等,并且布置一些作业来加强知识的练习和巩固,之后利用考试来作为检验学生学习成果的标尺,这也是当前中职学校在国际贸易课程教学中普遍采用的教学方法,这种照本宣科的教学方法,不仅不能提高学生的学习积极性,还不利于学生实践能力的提高。

2.2 实践教学力度有待提高

在当前教学的过程中,大部分教师普遍存在重理论轻实

践的问题。国际贸易课程作为一门实践与理论结合较为密切的课程,需要能够将具体实践与理论有效结合起来。有的学校尽管也有实践教学环节,但是仍然难以落实到位,很多实践环节难以实现^[1]。

可以说,改革开放以来,尤其是中国在加入世贸组织后,很快融入到了全球经济发展的浪潮中,与国际市场实现了良好的接轨。为了更好地适应新的国际市场发展形势,电子商务、物流等专业就必须掌握更多国际贸易的规则,与社会发展相适应,给国家培养更多国际贸易方面的优秀人才。

3 国际贸易课程教学方法的创新

3.1 案例教学法

课堂教学中,教师可以结合特定的国际贸易案例项目,来制定教学计划和内容。学生根据教师安排的项目,学习如何在项目案例中解决一些实际问题,从而在学习过程中有意识地将学科知识转化成应用能力。教师在教学过程中,围绕项目为主线、学生为主题,进行课程的教学设计,改变过去学生被动接收知识的教学模式。案例教学方法的运用,不仅有利于充实

学生的实践经验,培养解决问题的能力,还能提高教师的专业化水平。

3.2 互动教学方法

国际贸易课程具有较强的理论性,但是中职学校学生普遍具有基础知识掌握不牢、自制能力不高等问题,这种情况下,就要运用在实践中交流和互动的教学方法。在教学的过程中,要通过使用互联网、多媒体技术等多种手段,来激发学生学习的积极性,充分发挥学生的主观能动性。在教学的环节中,教师设定一些可以引发讨论和关注的问题,来让学生进行互动。比如,在反倾销相关的教学内容中,教师可以提前让学生通过网络了解关于反倾销的一些信息。在课堂教学过程中,学生要能对这些进行深入的分析,结合一些实际的案例,来交流反倾销的措施,让学生在学中做,在做中学。讨论过程中,教师可以将学生分成若干小组,在小组讨论的过程中,学生们可以取长补短,这样不仅活跃了课堂氛围,还进一步加深了学生对国际贸易知识的了解和认识,增强了具体问题的分析能力。

3.3 开展双语教学

在国际贸易课程实施双语教学过程中,要结合不同专业学生的英语需求和学生英语水平开展,从而运用合理的双语教学模式,来进行内容的选择。最初一般都是简单地渗透一些语言,但是越往后,涉及专业的商务贸易的语言越复杂,也会逐渐进入到交叉和渗透的阶段。对于国际贸易课程学习的学生来说,不仅要能够掌握基础的贸易知识和理论,更要熟悉相关的操作流程,能够与世界其他国家的人实现顺畅的沟通和交流。而跨文化的沟通能力也是国际贸易活动顺利开展的基础。因此,在国际贸易课程教学过程中,教师要正确处理好语言学习和专业知识学习的关系^[9]。

通常情况下,在双语教学中,要本着循序渐进的原则来进行。针对一些国际贸易的专业术语和原理,要能够运用英语进行阐述,其他的则可以说中文来分析。课堂使用英语的比例应该在百分之十左右。其次,交叉渗透的英语教学,可以将一些比较复杂不好理解的内容用中文来解释,而一些简单、浅显的内容则可以用英文进行教学。这样一来,学生在双语课堂中,可以养成双语思维,可以有效运用英语和汉语进行反思,从而在实际问题中培养较高的解决问题的能力。

3.4 场景模拟教学法

在场景模拟教学中,教师可以跟根据学习的内容,打造一个集对话练习、角色扮演的学习教学场景,使之具有一定的互动性、参与性与仿真性,能够让学生在角色的扮演中体会到这些角色在国际贸易领域的重要性,能够身临其境感受到真实

的场景,从而获得良好的学习效果。如在关于 WTO 的内容学习中,教师可以让学生对国际政务的一些知识进行模仿和学习。首先,教师来进行角色的设计,将学生进行分组,一组代表想加入 WTO 的国家,其中有几位学生要作为这些国家的谈判,其余的学生可以代表要加入 WTO 谈判小组的其他不同成员国家。利用角色的模拟和转换,可以让学生对世界贸易组织有更为深入的认识,也能体会到中国当时加入 WTO 的发展历程。为了学生能够更好地将角色进行扮演,不管是学生还是教师,都要首先做好准备工作,积极参与角色模拟实验,来获得良好的学习效果^[9]。

3.5 现场观摩教学法

教师可以带学生深入到现场,对一些现场发生的情况进行分析和调研,找到问题所在,并总结出有效的经验和看法。这种教学方式不仅符合中职学生的认识规律,还能进一步结合教学实际经验,体现出中职学校教育的特点。比如,在讲到关于海关知识的过程中,教师可以带着学生到当地的海关进行现场参观。学生在参观的过程中,可以了解出口货物的通关程序、检验环节以及征税环节。这种教学方法和单纯的课堂教学模式比起来,要具有更为深刻的现实意义,可以把现实的一些工作内容转化成现场课程,将一些工作方式和历程当作教材,从而帮助学生更好地了解 and 掌握学习内容。

总而言之,上述教学方法中均可以给中国国际贸易课程教学方法的创新带来一定的影响。而作为国际贸易课程的教师更要清楚了解国际贸易课程的人才培养需求,从而优化教学方法,实现教学质量的进一步提升。

4 结语

综上所述,为了能够实现中国中职学校的人才培养目标,为社会培养国际贸易专业优秀人才,就需要立足于时代的发展需求和中职学校学生的特点,运用有效、科学的教学方法来开展国际贸易课程教学,突破过去传统的教学方法,进一步提高学生学习的积极性和热情,从而提升中职学校学生的综合能力素养,使其更好地适应社会的发展需求。

参考文献

- [1]钟志良.新形势下以 POCIB 为导向的我国中职国际贸易实务教学创新研究[J]. 对外经贸, 2016(4):156-158.
- [2]庞佳.创新“国际贸易实务”课程群建设,提高专业教学质量[J]. 现代经济信息, 2017(19):415-416.
- [3]罗辉云.浅谈中职教育《国际贸易实务》课程教学的几种创新方法[J]. 神州, 2017(8):141.