提升高校就业困难群体职业指导工作效率的路径探析

Ways to Improve the Efficiency of Vocational Guidance Work for College Employment Disadvantaged Groups

吴晶

Jing Wu

中国传媒大学南广学院

中国·江苏 南京 211172

Nanguang College, Communication University
of China,

Nanjing, Jiangsu, 211172, China

【摘要】就业竞争激烈已然成为当代大学生面临的现实问题,亟待高校通过行之有效的办法去解决。建立科学的、系统的职业指导体系,能帮助大学生进行自我探索、社会探索、职业探索,最终制定出合理的个人职业生涯规划。论文对高校就业困难群体的具体类型及特征进行了界定,分析得出高校在开展职业指导工作过程中存在的问题,研究给出相应的建议对策,从而使得大学生能很好地认识自己,在求职的道路上更加顺利,最大程度实现人职匹配、学以致用,最终实现自我价值。

【Abstract】The fierce competition in employment has become a realistic problem facing contemporary college students, and it is urgent for colleges and universities to adopt effective ways to solve it. Establishing a scientific and systematic career guidance system can help college students to carry out self-exploration, social exploration, career exploration, and ultimately formulate a reasonable personal career planning. This paper defines the specific types and characteristics of the groups with employment difficulties in colleges and universities, analyses the problems existing in the process of carrying out vocational guidance in colleges and universities, studies and gives corresponding suggestions and countermeasures, so as to enable college students to better understand themselves, more smoothly on the road of job-hunting, and maximize the realization of personnel and positions, and ultimately realize their self-worth.

【关键词】就业困难群体;职业指导;高校

【Keywords】groups with employment difficulties; vocational guidance; colleges and universities

【DOI】10.36012/sde.v1i2.173

1 高校就业困难群体的界定

就业择业,是当今社会大学生跨出校门必经的过程,然而在此过程中,就业难、择业难已然是一个普遍存在的突出问题。何为“难”,究其深意来说,并不能简单地将其定义为大学生毕业后难以找到工作岗位的绝对困难,而是相对困难。这种相对困难具体指的是一种就学生个体的就业目标、人才价值以及职业理想而言,想要找到合适岗位的难度增大。要有效改善学生就业难的现状,首先要精确找准就业困难群体实施帮扶。从当前现状看来,高校就业困难群体多为在就业的过程中受原生家庭教育、社会时代背景等外部因素影响;同时受心理状态、性格类型、个人综合能力等内部因素影响,从而造成

在就业择业时在特定的某些方面缺乏竞争力,最终不能实现有效就业^[1]。因此,通过建立科学系统的职业指导体系,有效改善大学生就业困难的现状任重而道远。

2 高校就业困难群体的分类及特点分析

高校就业困难群体,一般意义上指的是因为个人的主观影响因素、心理素质、实习经历、所学专业知识、健康状况、人脉关系等与他人存在差异或差距,导致在就业过程中不具备竞争力进而没办法实现就业目标的大学生。这类大学生通常有这几方面共同特征:获取就业信息的有效渠道窄且闭塞、就业定位不清晰不合理、综合竞争力不足、心理建设不完善^[2]。

根据主客观影响因素的不同,人们可以将高校就业困难群体归纳为以下几类:

2.1 就业准备不足的毕业生

就业是大学生从学校走向社会的过程,既需要实现从理论向实践的转变,还需要面对复杂多变的社会。这就需要他们自身具有一定的竞争力,但实际情况是他们往往并没有做好充分的准备去面对就业。这类学生的学习成绩不够出类拔萃,社会实践经验又相对匮乏,以致他们在心理上容易产生很大的压力和落差,形成不了清晰的职业规划,就业观念也易产生偏差,最终就业失败。

2.2 家庭经济困难的毕业生

家庭经济困难学生,这类学生或是来自城镇低收入家庭,或是来偏远的落后农村。在其整个身心发展的过程中,这类学生首先由于受到经济条件的影响和制约,无法充分发挥和塑造个人的兴趣;其次,由于受到经济条件的影响和制约,他们没有条件去额外学习其他专业知识以增强个人竞争力。同时,这类学生受家庭条件的影响容易产生消极的情绪和较大的压力,如自卑或急躁等。心理建设的不完善容易导致他们做事急于求成,进而影响判断力和创意发挥,影响企业用人单位对他们的评价。

2.3 择业时性别受限的毕业生

中国法律明确规定“用人单位在聘用员工时,除不适合妇女的工种或岗位外,不得以性别为由拒绝录用妇女或提高对妇女的录用标准”^[3]。然而目前的现状是,受传统观念影响相当比例的用人单位在招聘时,会优先考虑男生;部分有特殊行业属性及要求的用人单位甚至直接标明“只限男生”的用人需求。这就限制了一定比例女大学生的就业渠道,在某些行业领域,她们的就业难度相应增大。

3 高校就业指导工作的内涵

职业指导的定义比较宽泛,不同社会背景下对其的理解也不尽相同。《中国教育大百科全书》将职业指导定义为:根据社会对职业的需要,针对个人的特点、社会背景、家庭环境等条件,引导他们合理地做出职业定位,是实现求职者同用人单位、教育部门乃至社会间的有效沟通的重要途径^[4]。针对职业指导的发展和人们普遍的认识情况,可以从本质、内容和目标3个层面来解析高校就业指导工作的具体内涵。

从本质上看,高校职业指导的内涵就是一种思想教育的过程,是用于职业指导的特定思想教育。如何引导学生树立正确就业观和价值观,帮助学生科学理性规划职业生涯,是职业指导的重要内容,其本身也是思想教育的另一种形式。

高校职业指导的具体内容是通过辅助学生客观地进行自我探索,从而唤醒学生内部潜在的的职业意识,进一步建立健全符合当下社会和自我双重需要的职业价值观教育体系,使学生以更加理性的态度实现就业。

高校职业指导的终极目标是通过指导帮助学生设计符合自身客观情况的职业生涯规划,使之顺利完成从学生到社会人的过渡。简单来说,高校职业指导就是要从根本上帮助学生解决就业上的困难,寻找到适合自己的工作。

4 目前高校职业指导工作中存在的问题

4.1 就业指导和服务机构不健全

当前,中国各高校普遍重视职业指导工作的开展,长期以来已形成一些特定的职业指导模式。但从现状分析看来,职业指导与服务工作的开展力度尚且不够,与之配套的组织机构设置也不健全。负责职业指导的教职工们同时还身兼数职,这就导致他们无论是时间还是精力都无法完全投入到对学生职业指导与服务工作上,而要针对就业困难的学生开展一对一的精准化职业指导更是几乎不可能。与此同时,这些教职工们日常被事务性工作牵绊无法抽身,不能积极参与较为系统的长期的专业培训,致使他们在个人职业素质与业务水平上参差不齐,无论是在资源和信息的获取渠道上,还是在知识储备的深度广度上,都难以达到高校职业指导工作人员所必须具备的标准。

4.2 形式单一且缺乏创新的职业指导形式

目前绝大多数高校开展的针对学生的职业指导主要以专题讲座或集中授课为主,并没有贯穿学生的整个大学生涯。这些指导多以在课堂或讲座上进行理论讲授为主,并没有针对就业困难群体提供更多个性化的服务,理论指导和实践指导之间缺乏有效衔接。就业困难的学生们真正需要的并不是一成不变地进行理论的指导,而是更多的一对一的多元化的个性指导。形式单一的且缺乏创新力的就业指导形式解决不了就业困难群体学生在就业过程中面临的具体问题,更无法使他们在激烈的就业竞争中脱颖而出。

5 提升高校就业困难群体的职业指导工作效率的建议和对策

就业是民生之本,也是衡量高校办学质量的重要标准之一。高校职业指导工作要着重关注毕业生,但指导的对象决不能仅限于毕业生,应从学生入学起,就开始引导学生树立新的创新意识,顺应时代发展转变就业观念,鼓励学生借助多种形式、拓宽各类渠道来实现就业^[5]。高校还应加大针对学生就业核心竞争力培训的力度,切实提升学生的创业能力,稳步提升

学生就业层次,搭建与人力资源市场沟通合作的有效桥梁,进一步完善就业服务体系。

5.1 发挥思想政治教育作用,引导学生制定科学规划

高校职业指导工作需要解决的核心问题是学生能否通过制定合理的职业生涯规划实现个人长远发展。学生自身不积极配合,外部因素影响再大也无法达到良好的指导效果,所以就业指导的关键在于调动学生自身的积极性。教师应如何指导学生从市场需求的角度出发,在自我教育、自我完善、自我提高方面付出努力,最终达到人职匹配,实现优质就业?显然,开展思想政治教育是一个强有力的抓手。在职业指导中有效地开展与就业相关的思想政治教育,不仅能帮助学生更好地了解中国的相关就业政策,使学生对未来就业形势有全面客观的认识,增强其就业意识,进而有效调动其就业积极性,充分发挥主体作用,明确自身的就业定位,进而制定出科学合理的个人职业规划。

5.2 规范、科学、系统地设置就业指导相关课程

目前,高校就业指导课程的开设以及与就业相关的辅导培训一般集中在毕业年级。但经研究发现,此时学生的就业意识、心理、职业倾向基本形成确立,短期且集中的课程及辅导并不足以引导学生形成科学合理的职业规划。科学、专业、体系完善是就业指导课程的设置标准及要求。因此,应该进一步设置规范化的就业指导课程,并在低年级开设职业生涯规划指导课程,形成头尾的交相呼应,让学生从萌生就业意识到最终确立合理就业目标整个过程都有科学系统的理论依据作为指导。在职业生涯规划课程设置中,教学的终极目标是引导学生树立正确的就业观念,从而使使学生不断产生提升自己学习能力、专业技能、人际交往能力的源动力;同时,课程中还应注重培养学生根据自身实际情况设定合理的就业目标,规避消极的就业观念带来的误区^[6]。

5.3 从就业指导角度出发整合大学生综合能力

何为就业竞争力,从本质来看就是学生综合能力的全方位体现,是建立在学生自身综合素养和专业技能的基础之上的。因此,学生通过专门的就业指导,系统地学习课程,初步建立起理性的就业观念后,应考虑全方位提升大学生的综合素质能力来提升其就业竞争力,同时加大学生专业技能方面的培养力度。学校有责任帮助学生理清专业课程与优质就业之间关系,让学生明白应该加强哪学能力的提升。

5.4 立体化就业指导体系的建立

高校职业指导是一项系统化、体系化的工程,学校提供职业指导和帮扶是一方面;另一方面,更要从政府、高校、家庭等

多个维度来共同完善指导体系,要不断分析新形势,研究新特点,探索新模式,持续关注、持续指导,切实把高校就业指导工作落到实处^[7]。面对严峻的就业形势,政府要加大就业相关体制的改革,使大学生获取就业的机会日渐平等,同时还要积极拓宽学生的各类就业渠道,倡导多元化就业观念,拓宽学生就业空间。学校在开拓就业市场方面,应该积极与社会人士、知名企业建立深度联盟,达到双赢效果,让毕业生们有更多可以直接进入合作企业工作的机会,真正行之有效地提升高校就业困难群体的服务体系的质量。学校在加强对学生的专业知识及通识理论的教育之外,应系统考虑如何更合理地在专业教育中融入实习实践环节,充分利用校企合作教学、暑期社会实践、企业实训等多种形式,打造嵌入式教学平台,将真实的职场体验归置到学生就业之前^[8]。在传统的中国式家庭观念中,家长在孩子面临就业选择的困惑起着至关重要的作用,家长对职业的认识观念不同程度上直接或间接地影响着孩子的选择。因此,家长自身必须先树立起正确的就业观念,才能进一步发掘社会资源,为孩子的优质就业提供更好的保障。

6 结语

综上所述,从规范就业指导课程,到充分发挥学生主体作用以提升其综合能力,再到建立科学的、系统的、专业的职业指导体系,对引导就业困难学生客观认识自己,合理定位就业目标、提升核心竞争力都有着积极的影响作用。树立正确的就业观择业观,开发其创造性思维,积极参与社会竞争,对于中国高校全面提升管理教育工作具有深远的历史意义。

参考文献

- [1]赵睿,郝海光.高校就业困难大学生群体状况分析及对策[J].当代教育论坛(综合研究),2011(11):49.
- [2]李志锋.大学生就业困难群体帮扶工作现状与对策[J].广东农工商职业技术学院学报,2016(2):55.
- [3]王再军.职业指导视角下高校就业困难群体就业能力的提升[J].教育与职业,2013(9):96.
- [4]胡雪洁.职业指导对促进高校就业困难群体就业工作的作用[J].当代教育实践与教学研究,2016(10):166.
- [5]霍静娟.高校就业困难学生的形成原因及对策分析[J].湖北函授大学学报,2013(5):4.
- [6]杨智.刍议高校就业困难学生帮扶体系的建设[J].成都师范学院学报,2013(9):41.
- [7]陈淑敏,张洪杰.高校就业困难学生帮扶的五个维度[J].黑龙江高教研究,2016(4):81.
- [8]黄一岚,吴剑.大学生就业困难群体的特征及帮扶策略[J].教育评论,2013(2):69.