关于思政教育与中职数学教学融合探索研究

Research on the Integration of Ideological and Political Education and Mathematics Teaching in Vocational Schools

李慧丽

Huili Li

新疆应用职业技术学院
中国·新疆 奎屯 008332
Xinjiang Applied Vocational and Technical
College,
Kuitun, Xinjiang, 008332, China

【摘要】随着中国教育事业的高度发展,新式课程改革启发了教育者的创新性思维,如今教学中采取思政教育和课标科目相结合的方法正成为课程教学改革的一个必然趋势。而中职数学具有极强的教学导向性,融合性学习这一点在其中得到了良好体现。论文就思政教育与中职数学教学融合进行了探索和研究,并给出了具体方案加以讨论。

【Abstract】With the rapid development of education in China, the new curriculum reform has inspired innovative thinking of educators. Nowadays, the combination of Ideological and political education and curriculum standards is becoming an inevitable trend of curriculum reform. Secondary vocational mathematics has a strong teaching orientation, and the integration of learning has been well reflected in it. This paper explores and studies the integration of Ideological and political education and mathematics teaching in vocational schools, and gives specific plans for discussion.

【关键词】思政教育; 中职数学; 教学融合

【Keywords】ideological and political education; secondary vocational mathematics; teaching integration

【DOI】10.36012/sde.v1i2.166

1 引言

中国现代化发展的指导方针指出,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,在学校对学生开展思政教育必须把握好课堂学习这一途径,各科目课程编排时要发散思维,将理论知识和与思想政治教学融合起来,相辅相成,培养学生与时俱进的思想^[1]。中职数学作为基础的学科工具,是体制改革首要关注的环节,其最终效果决定着学生综合素质的高低,决定着其能否良好地适应社会。但是中职专业的学生基础知识较为薄弱,更不用提思想政治觉悟,所以人们需要将思政教育与中职数学教学融合,充分发挥数学教学的育人导向功能,提升学生的学习积极性,培养其良好的学习习惯。

2 中职数学教学思政教育遇到的问题

传统的教育思想,旨在培养学生的应试能力,对于课堂上的知识,虽是要求掌握,却没有举一反三的效果,思维固化。在开展新式课程改革时,人们观察发现中职专业的学生普遍存

在哲学思维欠缺的现象,遇事不会辨证地思考,无法多元化地解决;同时没有良好的学习习惯,自主学习意识差;怕苦怕累,没有意识到学习的重要性;不善于与同学交流,学习经验也就无法分享,学习效率低下。因此,为适应新课标的教学要求,教师要从多个方面设置课程教学内容,将思政教育与中职数学教学融合,顺应现代化发展。

3 思政教育开展的指导思想

3.1 深入分析数学和思想政治

数学和思想政治的教学思想有着众多相同点。它们都是研究某一事物的运行规则,然后以小见大,引导学生借助局部的事物或者微小的观点能看到事物的全貌,科学又富有哲理;都是从现实存在的事物,加以提炼总结,将其转化为知识理论,从具象化到抽象化,能够发散学生的思维;都有辩证的指导思想,遇事讲道理,不会主观臆断事物的合理性或理论的正确性,而是根据过往经验来辩证思考后获得结论;这种辩证的思想可以让人们在认识不同事物的特殊本质后,能够将其总

结提炼,从而认识各种事物的共同本质^[9]。这2门课程都可以极大地增强学生的逻辑思维能力,培养学生遇到问题学会辩证地思考,并加以分析解决。换句话说,这2个学科都是新时代发展首要关注的学科,必须给予重视,所以数学课程设置时融入政治思想是时代发展的需要,旨在培养学生和教师的综合素质,为社会发展添砖加瓦。

3.2 培养学生的爱国主义精神

爱国主义思想一直是民族精神的核心,是中华民族实现中华民族伟大复兴的坚定动力,是一种崇高的思想品德。顺应这一指导思想,中职数学教学内容中必须融入这一环节,将爱国主义精神和课堂结合起来,潜移默化地引导学生的思想。比如,讲解圆周率一课,让学生认识到3.1415926……这些小数点后具体的数字是怎么来的,是中国古代数学家祖冲之首先计算出其准确值在3.1415926和3.1415927之间,并可以用分数 $\frac{355}{113}$ 来表达,准确到小数点后第7位,这一成就16世纪才被外国的数学家打破,是中国数学家的伟大开拓,让学生对中国感到骄傲,培养其学习数学的动力和热情;又如,讲解函数的课程时,告知学生“函数”二字最早是由中国清代数学家李善兰在《代数学》中翻译得来的。中国数学的发展从古至今都在世界上有举足轻重的表现,并极大地推动了数学科学的发展;同时近代各个数学家都有很高的贡献,如华罗庚、陈景润等,无论在战时还是和平年代都孜孜不倦地潜心研究,为中国数学事业的发展鞠躬尽瘁,其事迹要对学生大力普及讲解,培养其爱国主义精神。

3.3 融合式教学的具体方法

中职数学课程思政的教学方法应是思政教育与数学知识传授融为一体,而不是简单的叠加。

①首先是课前任务。不同于普通学校的学生,中职生的基础知识掌握不扎实,考试的长期失利让其对文化课丧失信心,所以升学时选择中职专业。而老师要重视这一点,首先培养学生自信心,树立学生学习中职数学的积极性;课程设置上,让学生养成在正式开课前预习的习惯,不仅让学生的自学能力有了显著增强,教学工作的开展也更加顺利;最主要的一点是,学生提前了解了当节课的学习内容,对老师的讲授便可以顺畅的理解和思考,学生感觉自己可以跟上老师的脚步,其积极性和自信心也树立起来,达到了中职教育培养学生文化自信的理念。

②正式课堂学习中采用翻转课堂。教师在此更多的是扮演一个引导者,制定了具体的学习计划之后,组成研究小组讨论式学习,教师对学生遇到的问题及时作出解答。比如,讲授函数的单调性这节课时,老师给出几个实际操作案例:体育

场的看台建造,即计算占地面积;天然气管道的最佳走向设置。组织学生讨论,让其各抒己见,各小组将其意见归纳总结,派代表向全班同学分享。这其中意在培养学生使用函数的意识,死板地测量或图形绘制显然不可取,不符合实际的建造行为。在意见交换完毕后,老师向学生提出当前的热门话题——“由美国挑起的全球贸易战”,再次让学生进行讨论,通过讨论让学生明白国家利益最大化的重要性。巧妙地设置教学情境,把教学内容和课程思政教育适度地融合在一起,课程思政教育就会起到事半功倍的效果。

③课后引导学生巩固所学知识。比如,函数的概念灌输给学生之后,给出学习任务,让学生去主动搜寻大型工程的建造案例,并把自己的感悟写下来,学生通过案例的分析能感受到函数的魅力,更能同时感受到建造工人坚持不懈、持之以恒的匠人精神;又如,在祖冲之更新拓展圆周率这节课结束后,让学生去搜集古今中国数学家的履历成就,让其挑选出最喜爱、感觉最震撼的一位,并将感悟写下来,这样不仅让学生感受到时代的浩瀚,还感受到了数学的魅力,同时锻炼了学生查阅、整理技术资料和写作的能力,顺应新课标的要求。学生的辩证思维得到了锻炼,理解了思想政治和数学科目的必然联系,并培养出科学的学习方式,不再拘泥于传统的课堂学习,其专业水平上到了新的台阶。

这里需要注意,虽是进行思政教育与中职数学融合教学,但并不是把数学课变为政治课,老师切忌生搬硬套,要把数学与思政有机结合,讲的是数学,渗透的是思政思想;讲的是数学,弘扬的是思政正能量;讲的是数学,传递的是思政的责任担当……总之,在学习数学的过程中潜移默化地进行思政教育,不只是学生的愿望,更是教师的责任^[9]。

4 结语

中职学生思想政治教育是思政老师和辅导员的主要任务,同时也是专任教师不可推卸的教学任务。以上实践证明,中职数学课程教学与思想政治教育能有机融合,同向同行,形成协同效应。人们需要在加强自身思想政治素质的同时,转变教学理念,创新教学方法,把数学“课程思政”教育与课程知识传授有效融合。

参考文献

- [1] 靳彩英.思政教育融入中职数学课程的教学改革实践探索[J].浙江交通职业技术学院学报,2018,19(4):68-71.
- [2] 刘淑芹.高等数学中的课程思政案例[J].教育教学论坛,2018,394(52):45-46.
- [3] 韩若冰.浅谈中职数学教学和专业教学的融合之道[J].课程教育研究,2016(22):23.