学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式探究

Study on the Integrated Talent Training Mode of "Integration of Middle and Higher Vocational" for Preschool Education Major

赵艳 李婧

Yan Zhao Jing Li

诸城市福田汽车职业中等专业学校
中国·山东 诸城 262200

Zhucheng Futian Automobile Vocational
Secondary Vocational School,
Zhucheng, Shandong, 262200, China

基金项目：山东省教育教学研究课题：
基于需求链的学前教育专业“中高职贯通”人才培养模式探索与实践研究（课题编号 2018JXY2007）。

【摘要】随着中国城市化进程的快速推进和全面二孩政策的实施,社会对幼儿教师需求量急剧增加,对学前教育专业毕业生要求亦越来越高。作为培养幼儿教师的职业院校,也面临着新的机遇与挑战。中高职教育贯通人才培养模式是构建中国现代职教体系的重要组成部分,论文从社会对学前教育专业人才需求现状出发,构建学前教育专业中高职贯通一体化人才培养模式,对人才培养目标、课程体系、评价考核体系及管理运行机制等方面进行了研究,以期创新学前教育专业人才培养提供些许参考。

【Abstract】With the rapid progress of urbanization and implement of the universal two-child policy, the requirements of preschool education from all walks of life are getting higher and higher, and the requirements for preschool education graduates are also getting higher and higher. As the vocational colleges to train preschool teachers, they are also faced with new opportunities and challenges. It is an important part of constructing China's modern vocational education system to establish the mode of talent training in middle and higher vocational education. The integration talents training mode in secondary and higher vocational education is an important component to construe China's modern vocational education system. Based on the current situation of social demand for preschool education professionals, this paper constructs an integrated talent training model for middle and higher vocational preschool education majors, and studies the training objectives, curriculum system, evaluation and assessment system, management and operation mechanism and other aspects, so as to innovative preschool education professional personnel training to provide some reference.

【关键词】学前教育;中高职贯通;一体化;人才培养模式

【Keywords】preschool higher vocational; integration of middle and higher vocational; integration; personnel training model

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1644

1 引言

随着中国城市化进程的快速发展和全面二孩政策的实施,社会对幼儿教师需求量急剧增加,学前教育专业成为家长和学生所青睐的一个专业。学前阶段是国民教育体系的起始阶段,是个人全面发展的关键时期,是整个基础教育质量提高的基本前提。学前教育的健康可持续发展关系到国家教育和人才培养战略的实现,关系到民族未来的发展,也是政府、社会的重要职责。

中等职业学校培养的幼儿教师曾是中国早期幼教领域的主要力量,随着经济的快速发展,社会对学前教育人才培养质量提出更高的要求。高等职业院校培养的人才由于在理论基础方面更扎实,专业技能方面更有优势,且具有一定的创新能力,逐渐成为幼教行业的主导力量。因此,从社会需求出发,研究中职学校和高职院校之间学前教育专业人才培养问题,既是提升人才培养质量,加快培养高水平的学前师资队伍的有效途径,也是优化调整区域性学前专业设置,促进中职与高职之间协调发展,弥补中国职业教育发展动力不足,实现构建中

国特色、世界水平的现代职业教育体系的必然趋势。

2 中职与高职贯通教育研究现状

早在 20 世纪 60 年代,发达国家就开始研究推行中职与高职相互衔接的职业教育培养模式。如德国的“双元制”职业教育,采用学制的螺旋式上升和课程实行阶梯式综合职业课程衔接的方式。美国采用课程体系衔接的中高职衔接模式,实行的是将中等职业教育与高中后技术准备教育紧密连接在一起的教育体制,并统一制定中高职相衔接的教学大纲。英国创立了单元衔接法,把中职课程和高职课程统一制定成了教学单元,教学单元之间逻辑顺序清晰,相互衔接紧凑,避免了任何重复学习,教学衔接适应性好。澳大利亚通过国家层面组织开发“培训包”,将全国中高职的课程衔接起来。法国创立了课程分类衔接法,将中职教育开设的专业按行业类别分为 17 类,每一类都有统一的课程设置标准,高职各专业分别对应其中某一类,以该类的课程标准为基础设计高职课程,从而实现中高职课程设置上的衔接。通过研究发现,尽管这些衔接模式的实现过程和方式各不相同,但其衔接的核心和关键点都是课程的衔接。

中国对中高职贯通教育培养的研究和实践起步较晚,地方差异性大。中国的中高职衔接起步于 20 世纪 80 年代,20 世纪 90 年代中期以来,不断有探讨“中高等职业教育衔接”的著作出版和论文见诸学术报刊。

《高等中等职业教育衔接研究》(陶国擎,2000)、《中澳中高职衔接比较研究》(刘育锋,欧阳河,2003)、《中等职业教育与高等职业教育衔接研究》(耿金岭,2008)是三本从理论和实践层面深入研究“中高职衔接”的代表性著作。21 世纪初,随着对职业教育的逐步重视,国家出台了多项政策,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出“统筹中等职业教育与高等职业教育发展”的战略思想,提出“要形成中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”。2014 年,中华人民共和国国务院做出《关于加快发展现代职业教育的决定》,提出“完善职业教育人才多样化成长渠道”“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生

办法”。2014 年,教育部等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》提出“系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,满足各层次技术技能人才的教育需求,服务一线劳动者的职业成长”。全国各地陆续开展了多种形式的中高职衔接实践探索,经过近 40 年的发展,对中高职衔接的认识和研究在不断深化和发展,经历了由浅入深、由形式到内涵、由理论到实践的过程。中等职业教育与高等职业教育不仅实现了接轨,而且衔接的内容和形式上有了更进一步的发展。近年来,在广东、上海、天津等许多地方亦开展了中职与高职课程衔接的改革探索,取得了一定的研究成果,得到了业界学者的关注和认可。

3 学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式

本文构建的学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式(见图 1)强调以满足社会对学前教育专业毕业生的人才需求为核心,在现代信息技术环境下,幼儿园、早教机构等用人单位与职业院校之间的人才供需、协作关系,需求链管理的协作关系聚焦于中职学校与高职院校之间的贯通教育人才培养方面,目标是通过中高职贯通人才培养模式的实施,实现人才培养和人才需求的信息互动,使得学前教育专业毕业生具备满足社会需求的职业能力要求。

图 1 学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式

该模式的特点是中等职业学校主动联合对口升学的高等职业院校,从本区域人才需求现状出发,对幼儿园、早教机构等进行定期调研,掌握学前教育专业人才需求现状及变化趋势,以学生的综合职业能力培养为主线,通过分析幼教岗位任务,探究学前教育专业毕业生所需的职业能力,以符合学生个体发展的认知心理学规律为前提,以重构一体化课程体系为核心的整体设计思路,并探索中高职贯通培养模式一体化的考核评价体系及运行管理机制,由点到面、从浅入深地构建中高职贯通教育的人才培养模式,既做到知识结构的连贯性,又注重培养学生的综合职业能力,在此过程中政府主管部门起到全程监督管理的作用,从而实现人才培养和人才需求的有效互动。

中等职业学校和高等职业院校在学前教育专业培养目标和课程设置上实行整体设计,分段实施一体化的人才培养方案,以符合学生的身心发展规律、认识规律及高技能型人才培养规律为前提,中高职院校间共同研究、构建的一体化的人才培养方案既体现明显的阶段性又具备紧密的关联性,一体化课程目标由“学生主体”取代“知识客体”,从认知规律上提升学生学习的主动性;一体化课程设置要有利于教学程式由传统的“教程”向“学程”迁移,强化学生的学习主体角色,提高学生学习能力,满足学生可持续发展的需要。

首先,人才培养目标的一体化设计是课程体系一体化设计的起点。对中高职培养目标的正确定位是中高职贯通教育的立足点,也是实现课程体系衔接的起点。本文构建的学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养目标如下:通过前三年的培养,使学生掌握本专业的基本知识、基本技能,具有较强的学习能力和沟通能力,具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神,获取相应的等级证书或中级职业资格证书,成为具备幼教、保教技能的中等应用型技能人才。经选拔进入高等职业院校学习,通过后两年的培养,成为思想政治坚定、德技并修、全面发展,具有良好的教师职业道德和先进的学前儿童教育理念,掌握系统的专业知识与专业技能,具有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力,善于沟通与合作、勇于创新、身心健康的幼儿教师和其他学期教育工作者。

其次,构建中高职贯通培养的一体化的课程衔接体系。一体化的课程内容是构建中高职课程衔接体系的主体,衔接过程注重课程内容分层和结构,构建以幼教岗位职业能力为核心的模块化课程体系,实现理论教学与实践教学的一体化,课程内容设计克服中高职课程内容的重复,提高课程衔接质

量,兼顾职业教育就业和终身学习两个目标。中高职贯通培养的校准学制为五年,学籍管理前三年在中等职业学校,后两年在高等职业院校。五年学制具体分解为“2.5+0.5+1.5+0.5”,“2.5+0.5”为学生前三年在中等职业学校接受教学计划,前两年半的时间在中职学校学习,后半年的时间进入实习单位参加实习。中高职联合办学委员会根据学生中职三年的学习成绩和综合表现,择优选拔升入签订贯通培养协议的高职院校再学习两年;“1.5+0.5”即一年半的时间在高职院校进行校内理论、技能的学习,半年时间进入实习单位实习,对完成全部教学计划规定的课程,考试成绩合格,符合毕业条件的学生,颁发高等职业院校的专科毕业证书。

最后,实行学分制管理和评价考核一体化体系是构建一体化人才培养模式的重要保障。

中高职贯通教育的连接通道采用学分制的设定和转换,一体化的评价体系以幼儿教师职业标准和职业鉴定考核要求为依据,中职教育阶段学生完成普通话等级证书(必考)、中级保育员证书(必考)、中级育婴师证书(选考)的学习内容,高职教育阶段学生考取幼儿教师资格证书(必考)、高级保育员证书(必考)、高级育婴师证书(选考),学前教育专业人才的培养实现从初级到高级的职业能力标准和层次结构,实现教学内容与职业技能的全面对接,构建了完整的职业资格证书体系,使得中等职业教育与高等职业教育体系内的课程设置实现一体化。在此过程中一体化的管理运行机制是贯通培养模式得以实施的制度保障,中等职业学校主动对接贯通培养的高等职业院校,成立学前教育专业中高职贯通培养工作委员会等机构,实现协调互通机制建设。

本文构建的学前教育专业“中高职贯通”一体化人才培养模式不仅局限于外延式学制上的衔接,更加注重以课程为核心的内涵式衔接。一方面是中等职业教育的突破,是实用型学前教育专业技能型人才培养的新模式,突破了中等职业教育发展的瓶颈;另一方面完善了高等职业教育,不仅提升了高职院校的生源质量,而且实现学生多渠道成才路径,连通了中等职业教育与高等职业教育的立交桥。

参考文献

- [1]陈诚.中高职贯通教育培养模式的思考与实践[J].职业技术教育,2013(1):57-58.
- [2]万军.对中高职贯通专业人才培养方案的制度分析[J].职业技术教育,2015,36(34):32-35.
- [3]张金芝,成晓利.山东省“3+2”本科贯通培养有效衔接实证研究[J].九江职业技术学院学报,2015(3):8-9.