

中国陕西民办高校国际化教育的探索

Exploration on the Internationalization of Private Colleges and Universities in Shaanxi Province

刘信

Xin Liu

西安外事学院
中国·陕西 西安 710000
Xi'an International University,
Xi'an, Shaanxi, 710000, China

【摘要】论文主要针对国际化教育的大背景下,高校的国际合作教育要顺应国际化教育发展的趋势。为了在中国高校中引进优质的教育资源,加速高层次人才培养和提高教师的教学水平。同时也让非外语专业的学生掌握小语种,并且可以学以致用,结合自身专业加强外语技能实现国外就业实习。

【Abstract】Under the background of international education, the international cooperative education of colleges and universities should conform to the development trend of international education. In order to introduce high-quality educational resources in Chinese universities, we should accelerate the training of high-level talents and improve the teaching level of teachers. At the same time, non-foreign language majors can master minor languages and apply what they have learned to their practical application. In combination with their own majors, foreign language skills can be strengthened to realize employment and internship abroad.

【关键词】国际化人才;民办高校;对外交流;联合培养

【Keywords】international talents; private colleges; foreign exchange; joint training

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1641

1 引言

本文针对陕西省民办高校怎样培养国际化人才做了一些考察。看看各个高校的发展实际情况,以及与各个国家合作的对外交流项目和对外院校的合作情况,找到顺应国际化发展的要求,民办高校可以结合自身情况,取长补短找到适合高校的可持续发展的项目和方向。

2 高校国际化教育的趋势

中国劳动力的状况相比世界其他国家更有优势。为顺应各个国家对劳动力的需求,中国各个高校的在校学生应着重培养基本外语能力,也就是说结合自身的专业技能再掌握另外一门小语种,可以提高自己的就业优势,并且可以前往各个国家留学就业,而且能够缓解中国就业压力,提升学生的国际视野,同时各个学校的知名度相应得到提高后更有利于招生。

在院校的师资力量上,西安民办高校外语专业的教师们大多具有各个国家留学的背景,相对了解各国文化并从事各个国家的文化教学和研究,对各个国家的人文教育有一定的认识。学校应该充分发挥此优势,加强学生对各个国家的经济

和社会的认识。定向培养一些国际化人才,灵活调整课程设置,有针对性地定向培养赴各个国家的学生,增强教育与实践的联系。

3 陕西五所民办高校的国际化教育发展情况

调查之前,笔者参考了陕西省西安市民办高校对于国际化教育即在校所采取的措施有过一些了解。例举以下民办高校分别是西安外事学院、西安翻译学院、西安欧亚学院、西京学院、西安培华学院进行探索。

3.1 西安外事学院开启国际化办学

该校设立国际合作学院分别与美国、加拿大、英国、澳大利亚、法国、日本、韩国、俄国、匈牙利等国家的百所高校建立合作关系,并开设中加、中英、中俄、中美、中韩、中欧、中泰国际班^[1]。同时建立专升本,本升硕,专升硕多种层次的平台,设立特色国际人才专班。

西安外事学院在国际化办学中,自身的优势及教学成果如下。

①吸引国际的优秀留学生进入高校,加强国际间的交流

合作,提高西安外事学院教育国际化程度,为了吸引外籍人才,西安外事学院拥有完善的奖学金制度,对硕士生、博士生、博士后研究者进行一定的科研经费资助。

②为了让留学生更好地适应中国的高校生活,本校开展多样化的教学课程,用来吸引更多的学生参与。西安外事学院可以满足学生学习书法,古琴等课程。西安外事学院的七方书院是本校的特色学院,内设书法练习平台,对于有汉字基础的国家的留学生更容易上手。并且有专业的古琴教师开展古琴课程,让喜欢中国文化的留学生可以学习。

③外事学院可以做到建立国际文化相关课程,开设多种语言课程,并使用国际原版教材,聘请外教授课,使用外语授课课程,并提供原版外文报纸,杂志或书刊供学生们阅读。

3.2 西安翻译学院开启国际化办学

国际交流处为了与多个国家建立友好往来与合作关系,实现长短期国际专家项目及国际合作项目的申报^[4]。开展学校教职工出国培训项目,并组织冬令营游学活动,成立泰国寒假游学团,开启匈牙利短期交流,专升本,升硕直通车的项目报名。以及2020年赴捷克对外汉语实习助教的选拔,和设立春季西班牙实习直通车项目。以上可以看出西安翻译学院从教职工培训到学生赴境外游学、留学、实习,短期交流各方面做出了计划实施,引入了各式各样的国际化交流项目,致力于师生共同拥有国家化视野。

西安翻译学院在国际化办学中,利用国际化资源及营造国际化氛围措施如下:

①积极鼓励对外文化交流的专业学习,并能开设国际化讲座或者活动。引进国际的交换生,或将中国学生送出海外实习。在办学理念中包含一些国际化内涵,并将国际化前端理念渗透到教学的日常中。

②为了提升国际交往的语言运用能力,让中外的学生充分得到交流,提升国际交往水平,营造国际化氛围。翻译学院开设专升本,专升本的直通车项目报名。为学生增加新的求学路。

3.3 西安欧亚学院开启国际化办学

引入先进的教育模式和国际化的教学资源,自2006年以来,学校先后与13个国家和地区的38所国际知名高校建立合作关系。搭建国际人才培养平台,其中成立大学生赴美带薪实习项目,加拿大剑智大学合作交流项目。与马来西亚英迪国际大学设立ACCA课程,并开启专升本,本升硕项目,同时可参加暑假马来西亚的夏令营。以上可以看出西安欧亚学院致力于国际的标准和思维进行自我完善,并找到学院与国际教

育的连接点,为学生提供高质量的教育服务。

西安欧亚学院在国际化办学中,高校内促进中外学生的交流与沟通方面如下。

①本校学生对校内网的国际化信息关注度不高,学校为了提高学生的关注度。在校图书馆利用国际文献数据库检索,可以找到国际教育的链接点,为学生提供不错的教育资源。

②欧亚学院搭建国际人才培养平台,开启与对国际家的ACCA课程,在让本校学生享受国际教育资源的同时,还成立了赴美带薪实习项目。让学生的专业可以学以致用,对于经济紧张的学生而言是一件双赢的事情。

3.4 西京学院开启国际化办学

学校为学生提供游学访学,学生交换,假期实习,学历提升等多元化国际交流学习项目。其中包括法国科英(Yncrea)工程大学合作开展中法工程师培养项目,培养具有国际竞争力的高素质工程师,并与韩国建立合作院校模式,开启3+2专升本项目与4+2本升硕项目并且与中国台湾地区的大学合作交换生项目,以学分互换的方式,为赴台学生保留学籍、档案。学习结束由中国台湾地区院校颁发研修证书。通过为西京学子搭建交流学习的平台,建立完善的国际交流学分置换和课程替换制度,来培养具有国际化素质的老师和学生。

西京学院在国际化办学中,国际交流项目的多样化措施如下。

①为外籍学生提供教学服务,并且对方院校为本校交换生提供学分互换,毕业以后可以拿到台方院校颁发的研修证书。

②为了可以营造国际化氛围,更好地和国际接轨,目前学校采取了很多方式的出国机会。公派或自费留学、联合培养,校际互换、考察交流。

3.5 西安培华学院开启国际化办学

建立学校与境外科研及高校机构等合作交流,并且邀请境外专家来校讲学开展合作研究和学术交流。接待世界各国的访问学者和外籍友人,以及出国留学和招收境外留学生的项目。其中加拿大哈利法克斯语言学院执行校长Jordan Reed等陪同人员来西安培华学院交流访问。2018年10月马来西亚百纳利大学创始人兼执行主席约瑟夫·阿德卡纳先生受邀参加学校90年校庆庆典,并签署合作备忘录。两校在国际化教育理念和应用型专业人才培养等方面有共同的目标。

培华学院在国际化办学中,外籍师生的国际化交流方面如下。

①提高国际化办学的能力,邀请国际留学生和外籍教师来西安外事学院进行学术交流,学校在基础汉语和学术支援

项目, 教养通识课程学科支援项目, 专业课程支援项目上设立具有针对性的学生支援、事务指导及面谈等国际化双流项教学的措施更易实现。

②国际化办学中为实现满足学生国际化交流与营造舒适的生活环境, 学校对于外籍学生设立多层次的方式结交朋友及建立积极宣传本国文化的平台^①。

4 结论

以上是各个陕西西安民办高校在国际化办学中独具的优势和实现的措施。结合上面的内容为了推动国际化教育进程可实现的目标进行探索。五所高校对于国际化发展教育的趋势有前瞻意识, 提前开展与多个国家的合作与交流。

基于国际化办学, 5所高校可以互相参考学校之间的对外交流项目, 相互学习, 共同进步。为学生提供出国交流的平台和机会, 比如鼓励参加国际性学术竞赛, 中外大学生论坛, 让学生结合自己所学的专业并且能够出国和师生零距离交流, 感受国际氛围。

五所高校设想如何才能让学生了解到国际专业的一些前沿信息, 比如可以引进西方发达名校相应学科, 或者鼓励海归

中青年自主编外文教材。组织中外学生一起参加文体竞赛, 并邀请留学生加入学校学生社团, 经常组织形式多样的中外文化交流。

为了使外籍学生能够了解中国文化实现文化的传播, 五所民办高校可以开展校内外活动, 各院校可以鼓励留学生体验关于博物馆、公共场所参观、中国传统文化体验并动员外籍学生到旅游地体验等文化活动。

为了能给外籍学生提供更好地教学服务, 各院校可以提高国际友人的住宿生活环境, 利用智能校园中 IT 移动的方式将更多的服务提供给学生, 落实高校的交换生或者留学生毕业以后可以拿到相应课程修了证书, 建议招募高校外语专业的学生作为志愿者去帮助留学生日常生活中遇到的问题。

参考文献

- [1]徐新歌,王昭.民办高校国际化人才培养模式探究——以陕西省咸阳市为例[J].农村经济与科技,2016,27(24):292+294.
- [2]黎红米,林震,谢柱军.国外高校外向型创新人才培养研究[J].延边党校学报,2009,24(6):120-121.
- [3]刘正良.发达国家国际化人才培养模式的改革与启示[J].现代教育科学,2009(1):18-22.

(上接第 158 页)

精神文化环境, 构建互助合作学习模式, 推进教师专业发展。

4.2.2 提供有针对性、系统化的培训

幼儿园应通过开展理论与实际相结合的多种方式和途径的培训, 在分层次逐次的培训的基础上, 采用“引进来和走出去”的培训模式; 通过园本培训的开展, 结合课题研究的参与, 逐步树立非学前教育专业教师的科研意识; 开展网络培训, 通过经验分享和优秀案例学习, 搭建非学前教育专业教师向优秀幼儿教师学习的平台。王成铭学者在调查中指出培训可借鉴 PDS 模式开展培训, 其模式由培训团队、第三方监管部门和受训教师三方面组成, 以多种考核形式监督培训的开展。

4.2.3 完善相关政策体制

政府有关部门、社会组织、地方高校、其他幼教机构也应高度重视新形势下出现的非学前教育专业幼儿教师这一个特殊群体的专业发展与培训工作。研究者提到有关政府部分应当完善政策法规, 确保非学前教育专业的教师与学前教育专业的同待遇, 确保每年非学前教育专业的教师必须参与一次“非专”的培训。

5 研究展望

从研究对象来说, 农村教师专业发展中非学前教育专业类的关注程度不够。针对农村转岗幼儿教师的研究占大多

数, 在今后研究中可将关注点扩展到公开招聘、特岗计划等没有接受过系统训练进入到幼儿园教师队伍中的教师。

从研究内容来看, 少有研究已从农村非学前教育专业幼儿教师入职适应、职业认同、专业发展动机等关键问题开展, 研究进行较为系统, 也是非常难能可贵的, 但几乎都从某一特定层面探讨其专业发展的问题。一方面, 没有对其专业发展现状作出一个全方位的展示; 另一方面针对性不强, 探讨深入度不够。因此, 农村非学前教育专业幼儿教师还有许多值得我们关注的方面。

参考文献

- [1]王伶俐.农村非学前教育专业幼儿教师专业发展研究[D].兰州:西北师范大学,2016.
- [2]王成铭.非学前教育专业幼儿教师的专业发展现状[D].上海:上海师范大学,2015.
- [3]罗颖.非学前教育专业幼儿教师专业发展的个案研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2015.
- [4]熊丽娟.非学前教育专业幼儿教师专业发展动机研究[J].课程教育究,2017(33):241-242.
- [5]林宜玉,林云.论非学前教育专业幼儿教师专业发展之路径[J].阜阳职业技术学院学报,2018,29(2):92-94.
- [6]夏彤彤.非学前教育专业新入职幼儿教师职业适应研究[D].天水:天水师范学院,2019.