中国农村非学前教育专业幼儿教师专业发展文献综述

Literature Review on Professional Development of Pre-School Teachers in Rural China

罗梦欣 林俊杰

Mengxin Luo Junjie Lin

成都大学

中国·四川 成都 610000

Chengdu University,

Chengdu, Sichuan, 610000, China

【摘要】农村幼儿园教师的专业发展水平直接影响着农村学前教育的质量,非学前教育专业农村幼儿教师这股新兴力量,他们在专业发展过程中存在的问题会直接制约着农村学前教育的健康、快速发展,论文从其专业发展的现状和存在的问题、影响因素,以及促进其发展的策略等角度进行了文献的归纳梳理和分析,了解该研究问题的研究情况。

【Abstract】The level of professional development of rural kindergarten teachers directly affects the quality of rural preschool education. Rural preschool teachers of non-preschool education are an emerging force. Their problems in the professional development process will directly restrict the healthy and rapid development of rural preschool education. This paper summarizes and analyzes the literature from the perspective of the current situation of its professional development, existing problems, influencing factors and strategies to promote its development, so as to understand the research status of this research problem.

【关键词】中国农村;非学前教育专业幼儿教师;专业发展

【Keywords】village of China; preschool teachers of non-preschool education; professional development

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1640

1 引言

近年来,中国农村学前教育的快速发展,幼儿园教师培养的规模与速度远远不能满足需求,因而出现了大量的农村非学前教育专业幼儿园教师这一特定群体,由于他们无学前教育的专业背景,缺少幼儿园的实践经历,进而制约整个农村学前教育质量的提升。因此,进一步梳理该群体教师的专业发展的相关问题,了解其发展现状,对后续提升其专业发展的研究具有重要意义。

2 农村非学前教育专业幼儿教师专业发展的现状及存在问题研究

2.1 农村非学前教育专业幼儿园教师专业认同度低

教师的专业认同是促进其专业发展的一项重要内部动机,在教师进行专业发展提升中发挥重要作用。王伶俐学者通过问卷调查,发现农村转岗幼儿园教师的专业情感还是从其专业行为上来看,他们的专业认同度都是非常低的,专业身份认同各个维度发展不平衡,整体水平不高^[1]。

2.2 农村非学前教育专业幼儿教师入职适应水平参差不齐

面对教育对象的特殊性,非学前教育专业的农村幼儿教师是否能在入职后顺利适应环境,这段关键期的适应情况将影响着该类教师后续专业认同和专业成长。研究者通过对不同类型转岗教师的人职适应状况进行比较分析,发现转岗幼儿教师职业适应总体状况一般,其中职业关系和职业心理适应较好,职业技能和职业环境适应较弱;不同转岗类型幼儿教师的职业技能适应和心理适应存在显著差异。

2.3 农村非学前教育专业幼儿教师总体专业理念落后、专业知识欠缺、专业能力偏低

农村幼儿园教师在专业发展过程中存在的问题会直接制约着农村学前教育的发展,因此有不少学者对此现状以及存在的突出问题进行了探讨。王伶俐学者的研究中表明,对于一些特异性比较强的知识,农村非学前教育专业幼儿教师相对熟悉,关于幼儿发展普遍性规律方面的知识较为欠缺,其中儿童游戏的支持与引导能力、教育教学反思与发展能力、环境创设与利用能力最为欠缺。从王成铭(2015)调查中可以看出,该

类教师专业态度与学前教育专业的幼儿教师一样,普遍较高。但其存在着知识结构失调的情况,表现为:一是普通文化知识掌握得不够;二是由于没有经过系统的培训,缺乏幼教基本理论知识;三是过度偏信实践性知识,由于缺乏系统的理论知识,教育教学经验更多依赖于他们在实践中模仿与探索所获得的实践性知识^[9]。

2.4 农村非学前教育专业幼儿教师职后培训缺乏针对性和系统性

非学前教育专业农村幼儿教师入职前未经过系统学习,因而通过职后培训提升其专业知识和能力尤为关键。在研究中发现其职后培训存在以下问题:缺乏专门的培训规划,针对性差;缺乏培训激励机制,积极性难以调动;缺乏培训诉求渠道,需求难以满足;缺乏培训调研反馈,效果难以提升。

3 农村非学前教育专业幼儿教师专业发展的影响因素研究

3.1 内部因素

3.1.1 自我认同

非学前教育专业幼儿教师的自我认同是指教师自身对职业的自我感知、体验和反思,对幼儿教师这一身份认同,对幼儿教育事业的热爱。罗颖学者指出幼儿园教师对职业有正确的认识与积极的情感,有助于教师明确工作的意义与自身的价值,进而能提升教师进行自我提升与专业发展的内部动力^[9]。

3.1.2 自主发展意识

自主发展意识作为教师在专业成长过程中的重要内驱力,对促进非学前教育幼儿教师的专业发展具有决定性因素。王伶俐学者在调查中发现,该类教师的专业认同度较低,专业发展的自主意识较淡薄,由于缺乏自主发展的内部动力,其专业成长进程受限,专业能力发展缓慢。

3.1.3 个人能力及品质特征

有关研究表明,教师的专业发展水平,在一定程度上受教师的个人能力即学习能力、反思能力、个性品质特征即教育信念、良好的责任感及踏实认真的态度等的影响。有研究者指出,对于一个非学前教育专业的教师来说,个人能力和个性品质特征将会在其专业发展的过程中起到重要的影响^[4]。

3.2 外部因素

3.2.1 幼儿园

通过文献的梳理,各学者在分析幼儿园方面对农村非学前教育专业幼儿教师专业发展的影响因素时,主要涉及了幼儿园文化建设、园长引领、同伴互助、进修培训等几个方面。王成铭学者在研究中指出园长是非学前教育专业幼儿教师的学

习典范,园长的领导风格和指导意见会对该类教师专业的发展有举足轻重的作用。

3.2.2 家庭

家庭作为人生活的第一环境和影响个体发展的重要因素之一,对于每个个体来说都是至关重要的。罗颖学者在研究中指出,非学前教育专业幼儿教师的家庭环境会对其专业发展产生一定的影响,其中包括父母的关心和支持,配偶的理解,子女的体贴等。

3.2.3 社会

只有得到全社会的支持,政府及高校不断对该类教师的培训和继续学习提供支持,才能更好促进其专业的发展。林云学者在研究中提出,政府有关部门、社会组织、地方高校、其他幼教机构对非学前教育专业幼儿教师的重视程度和支持程度也会对这一个特殊群体的专业发展产生一定的影响^[9]。

4 农村非学前教育专业幼儿教师专业发展的途径及策略研究

4.1 从内部因素出发,促进农村非学前教育专业幼儿园教师专业发展

4.1.1 积极引导其对自己身份的认同感

非学前专业幼儿教师自我角色的转换和自我职业的认同决定着其今后专业发展的水平。罗颖学者提出非学前教育专业幼儿教师的自我认同应帮助教师从内心深处转化自己的身份,教师认可自身的价值,真正做到对幼儿教育事业的热爱,而非将社会的地位认同与教师自我认同等同。

4.1.2 培养其自主发展能力和学习反思能力

教师如何提高自主发展和反思能力,概括起来主要有以下三方面:一是制定专业成长的发展规划;二是幼儿园教师在工作中的自我反思;三是学习专业知识,提高专业素养。林宜云学者在研究中提出非学前教育幼儿教师必须重视自身专业知识、能力、情意的发展,应积极主动的学习,有意识地进行实践反思,从而得到专业提升,实现从新手教师到专业型教师的升华^[6]。

4.2 结合外部因素的改善,提高农村非学前教育专业幼儿园教师专业发展

4.2.1 营造良好的幼儿园文化环境

幼儿园作为幼儿教师的主要工作场所,是影响她们专业发展与成长的主要物理环境,其中幼儿园的文化环境对非学前教育专业幼儿园教师的专业发展更是尤为重要的影响。研究者认为幼儿教师的成长与发展受幼儿园文化氛围的直接影响,幼儿园应实行民主管理,积极营造轻松和谐、积极向上的

(下转第 161 页)

项目,教养通识课程学科支援项目,专业课程支援项目上设立具有针对性的学生支援、事务指导及面谈等国际化双流项教学的措施更易实现。

②国际化办学中为实现满足学生国际化交流与营造舒适的生活环境,学校对于外籍学生设立多层次的方式结交朋友及建立积极宣传本国文化的平台^[9]。

4 结论

以上是各个陕西西安民办高校在国际化办学中独具的优势和实现的措施。结合上面的内容为了推动国际化教育进程可实现的目标进行探索。五所高校对于国际化发展教育的趋势有前瞻意识,提前开展与多个国家的合作与交流。

基于国际化办学,5所高校可以互相参考学校之间的对外交流项目,相互学习,共同进步。为学生提供出国交流的平台和机会,比如鼓励参加国际性学术竞赛,中外大学生论坛,让学生结合自己所学的专业并且能够出国和师生零距离交流,感受国际氛围。

五所高校设想如何才能让学生了解到国际专业的一些前沿信息,比如可以引进西方发达名校相应学科,或者鼓励海归

中青年教师自主编外文教材。组织中外学生一起参加文体竞赛,并邀请留学生加入学校学生社团,经常组织形式多样的中外文化交流。

为了使外籍学生能够了解中国文化实现文化的传播,五所民办高校可以开展校内外活动,各院校可以鼓励留学生体验关于博物馆、公共场所参观、中国传统文化体验并动员外籍学生到旅游地体验等文化活动。

为了能给外籍学生提供更好地教学服务,各院校可以提高国际友人的住宿生活环境,利用智能校园中 IT 移动的方式将更多的服务提供给学生,落实高校的交换生或者留学生毕业以后可以拿到相应课程修了证书,建议招募高校外语专业的学生作为志愿者去帮助留学生日常生活中遇到的问题。

参考文献

- [1]徐新歌,王昭.民办高校国际化人才培养模式探究——以陕西省咸阳市为例[J].农村经济与科技,2016,27(24):292+294.
- [2]黎红米,林震,谢柱军.国外高校外向型创新人才培养研究[J].延边党校学报,2009,24(6):120-121.
- [3]刘正良.发达国家国际化人才培养模式的改革与启示[J].现代教育科学,2009(1):18-22.

(上接第 158 页)

精神文化环境,构建互助合作学习模式,推进教师专业发展。

4.2.2 提供有针对性、系统化的培训

幼儿园应通过开展理论与实际相结合的多种方式和途径的培训,在分层次逐次的培训的基础上,采用“引进来和走出去”的培训模式;通过园本培训的开展,结合课题研究的参与,逐步树立非学前教育专业教师的科研意识;开展网络培训,通过经验分享和优秀案例学习,搭建非学前教育专业教师向优秀幼儿教师学习的平台。王成铭学者在调查中指出培训可借鉴 PDS 模式开展培训,其模式由培训团队、第三方监管部门和受训教师三方面组成,以多种考核形式监督培训的开展。

4.2.3 完善相关政策体制

政府有关部门、社会组织、地方高校、其他幼教机构也应高度重视新形势下出现的非学前教育专业幼儿教师这一个特殊群体的专业发展与培训工作。研究者提到有关政府部分应当完善政策法规,确保非学前教育专业的教师与学前教育专业的同待遇,确保每年非学前教育专业的教师必须参与一次“非专”的培训。

5 研究展望

从研究对象来说,农村教师专业发展中对非学前教育专业类的关注程度不够。针对农村转岗幼儿教师的研究占大多

数,在今后研究中可将关注点扩展到公开招聘、特岗计划等没有接受过系统训练进入到幼儿园教师队伍中的教师。

从研究内容来看,少有研究已从农村非学前教育专业幼儿教师入职适应、职业认同、专业发展动机等关键问题开展,研究进行较为系统,也是非常难能可贵的,但几乎都从某一特定层面探讨其专业发展的问题。一方面,没有对其专业发展现状作出一个全方位的展示;另一方面针对性不强,探讨深入度不够。因此,农村非学前教育专业幼儿教师还有许多值得我们关注的方面。

参考文献

- [1]王伶俐.农村非学前教育专业幼儿教师专业发展研究[D].兰州:西北师范大学,2016.
- [2]王成铭.非学前教育专业幼儿教师的专业发展现状[D].上海:上海师范大学,2015.
- [3]罗颖.非学前教育专业幼儿教师专业发展的个案研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2015.
- [4]熊丽娟.非学前教育专业幼儿教师专业发展动机研究[J].课程教育究,2017(33):241-242.
- [5]林宜玉,林云.论非学前教育专业幼儿教师专业发展之路径[J].阜阳职业技术学院学报,2018,29(2):92-94.
- [6]夏彤彤.非学前教育专业新入职幼儿教师职业适应研究[D].天水:天水师范学院,2019.