

# 关于高校设置人类学公共基础课教学的建议

## Suggestions on Setting up the Public Basic Course Teaching of Anthropology in Colleges and Universities

吕元俊

Yuanjun Lv

贵州民族大学人文科技学院  
中国·贵州 贵阳 550025  
School of Humanities and Science,  
Guizhou Minzu University,  
Guiyang, Guizhou, 550025, China

**【摘要】**长期以来,在中国的高等教育课程体系中,人类学的教学仅仅开设在社会科学类或文学类专业中。在社会快速发展的今天,人与人的交流,跨文化的活动频繁发生。人类学是一门兼具人文性与科学性的学科,在高等教育课程体系中,人类学相关课程不应该只局限于人文社科类相关专业,应以公共基础课的形式覆盖于高等教育的所有专业。论文试图探讨人类学作为高校公共基础课的可能并提出一些建议,认为人类学应该以公共基础课的形式面向全体学生。

**【Abstract】**For a long time, in the curriculum system of higher education in our country, the teaching of anthropology is only offered in social science or literature. In the rapid development of society today, interpersonal communication and cross-cultural activities occur frequently. Anthropology is a subject that is both humanistic and scientific. In the higher education curriculum system, anthropology related courses should not be limited to humanities and social sciences related majors, but should cover all majors of higher education in the form of public basic courses. This paper attempts to explore the possibility of taking anthropology as a public basic course in colleges and universities, and puts forward some suggestions, and it is regarded that anthropology should be a public basic course for all students.

**【关键词】**高校;公共课;人类学;教学

**【Keywords】**universities; public courses; anthropology; teaching

**【DOI】**10.36012/sde.v2i3.1638

### 1 引言

人类学,作为研究人及其文化的基础学科,起源于19世纪中叶的欧洲,后传播到世界,在20世纪初传入中国。该学科试图依据人类的生物特征和文化特征,综合研究人及其生活日常、熟悉的事象、以及世界文化的多样,意在消除文化间的误解,构建起和谐沟通的文化桥梁,并与多学科互动形成跨领域的合作<sup>[1]</sup>。在高等教育的课程体系中,公共基础课作为专业教育课程外重要的组成部分,是不可或缺的教学资源。人类学以公共基础课形式存在可以帮助学生理解“他者”,反观自己,扩展视野;消除歧视、偏见和误解,避免偏激狭隘;提升多元文化与全球化素养;培养独立思考的能力与社会责任感;树立正确的价值观、人生观与世界观。

### 2 人类学学科价值

人类学作为一门发展不到两百年的学科,形成了以体质

人类学、语言人类学、考古人类学、文化人类学为主的四大门类分支的学科。从人类的起源与演化到人体的形态、结构、遗传及基因的变异;从人类的语言、民族到跨文化的分析研究;从婚姻家庭、宗教仪式到考古遗存的探索;从政治、经济生活到全球化问题凸显等都是人类学的研究范畴<sup>[2]</sup>。作为最早出现于西方,一出现就关注“非西方世界”的“他者”学科,通过进入“他者”的生活常识,从而进入其社会构成的原理,得到学科在知识互惠的意义<sup>[3]</sup>。人类学解决了社会中存在的文化多样性、社会整合、种族主义问题,对跨国间的文化交流、文化遗产的保护、非物质文化遗产的传承,以及社会中的弱势群体和社会问题具有广泛应用价值<sup>[4]</sup>。

### 3 国际人类学教育简述

欧美作为人类学的发源地,自然也是最早建立人类学及相关教育体系的地区。19世纪中期,英、法、德等国先后成立了“民族学会”和“人类学会”,普遍关注于非欧洲民族之外的

异民族。作为现代人类学诞生地的法国,流派众多,大师辈出,其人类学的教育和培训有高等院校和国家科学研究中心及相关博物馆和实验室两大分支。其中高等院校重点承担人类学的基础教育,而国家科学研究中心和博物馆等机构重点培养高层次人才和专题研究。19世纪末,美国相继在佛蒙特大学开设人类学专业并创立了美国人类学学会,于20世纪初将人类学分为体质人类学和文化人类学两部分。美国学者休伊特发表《人类学与教育》一文,倡导把人类学知识融合到初等学校的课程中,提出教育的研究要借鉴人类学研究成果以及科学教育学要从文化史等有关人的科学中吸取资料,强调人类学学科自身建设和人类学知识的积累。同一时期,《东京人类学会杂志》的刊行标志着日本,乃至亚洲人类学的开端,当时的日本人类学家将目光关注于东亚、北亚、东南亚及中国南部地区,进行体质人类学及考古学调查研究。经过一战和二战,日本人类学形成有建制的科研队伍并扩展了海外调查的发展道路。100多年的发展历程,日本人类学形成了完善的学科基础教育体系,大学专业教育、科研机构及世界性资料收集积累等方面,发展水平基本与欧美发达国家持平。

中国学者中,梁启超是较早使用“人类学”一词的,1902年其所著的《新史学》中这样写到:“夫地理学也,地质学也,人种学也,人类学也,言语学也,群学也,政治学也,宗教学也,法律学也,平准学也,皆与史学有直接之关系。”次年,清政府颁布的《大学堂章程》中“文学科大学”的“中外地理学门”的主课中即有“人种及人类学”,“万国史学门科目”和“英国文学门”的选修课中也均有“人种及人类学”。王国维执教江苏师范学堂时,即有“教育人类学”相关知识的讲授。1926年,蔡元培发表《说民族学》,介绍了这门学科的内容和意义,倡导在中国开展民族研究。吴文藻在燕京大学任教期间,先后开设了“家族社会学”“人类学”相关课程大力提倡并推行人类学中国化的主张。同一时期,燕京大学、复旦大学、厦门大学、沪江大学以及金陵大学等先后开设了人类学或社会学的相关专业,人类学知识在中国得到了机构性的制度化,形成了具有学科体制的制度体系。中国最早开设人类学课程之一的复旦大学,历经近百年的发展,在“文理交叉、学科融合”的传统背景之下,借助人类基因组研究,开创了一条把人类遗传学的研究思路 and 工具应用于人类学研究,并于2018年建立了“复旦大学人类遗传学与人类学系”。

时至今日,人类学经过了近二百年的发展,其理论知识对于扩大人类视野,丰富人类知识,提高人的素质产生了重要影响。世界上许多国家的高校均开设有人类学/民族学专业或相关课程。甚至在有的国家或地区,人类学的相关知识已融入到

了基础教育阶段。在中国,人类学相关知识的教育主要集中在高等教育中的人文社会科学相关专业。

## 4 “他者”

人类学一直以来就对异文化的“他者”情有独钟。关注于不同的民族与族群、不同的社会文化,探索与自我文化的不同,通过对异文化社会中“他者”的研究,提供新的文化见解。“他者”是19世纪中叶欧洲探索者眼中欧洲之外的原始社会、部落、族群等。马林诺夫斯基通过对特洛布里恩岛的田野调查,发现了其最有影响力的“库拉”交换制度。通过对该地区“库拉”贸易的民族志考察和详细分析,发现正是当地土著人的生产生活、宗教、经济、社会制度、婚姻和权力等等众多环节的相互配合让“库拉”交换得以形成。

随着人类社会的发展,“他者”从原始社会转向都市、从少数民族群转向边缘社群。艾滋病在20世纪80年代后在世界范围内广泛流行,一直威胁着人类健康乃至人类社会。人类学者采用民族志的方法,通过开展田野调查来评估社区的卫生和需要。调查得到经济贫困和人文贫困与艾滋病不是直接的因果关系,但经济上的贫困会导致许多引发艾滋病的易感行为,例如:劳务输出、家庭破裂、居住拥挤和无家可归等,都增加了贫困人口从事高危行为的比例。在中国,艾滋病病毒感染者和患者普遍受到社会歧视和排斥。身份一旦暴露,他们会面临被社会、家人抛弃的困境,甚至家人也会受到连累,并且影响其正常的工作、学习、就医和社会活动等。

人类学者采用田野调查的方式,进入田野开展调查,通过个案的研究,以小见大来反映社会存在的问题。这样的方法可以有效的被学生吸收或有取舍的采用,运用在主修专业的学习中。人类学学者的介入和采访调查,通过关注少数群体的社会问题,引起社会的重视,一方面,可以让相关部门或组织有机会关注到弱势群体,能够架起两者间的桥梁起到信息传达的作用,推动帮助弱势群体解决相关问题;另一方面,通过这一桥梁的沟通,让大众的知识增加,从而消除大众的刻板印象、偏见和歧视。观“他者”,除了理解“他者”,可以更好地认识“自我”,这种理解、包容应该让每一个大学生都具备。

## 5 开设人类学公共基础课的思考及建议

### 5.1 人类学与各学科相互渗透

作为研究人及其文化的学科,从某种程度上来说,所有学科都和人类学有着千丝万缕的联系。人类学从体质人类学、文化人类学、语言人类学和考古人类学发展到今天,已经扩展到包括旅游人类学、饮食人类学、影视人类学、音乐人类学、生态

人类学、灾难人类学等数十个门类。21世纪是跨学科交叉大发展的时代,人类生存和发展所面临的一系列问题都与人类学相关。环境污染问题和自然灾害问题,自然科学的学生可以利用人类学的知识到事件发生地进行采访,利用地方性知识同当地居民解决相关问题。新闻采访时,新闻媒体的学生可以借鉴人类学田野工作的知识展开采访或调查。并且社会科学的学生在开展调查时可以把人类学知识和人文关怀作为有效的补充,在工作时避免出现影响到访谈对象不悦的忌讳或禁忌。

## 5.2 设置人类学公共基础课的建议

### 5.2.1 对象及目标

在高校开设人类学公共课的对象应为除人文社科类相关专业以外的其余各专业,覆盖全专业。目标则是为了打开学生的视野,开启对他者的理解,对世界的认识,对生活的洞见;树立正确的人生观、世纪观、价值观。以深层的方式打开对个体的理解,用敏锐的眼观察“他者”、反观自我。消除种族、民族间的误解,促进不同人群之间理解与沟通。

### 5.2.2 授课内容及形式

授课内容分为两大板块,即“固定”和“非固定”。“固定”也称为“人类学的理论”板块,如图1所示,内容包括:人类学的概念,人类学的历史与发展,人类学的四大分支学科,人类学的研究方法,种族、民族与族群,文化与文化变迁,亲属制度、宗教仪式、经济生活及政治权利等。“非固定”分为两部分,如图2所示,一部分为“主修专业与人类学”,一部分为“日常生活与人类学”。板块主要根据学生主修专业进行相关设置和调整,例如:学习环境生态专业的增加生态人类学相关知识、学习旅游类相关专业增加旅游人类学及非物质文化遗产相关知识、学习新闻媒体专业的增加影视人类学相关知识、学习医学专业的增加医学人类学相关知识等。

授课形式可以采用“理论+影音/案例”。为了避免非专业的学生在学习时有枯燥乏味情况出现,可以采用一节“理论课”搭配一次“影音作品赏析”或“案例分析”循环进行授课,

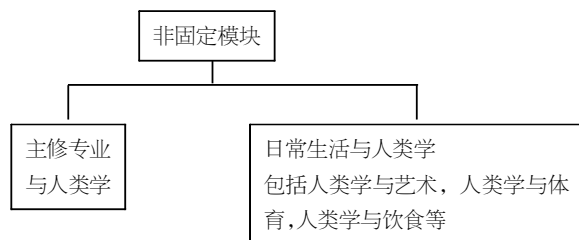


图2 非固定板块

“理论课”主要由教师讲授,而“影音作品赏析”或“案例分析”则由学生讨论,教师只做引导或提炼。作品或案例的选取应尽量和学生主修专业相关联的内容,以此来对学生的专业学习进行扩展。

## 6 结语

自然科学带给人们力量,而社会科学引导人的方向和思想。人类学所关注的视角多且跨度大,打破了学生在学习中的偏科的单一思维模式。通过在高校开设人类学公共基础课程,将人类学知识在高校普及,能够更好地引导学生客观的了解世界,认识到世界的多元,学会包容、理性的理解和看待他人。让学生认识到一切文化都是平等的,一切文化又是独一无二的,从中也提升自己的文化自信。尤其是在“一带一路”建设和构建“人类命运共同体”倡议下的今天,跨文化的交流越发频繁。人类学在高校的普及会大大提升我国国民的素质,避免或者更好的处理文化冲突带来的矛盾和摩擦。

### 参考文献

- [1]《人类学概论》编写组.人类学概论[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [2]何星亮.“人类学概论”应列为高等院校基础课[J].科学新闻,2008(20):11.
- [3]王铭铭.人类学是什么[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [4]海力波.论人类学在大学本科教学改革中的作用[J].百色学院学报,2011(4):74.

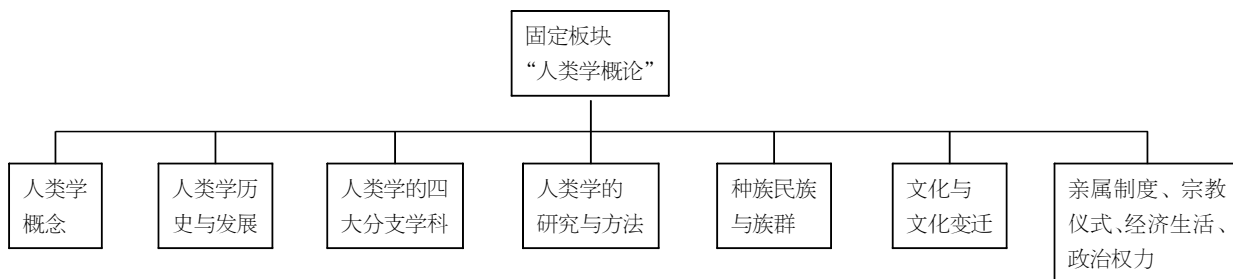


图1 固定板块“人类学理论”