高校师德目标考核评价与指标体系构建研究

——以 CZ 学院为研究对象

Research on the Construction of Teacher Ethics Target Assessment and Index System in Colleges and Universities

——Taking CZ Academy as the Research Object

贾玉叶 孔令十 张勇

Yuye Jia Lingshi Kong Yong Zhang

滁州学院

中国·安徽 滁州 239000

Chuzhou University,

Chuzhou, Anhui, 239000, China

基金项目:目标管理背景下滁州学院教师
师德评价与指标体系构建(2019gdjy04)
的成果。

【摘要】高校施行目标管理是顺应时代发展,加强新时代教师师德建设的有效途径。其要义在于科学构建师德评价体系,有效运行师德建设目标考核,促进达成师德建设优良效果。论文在学校已实施目标管理的背景下,结合当前高校教师师德建设现状和存在的问题,按照岗位类别,分析岗位职责和侧重点,提出师德建设要达到的目标任务,设计师德评议指标,构建目标考核评价体系,引导和激励教师提升师德素养,切实履行立德树人根本职责。

【Abstract】The implementation of target management in colleges and universities is an effective way to conform to the development of the times and strengthen the construction of teachers' ethics in the new era. The main idea is to build a scientific evaluation system of teachers' morality, effectively run the evaluation of teachers' morality construction objectives, and promote the achievement of good results of teachers' morality construction. Under the background that the school has implemented the goal management, combined with the current situation and existing problems of teachers' moral construction in colleges and universities, according to the post category, the paper analyzes the post responsibilities and key points, puts forward the goal and task to be achieved in the construction of teachers' moral, designs the evaluation index of teachers' moral, constructs the target examination and evaluation system, guides and motivates teachers to improve their moral quality, and earnestly performs the basic duty of cultivating people through moral education responsibility.

【关键词】目标管理;师德考核;指标体系

【Keywords】target management; evaluation of teacher morality; index system

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1634

1 引言

近年来,高校师德师风建设一直以来都是国家和社会关注的重点,2005年以来多次将师德师风建设摆在突出的位置,2018年教育部印发了《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,指出全面加强师德师风建设,要弘扬高尚的师德,注重加强对教师师德师风的监察监督,强化师德考评,体现奖优罚劣,不断提升教师专业素养,充分肯定了师德建设对教师队伍建设的重要性^[1]。2019年教育部等其部门印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知(以下简称“通知”),将师德师风建设和教师思想

政治素质和职业道德全面提升列为总体目标,强调严格考核评价,落实师德第一标准,将师德考核摆在教师考核首位,坚持多主体多元评价,并及时将考核发现的问题向教师反馈,采取针对性措施加强整改,再次强调了师德建设目标和考核评价的重要性^[2]。随着高校教师师德评价研究的不断深入,研究趋势逐渐转向多元化评价,并在评价中分学科、分类别设计指标,为本研究奠定了一定的理论基础。

2 研究现状及问题

目前,许多学者也从不同的角度对师德师风的考核建立了指标体系,但是多数是为了考核而设定的评价指标,侧重点

在于将师德考核量化评价,通过绩效衡量教师工作价值,在实际操作过程中重点考核教师对教学、科研量化指标的完成情况,其主要目的在于加强教师绩效管理的有效性,规范教师的教育教学行为,提高教学质量^[3-6],这类评价方式在促进教师加强教学、科研以及行政管理等工作中发挥了很大作用,但在关注教师师德建设发展目标、潜力以及人才培养等方面还有所欠缺。因此,基于上述理论研究,本文采用目标管理理念^[7,8],以事实为依据,定性与定量相结合,建立师德目标考核评价和指标体系,顺应新时代师德建设需要,在学校已有制度基础上,坚持以人为本,以目标为导向、以成果为标准,尝试运用现代科学理论和方法推进师德建设,力求探索教师师德建设目标管理路径,明确师德建设的总体目标、量化规格和质量标准,促进教师加强修养,持续提升师德水平,为顺利完成教师立德树人光荣使命奠定基础。

3 构建目标考核评价与指标体系

3.1 评价指标设计

通过对师德师风关注问题的归纳,结合学校实际情况,以文件为建设制度依据,初步确立学校师德师风建设的考核对象和目标项目,并根据岗位类别分类,分为党政管理人员、教师以及专职辅导员三类人员,根据工作性质,指标分为共性指标和个性指标。共性指标又分为师德底线、思想政治以及职业道德三个方面,其中师德底线主要指国家在师德师风建设方面给出的师德红线、新时代高校教师职业行为十大准则等规定。个性指标根据岗位职责的不同而分类,党政管理人员主要为业务工作能力,教学人员主要为教书育人、科学研究、服务社会以及专业发展四个方面,专职辅导员主要为学生培育工作。

3.2 评价指标选取

根据考核人员类别和指标设计项目,结合已有的理论研究,进一步设计调查问卷进行实证,并通过对回收问卷数据分析,初步选取能够作为学校师德目标考核的评价项目。

3.2.1 问卷设计

本次问卷按照教师和学生不同群体调研进行设计。教师版本调查问卷从高校教师师德师风建设的制度和机制、职业理想、职业履责以及存在问题方面出发进行数据收集,共设计 21 个相关问题。学生版调查问卷主要从学生对教师师德的关注、教师教育教学活动中的行为、学生眼中的教师等方面进行数据收集,共设计 28 个相关问题。

3.2.2 样本选取与调查对象分析

本次问卷调查以地方性应用型高校为研究对象,选择同类别高校教师、学生以及管理人员等不同类别人员进行收集数据,涵盖了各学历、职称、岗位以及年级层次的从业人员、学生,在一定程度上能够代表地方性高校办学水平,因此收集的数据也具有一定的代表性。问卷调查共发放 760 份问卷,教师版 200 份,学生版 560 份,回收有效问卷共计 752 份,其中教师版 198 份,学生版 554 份。教师版问卷调查对象分布在高校的各类岗位,总体年龄在 55 周岁及以下,35 周岁以下人群居多占 81.31%;学历层次基本是硕士研究生及以上,博士研究生占 19.19%;学科分布为人文社科占 35.86%,理工农医占 51.52%,艺术体育占 8.59%,其他占 4.04%;职称分布为正高级占 0.51%,副高级占 9.6%,中级占 18.18%,初级占 24.24%,无职称占 47.47%。学生版问卷调查对象分布在各个年级段,其中大一占 3.61%,大二占 54.33%,大三占 27.26%,大四占 14.8%。

3.2.3 研究方法选取及有效性分析

鉴于本文意在设计师德目标考核评价体系,故调查问卷主要想通过回收数据得出问卷所列师德建设题目是否能够有效作为目标任务和考核指标关注项目。因此,本次分析选用多重响应频数分析得到有效性,分析结果见图 1 所示。

3.3 评价指标筛选与确定

以师德考核主体多元化为主线,结合问卷调查回收数据的分析,按照人员所在岗位类别进行分类,主要分为党政管理人员、教学人员及专职辅导员,根据岗位职责的特点设计目标考核项目,按照管理和服务侧重点设定评分标准、考核评议。详细指标分解如表 1、表 2 所示。

图 1 有效性分析图

表 1 党政管理人员职业道德评价指标体系(初步设计)

指标类别	目标项目	考核指标	评分标准
共性目标 (40 分)	政治坚定、 忠诚事业	A.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针和各项政策,忠诚党的教育事业,有强烈的事业心和高度的责任感 B.坚持正确的政治方向,在政治上、思想上、组织上、行动上自觉同党中央保持高度一致 C.坚守政治纪律,在任何场合不发表有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行 D.廉洁奉公、敢于担当	20 分
	态度端正、 注重素养	A.具有职业认同感,能够遵循高等教育规律,积极为教育事业做好服务支撑工作 B.具有较强的学习意识,与时俱进,做好新时代教育管理工作 C.具有良好的团队协作精神和能力,较好地配合同事完成相关工作,齐心协力共谋发展 D.具有健康、积极向上的心理素质和职业理想	20 分
个性指标 (60 分)	解放思想、 实事求是	A.与时俱进,与学校综合改革保持一致,在改革中,不断创新工作方法 B.实事求是,真抓实干,善于研究新问题,探索新思路,提高工作效率 C.竭力抵制形式主义、官僚主义	20 分
	坚持原则、 爱岗敬业	A.具有大局意识,照章办事,能将工作的原则性和灵活性有效结合 B.明确工作职责,以身作则,严禁推诿扯皮 C.遵守工作纪律,服从学校管理和决策,积极推动学校改革发展	20 分
	强化业务、 服务群众	A.熟悉掌握业务工作相关的政策、制度,具有独立思考 and 解决问题的能力 B.具有较强的业务能力,能够及时完成各项业务工作 C.具有服务意识,积极主动帮助广大师生解决问题,把服务育人的观念体现在学校各项管理工作中	20 分

表 2 教学人员师德评价指标体系(初步设计)

指标类别	目标项目	考核指标	评分标准
共性目标 (20 分)	政治坚定、 忠诚事业	A.坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针和各项政策,忠诚党的教育事业,有强烈的事业心和高度的责任感 B.坚持正确的政治方向,在政治上、思想上、组织上、行动上自觉同党中央保持高度一致 C.坚守政治纪律,在任何场合不发表有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行	10 分
	态度端正、 注重素养	A.具有职业认同感,能够遵循高等教育规律,积极做好教育事业 B.具有较强的学习意识,与时俱进,做好新时代教育工作 C.具有良好的团队协作精神和能力,参与团队建设相关工作和活动 D.具有健康、积极向上的心理素质和职业理想,以培育人才、服务社会以及传承文化为已任	10 分
个性目标 (80 分)	因材施教、 立德树人	A.真心关爱学生,注重学生的成长规律,尊重学生的发展个性,积极引导建立正确的人生观、价值观和世界观 B.教学内容丰富、教学形式灵活多样,具有个人特色的教学风格 C.具有较强的教学组织和管理能力,可根据学生的发展动态拓展教学内容,培养学生独立解决问题的能力 D.任教期间,无任何教学事故,教学的数量达到规定课时量,并获得学生满意度好评 E.任教期间,个人获得一定的教学方面的奖项,指导学生获得一定奖项,并有不断提升	30 分
	潜心研究、 尊重知识	A.秉承学术良知,恪守学术规范,积极参加国际学术交流和学习,注重自身科研能力建设 B.任教期间,未有任何不良学术作风,严守知识产权规定,不弄虚作假、不通过任何手段将学生和其他人的研究成果占为己用 C.任教期间,个人产出科研成果数量和质量均有不断地提升,积极推动科研成果转化相关工作	20 分
	淡泊名利、 服务社会	A.积极参与学院、学校相关专业、学科建设等学术性和管理性工作 B.为政府机构、校企事业单位及其他社会机构提供支持服务 C.发挥个人能力,增强校企、产学研等合作项目建设,为培养学生实践能力提供基础支撑	15 分
	提升修养、 发展潜能	A.具有大局意识和能力。能够为学院、学校的全局发展,从教学、科研及服务社会方面积极主动贡献力量,支持、遵守学校综合改革的决策 B.具有创新意识和能力。随着时代的发展,积极探索教学、科研等方面的改革,提高人才培养质量 C.具有制度意识和能力。能够认真遵守各项制度,并具有建立和论证制度的能力	15 分

4 结论

师德是指教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,加强师德师风建设对增强教师实践教学水平和综合素养、提高学生创新创业实践能力、提升高校整体育人质量具有重要的激励与促进作用。学校的师德师风建设需要每位工作者自律、自省、自警,不单是教师的职责,本文将与教育活动相关工作者均作为考核对象,根据岗位类别设计了不同的评价体系,重点突出岗位职责,提高师德建设的针对性和有效性,对参与考核者自身能够起到督促作用,提高参与者对于师德师风建设的正确认识,进一步加强对自身的要求和规范,进而提高服务水平和创新能力。

(上接第 141 页)

程资源的建设与开发,特别是“以学生为中心”的在线课程资源开发;第二,不但要注重对单个知识点的在线课程资源的开发,还要更加注重对整个课程在线课程资源建设;第三,要特别注重团队的协作与开发合作,提高在线课程资源建设效率,特别是整门课程在线课程资源程的开发建设效率,避免教师个人或学校低水平的重复建设在线课程资源程。

4.2 促进和提高了教师专业水平的发展

在线课程资源的核心资源是在线课程资源视频,在整个在线课程资源微视频的录制过程中,从理论讲解到实践操作,都由教师个人完成,教师在创作在线课程资源的过程中,要求教师做到教学语言要简明扼要,逻辑性强,易于理解,讲解过程要流畅紧凑,从而提高了教师知识讲解与总结的能力;同时为拓展知识点,就必须查阅资料去充实内容,才不会显得空泛和空洞。那么,在拓展学生的视野的同时,也丰富了教师的教学资源。从而提升教师的课堂教学水平。做在线课程资源,需要了解并掌握许多相关的软件,比如录屏软件、PPT、截屏软件等。这促使要求教师掌握现代信息技术,跟上并赶超时代的步伐。在线课程资源,最终让教师从习惯的细节中追问、思考、发现、变革,由学习者变为开发者和创造者,从而促进和提高了教师专业水平的发展。

参考文献

- [1]中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm, 2018-01-31.
- [2]教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb/gzdt_gzdt/s5987/201912/t20191216_412125.html, 2019-12-16.
- [3]蒋佩云.高校教师师德评价指标体系构建及实证研究[J].湖南科技学院学,2015(4):141-145.
- [4]范明,陈佳秀.高校工科教师评价指标体系构建实证研究[J].北京工业大学学报:社会科学版,2017(4):72-78.
- [5]刘辰,李雪飞.基于 ANP 的高校师德评价模型研究[J].现代教育科学(高教研究),2018(11):78-84.
- [6]董鹏刚.新时代下高校教师师德评价指标体系构建研究[J].德育研究,2018(19):57-88.

4.3 加强师生交流及在线课程资源实施应用效果评价

学生在线课程资源学习结束后,可以通过各种渠道和方式对在线课程学习评价,如学生座谈、现场调研、网络、学习评价系统等。通过学生的评价及反馈的信息,不仅可以加强师生之间的交流,还可以促进教师对课程资源内容的补充和调整,从而真正达到一学生学习为中心的目的,促进教学质量的稳步提升。

5 结语

在线课程教学资源是教育信息化的重要组成部分,支撑着教育信息化的发展。如何开发与设计在线课程教学资源,提高教学资源的高效综合应用,这是课程教学改革与研究的重要方向。同时结合网络在线学习者的教学特点,将在线课程资源应用于教学活动中,探索课程建设的发展思路,从而实现信息技术与学科教学的深度融合,取得在线课程教学显著效果,也需要教师与学生的共同付出努力。

参考文献

- [1]胡铁生.“在线课程资源”:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2011(10):61-65.
- [2]张风密.信息化教学背景下《自动变速器 拆装与检修》课程资源的开发与研究[J].汽车维修与修理,2018(10):29.