浅析幼儿园早期阅读教育现状问题及策略

Current Situation and Strategy of Early Reading Education in Kindergartens

温朱梅

Zhumei Wen

德化县丁溪幼儿园

中国·福建 泉州 362500

Dingxi Kindergarten in Dehua County,
Quanzhou, Fujian, 362500, China

【摘要】论文首先论述了幼儿园早期阅读教育现状及问题,随后对幼儿早期阅读教育的对策进行了分析,以期对幼儿教育者提供借鉴,对提高幼儿早期阅读教育水平奠定坚实的理论基础。

【Abstract】This paper firstly discusses the present situation and problems of early reading education in kindergartens, and then analyses the countermeasures of early reading education in kindergartens, in order to provide reference for early childhood educators and lay a solid theoretical foundation for improving the level of early reading education in kindergartens.

【关键词】幼儿园;早期教育;阅读教育

【Keywords】kindergarten; early education; reading education

【DOI】10.36012/sde.v1i2.163

1 幼儿园早期阅读教育现状及问题

目前,多数幼儿园早期阅读教育活动的途径主要有2个,一是语言活动部分,教师通过图片、图画书以及动画视频等形式,让幼儿去看、去听、去向、去说;二是图书室、图书角的设立,让幼儿在特定时间内取书阅读,或由教师在其他时间给幼儿讲故事。然而,这2种阅读活动的开展仍然存在一些问题,导致幼儿早期教育效果无法提升。

1.1 早期阅读教育目标不明确

幼儿园早期教育的目标在于帮助幼儿认知简单标记和文字符号,并通过阅读图画书、绘画等形式,提起幼儿对于阅读、图画等方面的兴趣,从而有效培养幼儿的阅读能力。3~6岁幼儿应当具备能够听懂常用语言,并愿意主动表达自己的想法;同时,应对阅读图书感兴趣,具备初步阅读理解能力,并具有书面表达的愿望和初步技能。通过早期阅读教育,能够实现上述幼儿教学目标,从而有效培养幼儿语言意识和能力。然而,当下许多幼儿园教师没有充分理解早期幼儿阅读教育的目标,他们认为,早期阅读即为培养幼儿的识字能力,这样就能够实现幼儿阅读理解能力的提升。识字能力仅仅是阅读能力提升的前提,幼儿在阅读教育活动中,还应当学会利用自身现有知识体系和认知策略来理解文字的意义,即“反思、推测、质疑、假设”的能力^[1]。若幼儿早期阅读教育达不

到这一水平,则幼儿即便识字量大,也无法实现图画、文章含义的理解。因此,教师不能过分强调学习知识,而忽略幼儿阅读能力的发展水平。

1.2 早期阅读教育方法不科学

1.2.1 早期阅读方法和活动指导能力不足

幼儿早期阅读教育主要有朗读法、形象联想法、戏剧表演法等阅读方法,教师应当通过灵活选用这些方法展开幼儿早期阅读教学。其中,朗读法是教师朗读,并要求幼儿跟读的方式进行的方法;形象联想法是教师通过直观的事物和形象,引发幼儿主动想象,从而获得新知识的方法。戏剧表演法是通过组织幼儿进行戏剧演出,帮助幼儿主动选择合适的语言和动作,并通过理解和想象再现阅读材料的内容。目前,教师主要选用朗读法单一的展开早期阅读教育活动,虽然这种方法能够有效地帮助幼儿掌握语言词汇等内容,但不与其他方法合用,会降低幼儿的参与感,不利于幼儿阅读兴趣和阅读效率的提升。

1.2.2 无法发挥提问和回应的教学效果

幼儿早期阅读教育过程中,教师通过提问和回应能够引导幼儿主动思考,并有效建立知识体系,实现阅读能力和理解能力的提升。有效提问和回应对教师的教学能力有一定的要求,教师需要在阅读教育过程中遵循幼儿的认知发展规律,并由浅入深地提出的问题,从而有效引起幼儿的认知冲突,实现

知识面的拓展。同时,教师还应能够及时对幼儿提出的问题积极给予回应,以达到解惑的作用,增强活动的效果。然而,当下早期阅读教育过程中,教师的提问趋于单一化、封闭化,在回应时语言较为笼统,缺乏深入性和针对性,无法将提问和回应的有效性充分发挥出来。

1.3 没能充分营造并利用阅读环境(营造阅读环境氛围不理想)

幼儿的年龄特点决定了幼儿爱玩、缺乏集中注意力的特点,这就导致需要采用各种方式吸引幼儿的阅读兴趣,从而有效展开早期阅读教育。通常情况下,幼儿园主要通过设置阅读区和阅读墙的形式营造阅读环境,以尽可能长时间地吸引幼儿的阅读兴趣和注意力。

2 幼儿早期阅读教育的指导策略

为了改变幼儿园早期阅读教育的现状,可以采取以下策略,实现早期阅读教育效果的提升,促使幼儿各方面水平得以综合发展。

2.1 开展早期阅读教育宣传活动,奠定幼儿早期阅读教育基础

只有教师和家长充分理解早期阅读教育活动的重要性和意义,才能更好地根据教育目标去展开阅读活动,以更好地推动幼儿识图认字地水平,从而为顺利适应小学阶段生活奠定基础。幼儿园应当充分展开早期阅读教育宣传活动,帮助教师和家长树立正确的早期阅读教育理念,了解早期阅读教育的培育目标,以便更好地展开早期阅读教育活动。因此,幼儿园可以通过组织专题讲座和交流会等活动,并积极印发早教阅读宣传资料,提高教师和家长对早期阅读教育活动的正确认知,帮助其树立正确的观念,从而为幼儿早期阅读教育的开展奠定基础。

2.2 创设良好的早期阅读环境,丰富教师的教学方法和形式

幼儿的早期阅读教育活动通常都在幼儿园内部展开,因此,应当重视幼儿园内部的早期阅读教育物理环境和精神环境的创设,以提高早期阅读教育的效果。在物理环境方面,可以文字、图画、故事等充分融入幼儿园墙面、教室以及楼道环境的布置当中,通过潜移默化的形式营造幼儿阅读的环境。同时,教师应当充分考虑3~6岁幼儿的认知水平和年龄特点,科学选择合理的阅读材料,并将其布置在幼儿阅读区或班级图书角,以便幼儿自助选取和阅读。此外,还可以设置阅读课程,通过集体阅读活动的开展,提高幼儿的阅读能力。在精神环境方面,教师需要与幼儿建立平等、轻松愉快的关系,

并营造良好的阅读氛围,吸引幼儿听故事的兴趣,鼓励幼儿提问,并给予有效地回应。教师在展开幼儿早期教育活动过程中,应当与学生共同进行阅读,从而为幼儿树立良好的榜样作用。除此之外,教师还应当综合利用教学方法,采用丰富的教学形式展开早教阅读活动,并以游戏活动为主,辅以朗读和讲述活动,积极通过故事表演、角色扮演等游戏活动形式,更大限度地调动幼儿参与活动的积极性,实现幼儿阅读能力的提升。

2.3 构建家园多渠道沟通,提高家长早期阅读指导能力

家长积极参与幼儿早期阅读教育活动,对于促进阅读效果的提升也有重要意义。因此,幼儿园可以创建“家园共同阅读”专栏,将与早教阅读有关的书籍以及幼儿早期阅读常见的问题放入专栏,帮助家长加深对早期阅读的理解,与幼儿园共同展开幼儿早期阅读教育。同时,幼儿园可以通过积极开展亲子阅读活动,通过家长陪同幼儿阅读,来提高幼儿的阅读兴趣,通过“亲子讲故事”比赛的开展,在教师给幼儿讲故事的过程中,观察幼儿的表现,以帮助幼儿园和教师掌握幼儿的特点以及早期阅读教育方法^[1]。除此之外,幼儿园还可以搭建教师和家长之间的网络交流平台,比如,qq群、微信群等,在群里讨论与幼儿早期阅读教育活动相关的热点问题,从而实现理论和实践经验的共享。家长参与幼儿早期阅读教育活动,对于深入了解幼儿性格特点、思维能力以及阅读水平等具有重要作用,从而更加深刻地理解了幼儿早期阅读教育的意义,并能够辅助教师指导幼儿参与早期阅读,促使幼儿早期阅读能力获得提升^[1]。

3 结语

综上所述,幼儿园早期阅读教育对于培养幼儿识图认字的能力具有重要作用,并且能够通过阅读教育,实现幼儿阅读思维能力的提升,从而为幼儿后期进入小学学习打下基础。因此,教师需要充分理解幼儿早期阅读教育的目标,并丰富自身的早期阅读教育方法和形式,与家长协调合作,更好地帮助幼儿提升阅读能力。

参考文献

- [1]李丽娥,谢芬莲.幼儿园早期阅读教育现状、问题及对策[J].和田师范专科学校学报,2016,35(6):42-44.
- [2]杨晓琴,杨丽丽.促进幼儿早期阅读教育的策略研究——以甘肃省会宁县为例[J].甘肃科技纵横,2016,45(2):58-60.
- [3]魏敏,刘岩.大班幼儿早期阅读教育的误区及对策[J].鞍山师范学院学报,2014,16(1):41-43.