

“雨课堂”在教学应用中的成果探讨

Discussion on the Achievement of "Rain Classroom" in Teaching Application

陈丽梅¹ 白茹燕²

Limei Chen¹ Ruyan Bai²

1. 云南商务职业学院 医学学院

中国·云南 昆明 651700;

2. 昆明医科大学海源学院 基础教学部

中国·云南 昆明 651700

1. School of Medicine, Yunnan Business

Vocational College,

Kunming, Yunnan, 651700, China;

2. Department of Basic Education,

Kunming Medical University Haiyuan College,

Kunming, Yunnan, 651700, China

【摘要】雨课堂作为一种新型的教学方式,被越来越多的学校使用和认可。论文通过分析对比及其查阅“雨课堂”在教学中应用成果的相关资料,从“雨课堂”在一些课程上的应用成果、对学生的帮助、对教师的帮助三方面进行总结探讨。发现雨课堂在诸多课程中得到了很好的使用,涵盖了理学、文学、医学等多门课程;将雨课堂和传统教学结合在一起用于教学中对教师的教与学生的学都有很好的帮助。“雨课堂”对教学具有积极促进作用,同时也存在不足,但瑕不掩瑜,值得推广使用。

【Abstract】As a new teaching method, rain classroom is used and recognized by more and more schools. By analyzing and comparing the application results of "rain classroom" in teaching and consulting relevant materials, this paper summarizes and discusses the application results, help for students, and help for students of "rain classroom" in some courses. It is found that rain classroom has been well used in many courses, including science, literature, medicine and so on. The combination of rain classroom and traditional teaching is of great help to teachers' teaching and students' learning. "Rain classroom" has the positive promotion function to the teaching, at the same time it also has the insufficiency, but defects cannot belittle virtues, is worth promoting the use.

【关键词】雨课堂;教学应用;教学帮助

【Keywords】rain classroom; teaching application; teaching help

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1628

1 引言

随着移动互联网技术的发展和微信的广泛使用,“雨课堂”作为一种基于“互联网”和“微信”的新型教学工具,在教学中的应用越来越多,且其应用取得明显效果。

2 “雨课堂”教学工具简介

“雨课堂”是学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具,于2016年春从清华的课堂里走出,面向全社会免费开放^[1]。是一个主要面向高等教育领域的教学工具,从软件系统的角度上,它主要分为三个部分:手机端、桌面电脑端和远程服务器。其中,手机端和桌面电脑端直接服务于师生教学,远程服务器则用于支撑系统的运行和教学大数据的采集、存储、分析及决策^[2]。

通过“雨课堂”,教师可以在课前向学生推送包含视频、录音、习题的PPT,布置预习任务,了解学生的预习情况,进行针对性的授课准备。在课堂上,学生在手机端实时接收PPT和测试题,可以通过“不懂”按键向教师反馈不理解的知识,由此,授课教师可及时了解学生的学习状态及掌握情况,适当调整教学进度;课后教师可以查阅后台数据,了解学生当节课的学习情况,并有针对性地推送课后练习、试卷等复习资料,帮助学生更好地巩固知识,同时也能帮助教师对课堂情况进行自我反思^[3,4]。将课前一课上一课后的每一个环节较好地融合在一起,让课堂互动永远在线,实现了以学生的学为主,教师的教为辅的教学方式。

3 “雨课堂”在教学中的应用成果

从2016年4月1日“雨课堂”正式对外开放测试使用,截

至2017年3月31日,已经有超过75万名师生使用“雨课堂”开展教学活动,注册班级超过6万个,遍及的教学机构和相关单位超过5000个,其中高职院校和高等教育学校占比超过83%。下面将从以下几个方面来总结“雨课堂”在教学中取得的一些成果。

3.1 “雨课堂”在一些课程上应用成果

随着“雨课堂”的推广使用,雨课堂的应用涵盖了理学、文学、医学等多门课程,下面简单的举例介绍一些雨课堂在相关课程教学中的应用及其成果。

2019年9月占宇等人在《生物化学》课程中运用雨课堂教学模式进行教学,结果较为理想。与传统教学对比“雨课堂”课上的出勤、听课、答题情况都比传统教学班级好,学生的积极性更高,考试成绩也更为理想。教师获取到的学生数据也更为精确省时,在课后也能更好地了解学生的复习情况。

2019年6月王峰等人在《生物技术药物学实验》课程中运用“雨课堂”教学工具,取得较好效果。与传统课堂相比“雨课堂”不受时间和空间的限制,让学生能随时随地学习;提高学生的积极性,增加师生互动,提升教学质量;数据采集帮助教师掌握学生学习情况,便于更好地开展教学活动。

2019年曹群将“雨课堂”引入《商务英语》翻转课堂中,取得明显效果。雨课堂用于课前预习有助于促进师生多向互动和学生的自主学习,“弹幕”功能帮助活跃课堂气氛,PPT同步功能方便学生温故知新,尽早反馈疑惑,数据统计实现教师客观了解学生学情。

3.2 “雨课堂”的使用给学生带来的帮助

“雨课堂”简单易用受学生欢迎,运用于教学中让学生告别低头族,让不敢发言的学生有发表观点的机会。刘志江等人运用“雨课堂”进行《内科学》教学实践,调查结果显示,多数学生认为“雨课堂”使用比较简单,可激发学习兴趣、培养自学能力、拓宽知识面,有利于理论知识与临床实践的结合。孙慧在基于“雨课堂”的大学英语混合式教学探究与实践及中提及,使用“雨课堂”上课提高了学生的听课效果,增加了发言次数,减少了迟到、缺课次数。

“雨课堂”在教学应用中引入,充分发挥了学生的主观能动性,拓宽了学生的知识面,提高了学生的学习成绩、学习能力和综合素质。冷长瑜等人将“雨课堂”运用于《护理学基础》教学中进行探讨,结果“雨课堂”能有效激发学生的学习兴趣,有利于学生与教师之间的沟通交流,促使学生积极参与教学过程,提高学生自主学习能力。张义花等人在进行基于“雨课堂”的翻转课堂在专业课教学中的应用研究时发现,“雨课堂”培养了学生的发现问题、解决问题、团队合作的能力,同时实

现了学生的高认知度学习。姚洁等人进行微信“雨课堂”混合学习模式应用于高校教学的实证研究,结果显示“雨课堂”的使用受学生欢迎,能明显提高学习成绩。孙笑微关于“雨课堂”在课程中的教学改革进行实践研究,研究结果显示“雨课堂”可以拓宽学生知识面、提高学生综合素质、促进师生平等。

3.3 “雨课堂”的使用给教师教学的帮助

“雨课堂”的使用将课堂上难管理的手机较好地利用于教学中,帮助教师更好地了解学生的学习情况,获取到的详细数据有利于教师及时调整教学内容、教学方法等,有利于教学方法改革与创新,从而提高教学质量。徐华平等人将“雨课堂”在《数据库原理及应用》混合式教学中应用,发现“雨课堂”将课堂上令教师“头疼”的智能手机利用为教学的重要载体与工具,强大的数据采集与分析功能,为教师有的放矢地教学提供了可能。韦姗姗等人将“雨课堂”运用于《伤寒论》教学中进行实践,发现“雨课堂”将手机巧妙地变为教学工具,与传统教学手段相比,提高学生能动性、辅助教师实时掌握学生学习情况,有助于对学生形成性评价,为师生提供反馈,有利于教师及时调整教学策略。娄瑞娟等人在进行“雨课堂”在大学英语课堂教学中的应用研究时发现,雨课堂成功将手机转变为学习工具,使教师能及时了解学生状态,增加师生交流,调动学生学习积极性,提高教学效果的同时也提高了学生的学习效率。邱添进行了“雨课堂”在教学过程管控中的应用研究,研究表明“雨课堂”有助于教师在教学过程中对学生引导和管理。何舒曼在进行高校教学模式创新方面的研究时发现,“雨课堂”对高校课程教学方法创新具有重要影响。

4 “雨课堂”实施的困难和存在的弊端

“雨课堂”作为一种新型的教学工具,开发和用的时间都不长,还有许多方面有待完善和改进。①功能细节部分有待优化,比如,答题选项提交后无法在提交时间截止点内修改再次提交,从而影响使用过程中的体验感和学习效果。②“课堂作答”的题型相对单一,无法满足更丰富多变的场景。③“雨课堂”虽操作相对简单,但教师无法快速学会并熟练操作,希望开发者能制作动画或视频直观展示“雨课堂”如何使用。④签到功能存在漏洞,未到场的学生通过已到场学生获取课堂暗号、二维码图片或手机同时登陆2个微信客户端也可完成代签到。⑤教师无法了解学生阅读资料、完成习题的态度,教师端只能查看学生是否查阅过资料并完成过习题。⑥平台能够分享的数字资源非常有限,有的精品课程无法共享,题库需要教师课前整理好,增加了教师备课的工作量。⑦“雨课堂”平台上还不能实现分组讨论,课堂规模受到一定限制。

⑧“雨课堂”的使用需要网络的支持,现多数学校已实现无线网络全覆盖,有的学校教室电脑未联网,前者无线网不稳定,后者师生靠使用数据流量,使用可能会不流畅如出现“卡顿”“延迟”的现象,还增加流量费负担。

5 “雨课堂”面临的挑战

一是教学中使用“弹幕”功能,活跃课堂氛围的同时也可能扰乱课堂秩序、分散学生注意力,故如何合理使用“弹幕”功能是我们需要思考的问题。二是“雨课堂”调动了学生的积极性,仍会有一小部分学生始终不参与进来或在教学过程中趁机做与教学无关的事情,逐渐偏离课堂,比如,手机游戏、聊天等,如何吸引、鼓励这部分学生参与、回归课堂教学,实现对课堂的自由掌控,是教师们想要解决的问题。三是现有教学工具多种多样,教师如何更新教学理念、掌握新的教学技能,将各种教学工具有机结合起来使用,发挥各自优势,需要深入探究。

(上接第 127 页)

而制定的课外体育活动中却反映了学生对于体育认识不充分、不遵守规则而失信的种种问题,这些问题的背后主要是因为中国基础教育阶段对于体育以及诚信教育的缺失所造成的^⑨。笔者认为“阳光长跑”作为高校提升学生身体素质培养“终身体育”意识的手段对于大部分学生都是一种本末倒置的做法,应该在学生基础教育阶段就培养学生体育锻炼的习惯,培养学生的运动意识,建立扎实的体育锻炼的基础,维持基本的人体机能,而不是在沉重的学业以及考试后,学生身体素质下降后再来想提升学生的身体素质,培养学生的体育习惯,这对来说又是一种身体上的压力与负担,同时也是对教师的一种压力与挑战,在学生身体素质普遍下降的情况下以及现在网络给学生带来的多方面影响下,让学生完成一定量一定强度的体育运动无形是给学生生命安全带来了一定隐患,并且学生如果在体育锻炼中出现身体问题,责任无疑会落在体育教师身上,所以现在高校体育教师不敢对学生做运动强度上的要求,也是阳光长跑不强制列为体育成绩或者与学生毕业与否的原因,学校以及教师都担心学生在完成阳光长跑的时候出现身体不适或者生命安全问题,这是阻碍学校以及教师严格要求阳光长跑的主要障碍。所以,高校开展阳光长

6 总结

综上所述“雨课堂”在教学应用中的效果明显,对教学具有积极促进作用,为教育带来了新的发展机遇。“雨课堂”应用于教学也有不足之处,但瑕不掩瑜,相信在开发者和所有同行的共同努力下,“雨课堂”能更好地运用于教学中。

参考文献

- [1]臧晶晶,郭丽文.滴水成雨——走进雨课堂[J].信息与电脑(理论版),2016(8):235-236.
- [2]黄成龙.雨课堂让教学更轻松[J].科教文汇(中旬刊),2016,371(12):39-40.
- [3]邓娟,吴菁,崔静,等.基于“雨课堂”的翻转课堂实施的实践与思考[J].护士进修杂志,2018,33(2):152-254.
- [4]多依丽,付晓岩,海军.“雨课堂”与传统教学模式的比较研究[J].大学教育,2017,000(12):153-155.

跑出现的问题背后是对中国教育体制有所缺失的表现,是未来高校体育如何发展的一个指导方向,也是对中国基础教育阶段的体育教育如何发展的一个指导,更是对中国未来公民身体素质如何培养以及发展的一个重要提示,这关系到中国社会未来能否持续发展以及更好的发展。

参考文献

- [1]周月媛.高校阳光长跑活动管理现状分析研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(3):172+175.
- [2]张炜,李晓玲,黄尧.高校“阳光体育一体化”方案设计与实施——宁夏大学校园阳光长跑影响因素分析[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2018(3):159-165.
- [3]童慧儿.课外阳光长跑干预对大学生体质健康的影响[J].湖北体育科技,2018,37(12):1081-1084.
- [4]汪飞,王艳.三峡大学阳光体育长跑现状及对策分析[J].体育世界(学术版),2018,785(11):56-57.
- [5]严军锋.阳光长跑促进大学生体育锻炼承诺的路径研究[J].浙江体育科学,2013,35(2):102-105.
- [6]童慧儿,程磊,王燕飞.阳光长跑对普通大学生耐力素质的干预研究[J].浙江体育科学,2019,41(2):68-71+115.
- [7]赵克强.对构建高校阳光长跑工作体系的思考[J].当代体育科技,2013,3(9):75-76.