

# 作文自动评价系统在大学英语写作教学中的应用研究

## Study on the Application of Composition Automatic Evaluation System in College English Writing Teaching

周维利

Weili Zhou

中南林业科技大学涉外学院

中国·湖南 长沙 410200

Central South University of Forestry Science and

Technology Foreign Affairs Institute,

Changsha, Hu'nan, 410200, China

**【摘要】**作文自动评价系统是一种较为先进的教学体系,将其应用在中国大学英语教学过程中,可以有效提高大学生的英语写作能力,培养大学生的自主学习能力,因此,近几年来,作文自动评价系统在大学英语写作教学中的应用也越来越广泛。基于此,论文就作文自动评价系统的简单概述、作文自动评价系统在大学英语写作教学中的应用优势以及应用措施方面进行了分析,希望对提高中国大学生的英语写作水平起到一定的借鉴意义。

**【Abstract】**The automatic composition evaluation system is a more advanced teaching system in the new period of our country. Its application in the process of college English teaching in our country can effectively improve college students' English writing ability and cultivate their autonomous learning ability. Therefore, in recent years, the automatic composition evaluation system has been more and more widely used in college English writing teaching. Based on this, this paper analyzes the simple overview of the composition automatic evaluation system, the application advantages of the composition automatic evaluation system in college English writing teaching and the application measures, hoping to improve the English writing level of Chinese college students to play a certain reference significance.

**【关键词】**作文自动评价系统;大学英语;写作教学;应用

**【Keywords】**composition automatic evaluation system; college english; writing teaching; application

**【DOI】**10.36012/sde.v2i3.1620

## 1 引言

当前,信息技术在中国大学英语教学中的应用越来越广泛,在很大程度上也促进了中国大学英语教学的发展。作文自动评价系统基于其客观性、可操作性和经济适用性等各个方面的优势特点,也逐渐受到了中国大学英语教师的重视。

## 2 作文自动评价系统的简单概述

作文自动评价系统的起源时间较早,最早可以追溯到20世纪60年代,在最初,作文自动评价系统主要是被应用在大规模的水平考试的作文评分过程中,其后,随着时间的推移,作

文自动评价系统的应用范围也越来越广泛,且在国际的一些自动评分系统也越来越多,其中,比较具有代表性的就是Project Essay Grader(PEG)、Intelligent Essay Assessor(IEA)及E-Rater。PEG在实际应用的过程中,评分方式较为简单,主要评分依据为文章的表层结构、流畅度、语法、词汇以及标点等内容,对于文章的内容的重视程度则还有待提高;IEA在进行使用的时候,则主要是通过用潜伏语义分析来实现对作文的评分,这个系统不仅仅可以分析作文的表层特征,还可以对文章内容相关的结构进行分析和评价;E-Rater则主要是利用大量的语料库文本数据对作文进行有效的检测,然后再结合自

然语言处理技术对作文的特征进行提取,其作文评分的质量主要决定于数据库中的已经打好分的样本文章的打分质量。由此可见,以上几种评分系统在实际应用上都各有利弊,需要教师结合具体情况进行有效利用。

在中国,一些专家学者也在积极探索适合中国大学英语教学的作文自动评价系统。例如,中国北京外国语大学的梁茂成教授就成功研制出了大规模的英语考试作文自动评分系统。这个研究成果的出现,对于中国的大规模的英语考试作文评分工作也提供了较大的帮助,但是,在实际的应用过程中,还需要结合中国的大学生的英语写作的习惯和写作的特点进行不断的完善<sup>[1]</sup>。

批改网则是在最近几年刚刚兴起的较为成熟的作文自动评价系统。通过应用该系统,不仅仅可以对英语自主写作训练,同时,还可以对写作结果进行实时反馈。

### 3 作文自动评价系统的应用优势

#### 3.1 使用较为便捷

通过应用作文自动评价系统,其首要意义就是在使用方面较为便捷。教师在实际的教学过程中,只需要登录批改网,布置作文,并标准写作要求,利用系统生成作文号,学生也通过登录批改网,获取作文号,找到教师布置的作文题目完成写作并进行提交。

#### 3.2 反馈较为及时

教师通过应用作文自动评价系统可以对学生作文进行分析,实现作文词汇的自动识别、搭配和语法错误的检查,为学生的作文提出有效的修改建议,最终给出分数。

#### 3.3 按句进行点评

教师利用作文自动评价系统,还可以对学生的作文按句进行点评。在实际点评的过程中,系统可以对学生作文的每一句中的拼写、语法、词汇以及搭配方面的问题进行点评。教师通过利用作文自动评价系统,还可以对学生作文问题的类型进行分析,根据学生的特点进行知识点的扩展,以此来实现对学生的全面的写作指导,提高学生的英语写作的整体水平。

#### 3.4 抄袭检测

教师利用作文自动评价系统,还可以对学生提交的作文进行抄袭方面的检测,以句子为检测单位,检查学生的作文是否存在抄袭现象,具体可以检查其是否抄袭本班学生的作文,也可以检查其是否抄袭网络上的文章,对于学生作文中的重复的部分进行指导和修改<sup>[2]</sup>。

#### 3.5 形成进度报告

教师还可以利用作文自动评价系统形成进度报告,以此

来反映学生的写作能力的成长过程,为教师对学生的分析提供完善的资料,帮助教师了解学生的整体薄弱的环节,在此基础上进行教学安排。

## 4 作文自动评价系统在大学英语写作教学中的应用

### 4.1 建立综合性的评分标准

大学英语教师要想充分发挥作文评价自动系统的作用,提高大学英语写作教学的水平,首先应该建立综合性的评分标准,从而加强对学生的指导。为此,第一,教师需要利用作文自动评价系统,导入一个个性化较强的评分标准功能,结合学生的实际应用水平,制定评分标准,并且所建立的标准要根据学生的年级变化进行调整,避免大学四年都使用同一个标准;第二,教师要实现对系统评分标准的导出,进而实现对学生作文的二次批改,通过对学生的多次评价,帮助学生进行写作知识的查漏补缺,最终提高大学生的写作水平和写作积极性。

### 4.2 不断完善作文自动评价系统的功能性

系统的研究人员以及教师还需要不断的完善作文自动评价系统的功能性。第一,系统的研究人员需要对作文自动评价系统的功能性进行简化,保证作文自动评价系统的所有功能都可以被教师和学生所应用,避免功能的浪费;第二,教师需要结合学生的实际情况,加强对作文自动评价系统的功能反馈,使其在发展完善的过程中结合教师教学和学生学习的实际需求;第三,系统的研究人员需要系统功能的升级和改进,根据教师和学生的使用体验不断完善系统功能的细节问题,提高其应用效益。

## 5 结语

综上所述,通过在大学英语写作教学中应用作文自动评价系统,可以有效提高大学生的英语写作水平,增加学生对英语学科的学习兴趣。因此,大学英语教师需要加强对作文自动评价系统的分析和研究,充分发挥其优势作用,提高英语作文教学的水平<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1]张双祥.大学英语写作教学中在线写作自动评价系统应用研究[J]当代教育理论与实践,2014(11):100-102.
- [2]唐川岚.浅谈在线自动评价系统对学生英语写作句法的影响[J].青春岁月,2018(7):21.
- [3]陈振芹.句酷批改网在大学英语写作教学中的应用研究[J].教师,2016(32):68-69.