

# 基于信息技术小学英语特色校本课程的构建研究

## ——以丛台区汉光实验小学微课在线学习为例

### Research on the Construction of Elementary School-Based Curriculum of English Based on Information Technology

#### ——Taking the Online Learning of Micro-Classes in Hanguang Experimental Primary School in Congtai District as an Example

邱鑫

Xin Qiu

佛山科学技术学院  
中国·广东 佛山 528000  
Foshan University,  
Foshan, Guangdong, 528000, China

**【摘要】**进入信息化时代,教育的发展被深深打上了信息化的烙印。疫情期间,各学校积极响应国家“停课不停学”号召,利用信息化技术开展线上教学,其中微课教学大放异彩,成为教学中一道靓丽的风景线。论文以丛台区汉光实验小学微课在线学习为例,浅谈混合式线上线下英语学科教学如何相辅相成实现教育最优化,这是当前教育值得深入研究的课题。因此,论文就信息技术环境下小学英语特色校本课程的构建进行了阐述。

**【Abstract】**Entering the era of information, the development of education has been deeply branded with information. During the epidemic, schools actively responded to the national call for "suspension of classes without suspension of studying", and used information technology to conduct online teaching. Among them, micro-teaching has become a splendid scenery and has become a beautiful landscape in teaching. This study takes the micro-learning online learning of Hanguang Experimental Primary School in Congtai district as an example to discuss how the mixed online and offline English subject teaching can complement each other to realize the optimization of education. This is a topic worth studying in education at present. Therefore, this article describes the construction of a school-based curriculum with English characteristics in primary schools under the environment of information technology.

**【关键词】**信息技术;小学英语;特色校本课程;微课在线学习

**【Keywords】**information technology; primary school English; featured school-based courses; micro-learning online learning

**【DOI】**10.36012/sde.v2i3.1613

## 1 引言

2020年伊始,一场突如其来的新型冠状病毒肺炎席卷全球,打破了教育秩序,教育部要求开展“停课不停学”工作。各学校充分利用网络环境为学生提供丰富的学习资源和平台,积极展开线上教学,但教育部要求除初三和高三等毕业班特殊情况外,其他年级不允许提前讲授新学期课程知识,并且注意控制网课时长。鉴于此,诸多学校尝试微课线上教学,微课主要特征是教学时间短、教学内容少、资源容量小等,可解决疫情特殊时期的居家学习窘境。微课线上线下混合式教学是教育信息化的新趋势,它是通过运用信息技术选取某一特定知识点,拓展课文内容的结构化数字资源。

《国家中长期教育改革规划纲要》指出必须提高教师信息

技术素养,鼓励学生利用信息技术主动、自主学习<sup>[1]</sup>。疫情期间,各学校鼓励教师利用网络资源广泛收集资料,在课堂上呈现知识的多元化、全面化和系统化,灵活调整课程结构,构建特色校本课程。特色校本课程的构建从理论上讲,不仅有助于丰富特色课程内容,推动课程改革;而且为特色课程的开发提供参考和指导。从实践意义上讲,首先,学校能根据自身特点,通过改善学科课程创立学校特色;其次,各学校根据自身经验成果,结合当前特色课程建设的困难,提出针对性建议和措施。

## 2 信息技术与英语学科的融合

随着“互联网+”时代的到来,现代信息技术的革新对英语教学和课程改革产生了重要影响。国家基础教育课程改革的

推动,进一步促进了信息技术与英语学科的整合,信息技术应用成为英语学科价值体现的重要载体<sup>21</sup>。信息技术与英语学科的融合体现在技术与教学、技术与课程的整合,教师可利用网络平台搜索教学信息资源,拓展教材内容,学生可选择思维导图、学习支架等网络媒体工具进行学习。疫情期间的线上学习,离不开信息技术的支持,它使教育呈现个性化服务、多元化课程的局面,信息技术将对未来教育的发展具有重大影响。

### 3 特色校本课程的含义

课程按照行政管理维度可分为国家、地方和校本课程。校本课程是学校自主制定,教师以学生需求为前提,结合学校资源现状,合理运用教学资源,采用灵活多样的教育方法进行教学<sup>22</sup>,它充分考虑了学生的需要,利用学校人力、物资和师资等资源,设计符合学生的个性化课程。特色校本课程则是以创办学校特色为导向,开发项目构建学科特色课程体系,从而推进课程改革,真正落实深化课程改革、立德树人的根本任务。

## 4 特色校本课程构建的价值

### 4.1 注重以人为本理念,满足学生个性化发展

国家课程按规定采用统一的课程标准和教材,统筹兼顾,提倡公民教育,具有统一性和系统性等特征,但缺乏弹性和个性,忽视了不同地区、不同学校的独特性和差异性,无法满足学生需要和个性化发展。校本课程打破了国家课程体系,具有灵活性和独特性。在符合国家和地方课程目标的同时,发掘学校自身优势,以尊重学生认知和心理发展规律为前提,关注学生的知识水平、兴趣特长和智力发展,为不同水平的学生提供满足其需求的特色课程。

### 4.2 提高教师课程创新能力,促进教师专业发展

构建特色校本课程可促进教师的专业化发展:第一,培养教师课程意识。教师在透彻性地理解本学科课程之后,学会对教材进行调整和加工;第二,提升教师专业知识。教师参与学科课程构建后,可以改善自身本体性知识,发展条件性知识和增长实践性知识<sup>23</sup>;第三,促进教师课程反思。反思是教师成长的关键因素,通过常规性的反思,教师既可以积累教学经验,又可以发现问题并总结解决问题的方法,从而创造性地开发教材,编制特色课程。

### 4.3 打造个性化课程,提升学校特色办学竞争力

教育竞争力不仅体现在师资队伍、办学理念和领导管理层面,还表现在学校特色课程的开发。学校应该着眼于创建学校特色,在教育竞争中做到办学有特点,课程有特色,学生有特长。特色课程开发是一项复杂的工作任务,确保课程目标明

确具体、课程内容精益求精、课程实施切实可行是项目成功的关键。

## 5 汉光实验小学英语特色校本课程微课在线学习分析

本研究分析疫情期间从台区汉光实验小学特色校本课程微课在线教学课例,分别从跨学科、跨文化、项目式学习和发展核心素养等角度探析小学英语特色校本课程的构建,分析内容含九个课时的内容,每课时长控制在8-17分钟,三个课时为一个主题内容,其教学主题分别是:十二生肖、新型冠状病毒、英语儿歌。

### 5.1 跨学科视域下的特色课程微课在线教学分析

微课主题为“About the Novel Coronavirus”的教学视频,分为三个课时,教师巧妙结合时事热点和学生生活经验,别开生面地为学生讲授了生动形象的课程。第一课时讲解新冠病毒的名称来源、感染症状和预防措施,融合了跨学科知识内容教学,涉及自然科学、公共卫生等学科知识的交叉。第二课时主题为“Go to hospital”,其内容包含医院常用物品、生病常用语和生病就医的常用词汇表达、短语搭配和对话交流,涉猎的跨学科内容有生命科学、个人卫生健康和医学知识。第三课时主题为“Red Cross Society”,介绍武汉红、中国和美国红十字会、美国癌症协会等多种公益协会,涵盖了历史文化和艺术文化类知识。

教师利用网络资源收集丰富、多元的教学素材,复习旧知识的同时,学习与学生生活密切相关的新知识,灵活地处理教学内容,构建了小学英语富有真实性、生活化和多学科交叉等特征的特色校本课程。

### 5.2 跨文化视角下的特色课程微课在线教学分析

微课主题为“The Chinese Zodiac”含三个课时的教学内容,利用视频呈现十二生肖的来源和顺序排列,生动形象地向学生介绍了中国的传统文化。同时,教师又补充了与十二种动物性格特征相关的形容词和英语谚语表达,比如 Like a willing ox with head bowed(俯首甘为孺子牛)、paper tiger(纸老虎)、sow dragon's teeth(引起争端)等,并适时穿插相关谚语的文化背景知识,让学生了解西方希腊神话等跨文化知识;教师描述“红十字协会”不是“Red cross club”,而是“Red Cross society”,并进一步阐明 club 是带有娱乐性质的俱乐部, society 是非营利的组织。

教师应用视频、图片等多媒体教学,使知识内容的传递更加直观、形象。教师通过对比中西文化,让学生体会中西文化语言表达的差异,进而培养学生的跨文化认知和意识。义务教

育英语课程标准(2011版)提出:英语课程基本理念中包括帮助学生认识世界多样性,体验中外文化异同中形成跨文化意识,增进国际理解<sup>[4]</sup>。以上内容构建了小学英语具有独特性和多元化跨文化特征的特色校本课程。

### 5.3 基于项目式学习的特色课程微课在线教学分析

项目式学习源于美国提倡的科学教育 STEAM 的项目学习理论,教师可创设真实情景,引导学生发现问题,提出假设,再收集信息、探讨方案,最终得以解决具有现实意义的问题。目前,中国广州市越秀区农林下路小学是项目式学习课程开发的成功案例之一。该校以构建各学科项目式学习的课程为教育特色,用项目式学习重组教材、重构课堂、重建教与学习方式。本研究基于项目式学习的重组教材内容和重构课堂的教学方式探讨小学英语特色校本课程的构建。

汉光实验小学的三大主题微课在线学习的教学内容突破了教材的编排体系。在疫情特殊期间主动适应“互联网+”潮流,推进学校信息化建设,以学生生活经验、教材和互联网资源丰富学科内容,打破传统的课程结构,构建了一个立体、开放、多元的项目式学习课程。教师还布置线下打卡作业,让学生利用网络搜集有关疫情期间的感人故事,运用所学知识介绍心中的抗疫英雄,并自主选择写信、绘画海报和制作视频等创作形式,在一定程度上培养了学生的自主学习能力,激发学生学习潜能和兴趣。英语项目式学习的引进,体现了汉光实验小学重组教学内容,打破课程结构的特色课程开发的创新性。

### 5.4 发展核心素养的特色课程微课在线教学分析

英语课程标准指出英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,而小学英语教学是培养核心素养的基础阶段和关键时期,三个主题的微课在线学习分别在不同程度上有机渗透了核心素养的教育理念。在语言能力层面,英语儿歌教学培养学生的听说能力,课后线下推荐读物并写读后感培养读写能力;在文化意识层面,学习西方文化的同时,加深对中华文化的理解,形成国际视野,培养家国情怀;在思维品质层面,介绍新型冠状病毒之后,引导学生分析疫情暴发的原因,培养学生分析问题和解决问题的能力;在学习能力层面,教师鼓励学生主动运用网络信息收集资源,拓宽学生学习渠道,帮助学生调整学习策略,培养学生良好的学习习惯,自主、高效地开展学习。小学英语渗透核心素养的特色校本课程的开发是未来教育发展的趋势,它将同初中和高中英语培养英语学科核心素养的课程目标相契合与衔接。

## 6 反思

河北邯郸市丛台区汉光实验小学构建特色校本课程的实践初探,为未来线上线下混合式教育课程改革提供了重要的参考价值 and 借鉴意义。该校除了英语学科特色校本课程的构建外,其他如语文、数学、科学、音乐、体育等学科也相应地实施了微课特色课程教学。应防疫需要,线上微课教学成为居家学习的主要方式,其课程设计最大亮点是在信息技术环境下巧妙地选取生活素材,聚集时事热点,重组国家课程教材结构和内容,满足了学生个性化发展需求,创建了学校特色课程。

## 7 信息技术环境下小学英语特色校本课程构建策略

现行的特色校本课程在实施过程中仍遭遇瓶颈问题,例如教师积极性不高,被动实施课程教学时与课程理念和目标背道而驰;课程结构设置不合理,特色课程主要是选修课、实践类、活动类和社团活动,而忽视了各学科课程特色课程的有效开发<sup>[5]</sup>。网络信息技术在教育中的应用为学校特色校本课程的构建提供了有力的技术支撑和教育资源。

### 7.1 搭建网络平台,助力创建英语特色课程的环境支持

首先,学校应充分发挥网络信息平台提供的学习优势,积极引进或自主研发具有互动教学、自主学习、策略指导和效益评估等功能模块的英语教学与管理软件<sup>[6]</sup>;同时,创建学校微信公众号,推送英语特色课程教学视频和经验分享阅读,以供广大教育者学习、借鉴,并收集参考意见,促使教学反思;最后,课堂单元学习任务完成之后,教师在学校提供的“网上答疑”平台的基础上,制作单元知识拓展和延伸的微课视频,打造网络互动课程,为学生提供一个快捷、高效的学习平台,促进学生个性化、自主化的学习。

### 7.2 完善评价机制,建设立体化的课程设计和学生评价制度

利用网络数据统计软件,采取量化和质化评价方法,邀请专家团队、教师队伍共同参与评价各学科课程目标、教学内容和实施方案的合理性、科学性、校本性和整合性,网络问卷和调查访问家长和学生对学科特色课程开发的建议和需求评估;同时,采用多主体、多角度和多样化评价方式,检测学生学业成就和学习过程。

### 7.3 充分挖掘潜力,发挥学校特色课程品牌的资源优势

特色课程的开发需要采取因地制宜、就近取材的策略,学

校应充分挖掘、组织校本资源,善于调动地方资源,汲取有效的社会资源,在丰富共性课程资源的同时,打造富有个性化的特色课程品牌。譬如,重庆市谢家湾小学通过整合英语课程,师生将 60%的学习时间用以完成国家课程标准规定的原有课程内容,留出 40%的时间参加学校提供的英语专题活动和社团活动、社区实践活动等。还可开发多形态特色课程,如环境课程、社团课程、专题课程、认知性课程等,以满足学生自主性选择和个性化学习需求。

## 8 结语

特色校本课程的开发有利于打破统一化的课程格局,有益于学校创建特色课程品牌,有助于教师专业化发展,尊重学生的个性发展,但是其构建与实施非一朝一夕即可完成,需要在学校、社会、家庭的协同力量之下共同完成<sup>[7]</sup>。特色校本课程的建设是课程改革的动态化过程,研发和改善其课程体系尚需不断完善,只有在实践探索中才能逐渐验证其科学性和

有效性。信息技术环境下的课程改革,将有利于技术与课程整合,它是改变传统教学模式,培养创新人才的有效途径。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准 2011 版[M].北京:北京师范大学出版社.2012.
- [2]王益泽、郭云飞、王帝昭.基于核心素养的特色校本课程构建[J]教学与管理.2019(10):51-53.
- [3]吴琼.信息化背景下基于项目式学习的国家课程重构[J]教育信息技术,2016(3):22-23.
- [4]李霓虹.小学项目式课程的实践初探[J]教育信息技术,2014(6):15-18.
- [5]马仲宏、王志奎.校本课程开发的价值追求[J].中学政治教学参考,2014(8):21-24.
- [6]程扬.构建立体化中学英语课程的校本探索[J].出国与就业(就业版),2011(4):85-89.
- [7]黄晓玲.校本课程学习评价的现状、特点、问题及改进[J].教学与管理,2020(2):67-70.

(上接第 87 页)

决问题,既提高了课堂教学效率,也提升了学生的综合素质。

### 2.3 采用多元化的教学法

在初中语文教学过程中采用多元化的教学方式,能够有效解决传统语文教学的弊端,并且确保教学效果。因此,教师必须注重自身教学水平的提升,及时更新自身的教学理念,积极探索和创新教学方法和手段。在此,主要介绍信息教学法、情景教学法、小组合作教学法在语文课堂教学中的应用,来分析多元化教学法的优势,有些培养学生的语文基础知识和综合素质。

首先,信息教学法的应用是依据互联网的快速发展而逐步形成的,目前在教育领域已经实现了广泛应用。主要以多媒体技术为基础,丰富的网络资源为资料,利用音乐、文本、图片和视频等多样化的表达形式,来吸引学生的学习兴趣。信息化教学法具有生动化、形象化的特点,教师在教学过程中利用多媒体对学生展示课文的相关内容,帮助学生发散语文思维,并通过资料的拓展,帮助学生掌握更多的课外知识。

其次,情境教学法。情境教学法与信息教学法较为相似,都是以互联网技术作为依托,并且同样具有生动化、形象化的特征。在初中语文教学过程中应用情境教学法,需要教师做好教学准备,结合实际课文内容,为学生创设问题情境,在激发学生学习兴趣的同时,有效地启迪了学生的思维,能够帮助学

生在课文中获得更多感悟。

最后,小组合作教学法也是多元化教学法中的一种,这种方式在教学过程中的应用较为广泛。通过小组学习,能够有效突出学生在教育过程中的主体地位,学生在针对课文内容进行交流、互动、讨论时还能集思广益,获得更多的视角和灵感。

### 2.4 使用多元化的教学评价

教学评价是教学活动中重要的组成部分,单一的教学评价无法评价出学生的整体水平,无法发挥评价功能的最大价值。因此,教师必须重视采用多元化的教学评价,丰富教学评价内容,从学生的学习结果、学习态度、学习过程等多个环节进行评价,来确保评价的公平性和真实性。

## 3 结语

综上所述,多元教学法更加符合学生的学习规律,因此在初中语文教学中的应用具有重要意义。教师必须积极采用多元化的教学方法,丰富教学方式与教学评价,来提高初中语文教学质量。

### 参考文献

- [1]林慧.多元化教学法在初中语文教学中的应用探究[J].当代教研论丛,2018(12):32.
- [2]韩敏杰.多元化教学法在初中语文中的应用[J].文教资料,2019(15):66-67.