

多元化教学法在初中语文教学中的应用

The Application of Diversified Teaching Method in Chinese Teaching of Junior Middle School

贾艳伟

Yanwei Jia

黑龙江省赵光农场学校
中国·黑龙江 黑河 164300
Zhaoguang Farm School in Heilongjiang
Province,
Heihe, Heilongjiang, 164300, China

【摘要】语文学科是初中教育阶段中的基础学科,在培养学生综合素养方面承担着重要的作用。论文首先介绍了多元化教学法的概念以及初中语文教学重应用多元化教学法的重要性,随后探讨了其在初中语文教学中的应用,希望能对初中语文的教学工作提供帮助。

【Abstract】Chinese is a basic subject in junior high school and plays an important role in cultivating students'comprehensive accomplishment. This paper first introduces the concept of pluralistic teaching method and the importance of applying pluralistic teaching method in junior middle school Chinese teaching, then discusses its application in junior middle school Chinese teaching, hoping to provide help for the teaching of Chinese in junior high school.

【关键词】多元化教学法;初中语文;情境教学

【Keywords】diversified teaching method; junior Chinese; situational teaching

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1612

1 多元化教学法概述

1.1 多元化教学法的概念

多元化教学法是指要求教师通过多元化的思维方式,实现教学方式和教学手段的多元化,来达到丰富课堂教学形式,促进学生多元化发展,以达成新课程标准中的教学目标。初中语文在九年义务教育中,承担了衔接小学语文和高中语文的重要任务,初中时期是学生培养语文素质,形成正确人生观、价值观和世界观的重要时期。

1.2 初中语文教学中应用多元化教学法的重要性

小学语文教学主要是对课文的读写背诵,而初中语文具有一定的知识体系,并在基于语文知识的前提下,对学生思维具有一定的发散性要求。比如,理解某句话或文章的深度内涵,都需要学生具有较好的语文思维。在传统语文教学过程中,教师普遍忽视以学生为主体的课堂地位,不重视学生思维能力的开发,从而无法有效保证学生的学习质量。因此,采用多元化教学方式,通过情景教学法、微课教学法等方式的应用,充分利用信息资源和网络技术,将学生作为课堂教学主体,充分地培养学生多元化的语文素养,提高语文教学质量。

2 初中语文教学中多元化教学方法的应用

2.1 营造多元化的课堂氛围

营造良好的教学氛围,对于吸引学生学习兴趣,提高课堂

教学效率具有重要意义。因此,教师必须重视应用多元化教学法,构建良好的学习氛围,帮助学生形成学习兴趣,在舒适、宽松的状态下掌握多元化的语文知识。新课程标准改革的背景下,初中语文教学理念发生了变化,教师在面对语文教学过程中存在的问题时,要重视以新课程标准的教学目标展开教学,不只是向学生传授相关知识,也要重视培养学生的人文素养的培养,促进学生德智体美劳全面发展^[1]。例如,在《桃花源记》这一节课的教学时,教师需要利用多媒体技术,通过播放音乐或视频,为学生创设良好的阅读氛围,指导学生深入阅读课文。同时,教师需要引导学生从不同的角度,分析课程内容的本质,来提高学生的思维能力、情感能力和辨别能力。

2.2 制定多元化的教学目标

教学目标的科学合理,是教学过程有序开展的重要前提。因此,教师需要明确教学目标是培养学生的各项语文素养,而并非是单纯的考试成绩。仅将学生成绩作为教学目标,会给学生的学习过程带来巨大压力,还会剥夺语文课程的趣味性,同时教师教学活动的开展也会受到影响。因此,教师需要依据新课标的要求,明确知识传授的目的,制定多元化的教学目标,着重培养学生的语文思维与创新能力,以满足学生的学习需求。除此之外,语文教师需要结合学生的实际语文水平和学生特点,有针对性地制定教学目标,并充分尊重学生的主体地位,帮助学生掌握必须的语文知识和能力,引导学生主动思考和解

(下转第 91 页)

校应充分挖掘、组织校本资源,善于调动地方资源,汲取有效的社会资源,在丰富共性课程资源的同时,打造富有个性化的特色课程品牌。譬如,重庆市谢家湾小学通过整合英语课程,师生将 60%的学习时间用以完成国家课程标准规定的原有课程内容,留出 40%的时间参加学校提供的英语专题活动和社团活动、社区实践活动等。还可开发多形态特色课程,如环境课程、社团课程、专题课程、认知性课程等,以满足学生自主性选择和个性化学习需求。

8 结语

特色校本课程的开发有利于打破统一化的课程格局,有益于学校创建特色课程品牌,有助于教师专业化发展,尊重学生的个性发展,但是其构建与实施非一朝一夕即可完成,需要在学校、社会、家庭的协同力量之下共同完成^①。特色校本课程的建设是课程改革的动态化过程,研发和改善其课程体系尚需不断完善,只有在实践探索中才能逐渐验证其科学性和

有效性。信息技术环境下的课程改革,将有利于技术与课程整合,它是改变传统教学模式,培养创新人才的有效途径。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准 2011 版[M].北京:北京师范大学出版社.2012.
- [2]王益泽、郭云飞、王帝昭.基于核心素养的特色校本课程构建[J]教学与管理.2019(10):51-53.
- [3]吴琼.信息化背景下基于项目式学习的国家课程重构[J]教育信息技术,2016(3):22-23.
- [4]李霓虹.小学项目式课程的实践初探[J]教育信息技术,2014(6):15-18.
- [5]马仲宏、王志奎.校本课程开发的价值追求[J].中学政治教学参考,2014(8):21-24.
- [6]杨扬.构建立体化中学英语课程的校本探索[J].出国与就业(就业版),2011(4):85-89.
- [7]黄晓玲.校本课程学习评价的现状、特点、问题及改进[J].教学与管理,2020(2):67-70.

(上接第 87 页)

决问题,既提高了课堂教学效率,也提升了学生的综合素质。

2.3 采用多元化的教学法

在初中语文教学过程中采用多元化的教学方式,能够有效解决传统语文教学的弊端,并且确保教学效果。因此,教师必须注重自身教学水平的提升,及时更新自身的教学理念,积极探索和创新教学方法和手段。在此,主要介绍信息教学法、情景教学法、小组合作教学法在语文课堂教学中的应用,来分析多元化教学法的优势,有些培养学生的语文基础知识和综合素质。

首先,信息教学法的应用是依据互联网的快速发展而逐步形成的,目前在教育领域已经实现了广泛应用。主要以多媒体技术为基础,丰富的网络资源为资料,利用音乐、文本、图片和视频等多样化的表达形式,来吸引学生的学习兴趣。信息化教学法具有生动化、形象化的特点,教师在教学过程中利用多媒体对学生展示课文的相关内容,帮助学生发散语文思维,并通过资料的拓展,帮助学生掌握更多的课外知识。

其次,情境教学法。情境教学法与信息教学法较为相似,都是以互联网技术作为依托,并且同样具有生动化、形象化的特征。在初中语文教学过程中应用情境教学法,需要教师做好教学准备,结合实际课文内容,为学生创设问题情境,在激发学生学习兴趣的同时,有效地启迪了学生的思维,能够帮助学

生在课文中获得更多感悟。

最后,小组合作教学法也是多元化教学法中的一种,这种方式在教学过程中的应用较为广泛。通过小组学习,能够有效突出学生在教育过程中的主体地位,学生在针对课文内容进行交流、互动、讨论时还能集思广益,获得更多的视角和灵感。

2.4 使用多元化的教学评价

教学评价是教学活动中重要的组成部分,单一的教学评价无法评价出学生的整体水平,无法发挥评价功能的最大价值。因此,教师必须重视采用多元化的教学评价,丰富教学评价内容,从学生的学习结果、学习态度、学习过程等多个环节进行评价,来确保评价的公平性和真实性。

3 结语

综上所述,多元教学法更加符合学生的学习规律,因此在初中语文教学中的应用具有重要意义。教师必须积极采用多元化的教学方法,丰富教学方式与教学评价,来提高初中语文教学质量。

参考文献

- [1]林慧.多元化教学法在初中语文教学中的应用探究[J].当代教研论丛,2018(12):32.
- [2]韩敏杰.多元化教学法在初中语文中的应用[J].文教资料,2019(15):66-67.