

词云图在英语阅读教学中的应用研究

Study on the Application of Word Cloud in English Reading Teaching

胡亚男

Ya'nan Hu

安徽师范大学
中国·安徽 芜湖 241000
Anhui Normal University,
Wuhu, Anhui, 241000, China

【摘要】词云图是一种基于词频的可视化工具,可以用来直观地反映文本中文字的密度及其重要性。目前,词云图在中国教育领域的应用越来越多,研究表明其作为一种有效的文本分析工具,在英语学科教学中,特别是在阅读教学中有其独特的优越性。论文从中国高中英语阅读教学现状入手,旨在探讨如何在阅读教学中有效地运用词云图,为中国目前阅读教学存在的问题提供解决方法,提高英语教学水平。

【Abstract】Word cloud is a visual tool based on word frequency, which can be used directly to reflect the density and importance of words in text. At present, the application of word cloud in the field of education in China is increasing, and the researches show that it has its unique advantages as an effective text analysis tool in English teaching, especially in reading teaching. Starting with the current situation of reading teaching in senior high schools in China. This paper aims to explore how to effectively use word cloud in reading teaching, and provide solutions to the problems existing in reading teaching in China at present, and improve the level of English teaching.

【关键词】可视化工具;词云图;英语阅读教学

【Keywords】visualization tools; word cloud; english reading teaching

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1610

1 引言

随着《普通高中英语课程标准》(2017)将学生的语言能力由强调了多年的四大技能即“听、说、读、写”重新定义为“借助于语言,以听、说、读、写、看等方式理解和表达意义的能力”,“看”作为一项新的语言技能,在教育领域越来越受到重视。随着教育科技的不断发展,多种类型的可视化工具也开始被用于教学中。词云图(word clouds)作为一种可视化工具,是根据文本中文字出现频率而形成的具有多种颜色搭配分布图,使用者能根据自己的喜好选择云图的样式及颜色。教师在教学中使用词云图有助于培养学生多模态识图能力^[1]。目前,词云图在英语阅读教学中的运用较为普遍,这与亟须改善中国英语阅读教学现状有关。教师和学生阅读上投入了极大精力,但还是存在以下几个较为棘手的问题:第一,应试教育的影响,教学观念落后,教学模式单一;第二,很多教师在教学中求量不求质,忽略思维品质的培养;第三,学生在阅读中的目的和态度错误,仅为了应付考试;第四,学生忽略阅读技巧和阅读策略的学习,阅读习惯不良。

2 词云图在高中英语阅读教学中的优势

英语阅读教学通常分为三步骤:阅读前,阅读中和阅读后。词云图的使用可以贯穿阅读教学的全过程,教师在阅读教学中有效地使用词云图,将从以下三个方面为传统阅读教学注入新的活力。

2.1 改变单一的教学模式

传统的阅读教学采用“自下而上”的模式,过于侧重知识点的学习,从而忽略语篇的整体教学。随着外语教学的发展,人们开始推崇“自上而下”的模式,却又走向另一个极端。教师过分看重文章的宏观整体性,导致学生只能停留于理解语篇的表层含义。因此,阅读教学中将两种模式分开的话很容易导致学生阅读能力的“营养失衡”。而词云图很好地兼顾了两种模式,培养了学生的阅读技巧和思维品质。

2.2 激活阅读教学中的非语言因素

很多教师在阅读教学的过程中为了让学生在考试中得高分,只关注语言因素与阅读教学的关系,开展课堂教学及布置课后任务全都以巩固学生的语言知识为目标,忽略了同样重

要的非语言因素。词云图在阅读教学中的应用,很大程度上培养了学生的语言能力和非语言能力。长久以往,学生可以提高自己的英语水平、丰富自己的文化见解、锻炼自己的思维品质,从而带来阅读目的和阅读态度的变化。

2.3 激发学生的学习动机

在传统的阅读教学中,教师 and 书本就是权威。教师“授之以鱼”却没有“授之以渔”,学生只是被动地接受来自教师的“全盘灌输”,没有自己的思考和见解,更不会提出疑惑和质疑^②。词云图应用在阅读教学活动中可以激发学生的阅读兴趣,让学生自己主动调动已有知识进行新知识的输入和理解。

3 词云图在高中英语阅读教学中的应用

3.1 读前预测

教师可以在“读前”环节培养学生对文本内容进行猜测的能力,不仅帮助学生从整体上把握文章主旨内容,而且极大地激发学生的阅读兴趣。通过展示全文的词云图,教师鼓励学生预测文章的主要内容,激活学生大脑中已有图式和生活体验。以人教版高中英语必修一 Unit 5 Elias's Story 为例,这篇课文是一篇人物传记类记叙文,介绍了作者感恩南非首位黑人总统曼德拉对他的帮助。教师将课文输入 Word art 并选取曼德拉的图片做背景图(如图 1),提出问题小组讨论:①From the picture, which words gain your attention? ②Can you guess what the passage is about? 云图的形状其中所展示的 black、people、Africa、Mandela 等关键词可以很好地提示学生去推断文章的主要内容。



图 1

3.2 文本比较

大多数的阅读课堂上,学生所阅读的材料仅限于课本,阅读量十分局限。而《普通高中英语课程标准》(2017)中英语课程内容中的文化知识包含中外文化知识,要求学生在英语学

习过程掌握充分的中外多元文化知识。词云图可用于文本分析和文学比较,为教师在课堂上带领学生阅读文学作品搭建桥梁。以《圣经》中《哥林多前书》13 章 4-8 节的不同英文译本赏析为例,教师将这段被无数次引用的中文版经文放在 PPT 中,并将两种不同的英文译本 NIV(New International Version, 1978)和 KJV(King James Version, 1611)制作成云图(如图 2、图 3),让学生进行对比赏析。KJV 是英语《圣经》第一个通行版本,因距今年代十分久远,其表达为古英语。而 NIV 版本更易于现代英语学习者阅读和理解。教师可以提问学生“Which version do you like? Why?”“Which version do you think is older?”学生进行小组讨论,联系自身生活实际和英语水平对译文进行赏析,体会翻译的博大精深,也可以感受圣经的文学价值。



图 2 (NIV 版本)



图 3 (KJV 版本)

3.3 概括段落大意

词云图可用于帮助学生通过识别线索词，建立关键词之间的逻辑联系，概括文章每一段的段落大意^[3]。“读中”环节在整个阅读教学中至关重要，此时教师展示文章各段落的云图，并给予适当的提示和讲解，使学生更好地把握文章中心和作者的写作思路。以牛津译林英语必修一 Unit2 中的 Reading 部分为例，这是一篇讲述青少年和父母之间冲突的议论文。学生对文章进行略读之后，借助教师提供段落云图，对段落主旨进行概括。如图 4，课文第一段关键词是 battle、teenager、parents、argument 等，学生在略读之后，对该段落有一定的理解，再通过关键词便可概括段落主旨，即青少年与父母之间的冲突日益加剧。



图 4

3.4 巩固重要句型

“读中”环节除了锻炼学生好的阅读习惯，把握对文章整体的理解之外，教师还会带领学生深入解析精彩段落和重点句型，适当地进行语言知识的输入。教师进行重点句型的讲解之后，可以借助云图来检测学生的掌握情况，实现“自上而下”和“自下而上”模式的结合。以高中英语重要句型“be about to do…… when……”为例，教师在“读中”环节深入解析文章段落时讲解句子“I was about to leave when it began to rain.”词云图可以很好地辅助教师检查学生是否已熟练掌握句型，学生在记忆句型时借助教师搭的“支架”，即云图的提示，学生对句子有了一定掌握后，这些看似无序的关键词便可以巧妙地串联起来，实现看图识句。

3.5 读后复述

这一活动主要是为了指导学生进一步理解文章，让学生对文章的思考不仅留在文本内容上，还可以进行一些高阶思维的尝试。教师展示文章各段落关键词的云图，提示线索词并给予一定的提示和指导，让学生进行口头复述，锻炼学生的归纳总结能力，也可以检测本节阅读课学生的掌握情况。以人教版英语必修四 Unit1 A master of nonverbal humor 为例，这篇

课文简单地刻画了英国家喻户晓的影视演员卓别林的一生。教师在讲解完课文进行读后活动时，展示由关键词构成的词云图(如图 5)，云图中 poor、mime、World Wars、humor、moustache、stick、popular、Tramp、Gold Rush 等关键词可以帮助学生再一次梳理文章脉络和主题大意。

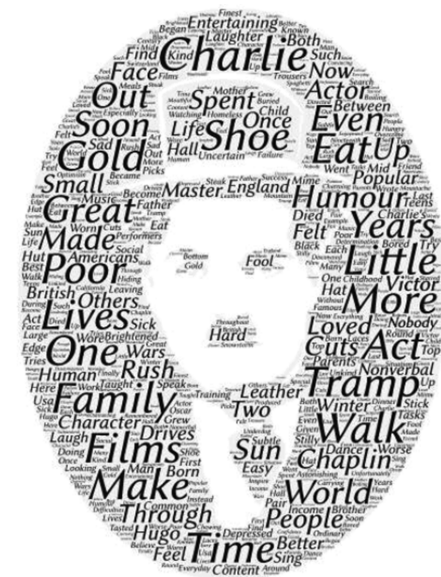


图 5

3.6 词汇记忆

阅读教学除了帮助学生养成良好的阅读习惯，培养学生的英语思维模式之外，还可以帮助学生提高词汇量，加强重点词汇记忆^[4]。词云图可以将学生所需要掌握的单词以趣味性的方式集中展示出来，特别是在归纳总结近反义词、词根词缀等方面。

4 结语

综上所述，词云图为高中英语阅读教学带来了很大改变，使阅读教学不再是“唯教师至上”，增加了阅读教学的趣味性，提高了学生阅读的积极性。让科技进入课堂，使学生不再是被动地接收信息，而是主动地自主地获取信息。然而，词云图不是“万能钥匙”，教师在使用的过程中不能过于“模式化”，要结合实际的教学情况，将其更加灵活地运用于英语教学中。

参考文献

- [1]丛丽君.词云在英语词汇教学中的应用研究[J].南通航运职业技术学院学报,2016(15):121-124.
- [2]杜华.词云的英语阅读教学实践和设计[J].现代教育技术,2012(9):65-69.
- [3]黄晓英.词云图在外语电化教学中的应用[J].电化教育研究,2011(12):98-105.
- [4]吴堤樱,叶意文,袁敏,等.可视化语篇教学中的思维品质培养:词云图的方法与案例[J].中小学数字化教学,2019(5):29-32.