

“停课不停学”时期在线教学思考 ——“眼观三窗,关注三方”打造高效在线教学

Thoughts on Online Teaching During the Period of "Suspension of Classes Without Suspension of Studing"

—— Creating High-Efficiency Online Teaching with "Observing Three Windows, Paying Attention to Three Directions"

周诗

Shi Zhou

厦门工学院
中国·福建 厦门 361021
Xiamen Institute of Technology,
Xiamen, Fujian, 361021, China

【摘要】为了降低疫情对于高校教学的影响,各高校利用网络教学平台纷纷开展了在线教学活动,实现了“停课不停学”。如何保障在线教学的质量,打造高效在线教学,以此来创新教学改革,这是需要高校教师应该重点探讨的问题。论文从在线教学与传统教学的不同以及在线教学需要注意的问题展开讨论,希望能够对广大高校教师的在线教学提供参考。

【Abstract】In order to reduce the impact of the epidemic on college teaching, colleges and universities have carried out online teaching activities using online teaching platforms, which realizes "suspension of classes without suspension of studing". How to guarantee the quality of online teaching, create efficient online teaching and innovate the teaching reform is the key problem that needs to be discussed by the teachers in colleges and universities. This paper discusses the differences between online teaching and traditional teaching as well as the problems that need to be paid attention to in online teaching, hoping to provide reference for the online teaching of college teachers.

【关键词】在线教学;问题;改革

【Keywords】online teaching; problems; reform

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1603

1 引言

针对新型冠状病毒感染疫情对高校教学所造成的影响,教育部印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,旨在鼓励高校利用各种各样的在线课程平台、校内网络学习平台等来积极地开展线上授课和线上学习等在线教学活动,以此保证疫情防控期间各高校的教学任务,实现“停课不停学”^[1]。如何保障广大学生急需进行的学习任务,开展好“云”教学?这个问题是重中之重。虽然在线教学作为国家教学改革的一种模式,已经被国家教育局提出,但实际进行在线教学改革的学校及教师并不普遍。在线教学仍处于探索阶段,需要被作为教学改革的重点模式进行进一步研究。笔者在结合在线教学实践的基础上,从以下两个问题入手进行阐述,以期能为在线教学、教学研究提供一定参考。

2 传统教学纯在的问题

传统教学中教师讲得多,而学生自己领会的时间少。例如,实体课堂大部分都是采用满堂灌的形式,教师讲得太多太透,学生不需要太费脑只需要简单理解和记背。这就导致:第一,在考试的时候,很多学生记背知识都很厉害,一旦需要对某个知识点进行理解并运用的时候就不会了。第二,学生不会自己对知识点进行归纳和总结。笔者曾经看过一些学生整理好的期末复习资料,完全是把课本上的知识点简单罗列到一起,并不能形成自己的归纳、总结及知识提纲。

为什么会产生上述现象?究其原因,主要因为学生没有掌握课堂学习方法。在传统的课堂教学中,教师总是站在讲台上兢兢业业、富有激情斗志地对于每个知识点讲解得非常“透彻”。对于还没有完备学习能力的中小學生,这种方式可能是有益的。但对于高等教育而言,教师如果仍旧用这样的教学方

式,学生就会慢慢丧失了自己分析问题、解决问题的能力。所以,高校教与学的方法急需创新。教师应该放手让学生自己去思考和体会,有意识地培养学生的学习能力,使学生由被动学习变主动学习,形成一种参与式、探究式及体验式的教学。而相对来说,在线教学比传统教学要更符合这种要求。

3 在线教学需要注意的问题

3.1 做好在线教学实施前的准备工作

前期的准备工作是在线教学质量的保障。笔者认为在线教学实施前的准备工作可以从三个适应性方面入手:教师、学生及教学平台适应性。

第一,教师适应性。对比传统教学,在线教学对教师提出了更高的要求,特别是对于现代化网络技术手段掌握得并不是很好的年龄较大的教师。怎样快速掌握教学工具的使用方法 & 灵活使用是一项急需解决的难题。另一方面,授课模式改变了,相应的教学设计也应该随之发生相应的变化。这也是对于教师的另一重大挑战。如何安排好不同课程的教学设计,是教师们开课就需要设计好的内容。为了保质、保量地完成好在线教学,学校应该对教师进行动员,以网络的形式开展线上教学培训,学院和系部要与教师及时沟通交流以便掌握教师的教学动态。

第二,学生的适应性。对比传统教学,在线教学对学生的要求也更高。学生需要提前预习、课后复习、自主学习,对学生的自律能力,远程听课、网络获取资源能力无疑也是一种新的挑战 and 压力。学校应该结合学生的情况利用电子教材或邮寄教材的方式去尽可能地解决学生学习资源方面的问题。

第三,平台适应性。网络教学的平台虽然多种多样,但是目前比较符合高校教学的主流平台并不多。全国高校几乎在同一时段利用网络平台开展教学,对于教学平台的稳定性而言是一个非常巨大的考验。另外,教学平台中是否有较为丰富的教学资源及较为便利地统计、分析等操作功能,这也教学平台服务公司需要研究解决的。

3.2 在线教学实施中的问题

第一,课时设置。类比于国际名校的课时设置,其教师主导的课内学时数可能只占总课程的一半,甚至是三分之一,剩下的部分主要由学生主导进行学习。因此,教师在课时设计上要结合各类课程的性质和特点。

第二,合理分配课程内容。笔者认为在线课程当中特别需要注意的是不要将实体课堂满堂灌的形式照搬到网络直播课堂中来。因为这不仅不能发挥在线课堂的优势,反而会突出在线课堂的缺陷。实体课堂中,教师可以通过观察学生的表情去感受学生的学习状态和学习效果,做到时时互动。线上教学却难以和学生面对面,此处的效果会比较弱。教师应该将直播和慕课或者是录播课进行合理的分配。其中,录播课进行精细化讲解,直播进行重难点讲解、引导性讲解或者在线答疑,慕课进行课程知识点的拓展应用。

第三,增强课堂的时时互动 & 趣味性。为了加强线上教学的师生互动,教师可以在课堂内加大案例讨论、小组讨论、在线时时提问、时时练习、生生互评等这类型的环节,也可以以提纲或思维导图的形式带领大家一起去完成每章的总结。

第四,合理安排教学时间,勤督促。在线教学期间学生的学习任务是翻倍的,作为教师应该理解学生的学习压力,合理安排教学时间。一般情况下,一次 2 学时的课,其教学时间是 90 分钟。笔者认为教师通常用 60 分钟的时间讲解已经足够了,剩下来 30 分钟要让学生自己去理解、消化和吸收。另外,在安排作业及测试等方面,教师需要注意布置的作业不能太多。作业太多学生会敷衍了事,难以达到实际预期的效果。最后,教师要做到勤督促。

第五,眼观三窗,关注三方。“三窗”指的是 PPT 播放窗口、群聊窗口、QQ 群窗口。“三方”指的是教学内容、在线环境、学习效果。教师在教学过程中不能仅使用一个教学工具(例如教学平台),还需辅助学生常用的即时消息工具(例如 QQ、微信群等)进行反馈,以便能在授课过程中了解学生接收课堂的效果^[1]。在线课程做得再好,不等于学生学得好。因此,一定要做到实时监测,时常反馈。

随着信息化时代的到来,在线教学的趋势势不可挡。作为教师应该提前做好在线教学的相关准备工作,及早适应此类教学模式。

参考文献

[1] 教育部办公厅. 关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html, 2020-02-05.

[2] 王渊, 贾悦, 屈美臣. 基于“见屏如面”在线教育的实践与思考[J]. 中国医学教育技术, 2020(2): 138-142.