数字经济时代高校网络法治教育转型

Transformation of University Network Legal Education in the Digital Economy Era

杨异

Yi Yang

大连理工大学

中国·辽宁 大连 116000

Dalian University of Technology,

Dalian, Liaoning, 116000, China

基金项目:本文系大连理工大学教育教学改革基金项目“互联网+法学通识课教学改革研究”阶段性研究成果。

【摘要】随着数字经济时代的来临,网络这一载体在高校法治教育中承担了日益重要的角色,如何促进新时期高校网络法治教育转型,构建更高效和迎合祖国发展需求的教育模式是高校法治教育工作者共同关注的话题。论文研究大学生网络法治教育转型必要性和意义,以及数字经济时代高校网络法治教育的现有弊病,分析现行网络法治教学成效不显著的原因,最后针对新时期高校网络法治教育转型提出了相应对策。

【Abstract】With the advent of the digital economy era, the carrier of the internet plays an increasingly important role in the legal education of colleges and universities. How to promote the transformation of the online legal education of colleges and universities in the new era, and how to build a more efficient education model that meets the needs of the development of the motherland are the topics of common concern for the law education workers in colleges and universities. This paper studies the necessity and significance of the transformation of college students' network rule of law education, as well as the existing drawbacks of the network rule of law education in colleges and universities in the digital economy era, analyzes the reasons for the insignificant effect of the current network rule of law education, and finally puts forward corresponding countermeasures for the transformation of the network rule of law education in colleges and universities in the new era.

【关键词】数字经济;法治教育;转型

【Keywords】digital economy; legal education; transformation

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1602

1 引言

进入 21 世纪以来,随信息技术革命日趋深入,中国数字经济发展势头极为迅猛,网民数量已增长为全球第一,网络已成为与人民生活休戚相关的新兴技术载体,其中,大学生群体受其影响最为显著。中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议提出要推进全面依法治国,并提出弘扬法治精神、建设法治文化的目标,高校法治教育是其中不可省略的关键性环节,而促进新时期高校网络法治教育转型,则是符合全面依法治国精神内核、顺应社会转型和促进法治发展的必要之举。

2 大学生网络法治教育转型必要性及意义

2.1 网络法制不健全,大学生网民缺乏知识

实现亚里士多德所主张的“良法善治”是社会主义法治建设的核心目标,而要实现这一目标,最关键的是要建立起公民对法治的信仰。现行条件下,中国网络相关的法律法规正处于发展阶段,针对网络空间的个人信息权、隐私权、名誉权、知识产权等各类人身及财产权益的侵权行为欠缺规制和有力打击,对权利的保护也存在着疏漏。在此情况下,“裸贷”、网络金融诈骗、网络抄袭等丑恶行为冲击着青少年对法治体系的

信仰,大学生网民也欠缺在纷杂的网络环境中运用法律保护自己的能力

2.2 稳定校园秩序,净化网络空间。

青年犯罪是网络违法犯罪的主流。据调查,近年来中国网络犯罪呈现出明显的低龄化趋势,以16~18岁为主体,与高校学生在年龄上有较大重合性。高校学生具备较先进的网络技术知识,年轻的大脑具备丰富创造力,并趋向于表现自己,很可能为了迎合在学生群体中“黑客”“技术宅”的崇拜风尚而进行不自知的网络犯罪^[2]。此外,大学生尚处于三观形成期,情绪控制能力也相对较弱,存在出于情绪化、猎奇等原因而实行的网络违法行为。

2.3 是全面依法治国的校园化体现,有利于厚植核心价值观。

中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议提出了全面推进依法治国的历史性任务,而中央网络安全和信息化领导小组办公室为响应全面依法治国方针,举办的“学习宣传党的十八届四中全会精神,全面推进网络空间法治化”系列座谈会,将网络法治化确定为新时期互联网发展的方向^[3]。政策导向对高校的网络法治化教育提出了新要求,转换教育思路,提高网络法治教育的实效,是全面依法治国的校园化体现,有利于加快网络空间的法制化进程,重构网络社会的规则秩序,在虚拟空间中发挥社会主义核心价值观无处不在、无时不有的教化作用,让“自由、平等、公正、法治”的理念融入每位网民的脉搏与呼吸中。

3 数字经济时代高校网络法治教育陈疴

3.1 网络法治教育形式陈旧,新型载体利用率低

大学生群体多处于18~24岁的青年阶段,普遍具有好奇心强、接受度高、热爱新鲜事物的心理特征。因此,拓宽教育形式、利用多媒体、数字技术等新型载体必然是网络法治教育改革的一大趋势^[4]。然而就中国高校现行的网络法治教育模式而言,一方面存在着形式较为陈旧、载体种类单一的缺陷,在开创新形式方面做的尝试较少,尚有较多形式等待挖掘;另一方面,已有的新型载体存在利用率低下的弊病,例如MOOC、高校邦等网络教育平台上的课程,课程设置较少、知识点较为分散,学生使用这类平台更多是为了应付考核要求,因而流于表面而无实效。

3.2 高校网民权利意识淡漠,违法性认识欠缺

一方面,高校网民群体的权利意识较为淡漠,面对新形式的侵权,由于法律知识的不足,时常出现无法意识到自己的权益受损的情形,抑或即使意识也不知如何采取救济措施维权。

例如,网购过程中遇见商家欺诈、失信的情况,没有运用《消费者权益保护法》及《合同法》维权的意识;面对网络语言暴力、新闻失真的情况,不懂得如何维护自身人身权益。另一方面,上文已有提及,由于大学生自身具备信息技术优势,同时违法性认识淡漠、法治观念不强,黑客攻击,情绪化犯罪等网络违法行为多发于该群体中^[5]。由此可见,加速数字经济时代高校法治教育体系转型,建立起一套科学的引导管理机制,已经成为现行条件法治教育当务之急,而此过程中,最重要的是增强大学生网民的权利及义务意识,加强其对违法性边界的认识。

3.3 网络法治教育理念落后,缺乏专业师资队伍

慕课遇到与国际资源碰撞、生源更加广泛对教师提出更高要求。中国对于大学生的学校教育还处于一种并不完善的状态,很多学校对于大学生的心理教育以及素质教育并不重视,往往只抓学业以及活动效果,导致一些自制力较差的大学生容易受到不良思想的影响^[6]。同时学校的管理教育方法较为简单,缺乏一套科学的教育机制,且对与同学接触最多的辅导员老师的培训不足,使原本一些为同学们着想的好的政策落实不下去,常常是处于一种命令的压制性管理,并不向同学们说明理由,导致在很多大学生看来学校的管理是属于一种盲目压制的高压管理。

4 新时期高校网络法治教育转型对策

4.1 开拓网络法治教育新形式,丰富教育载体种类

信息网络时代,新媒体具有高交互、低成本、渗透性强等显著特征,其所带来的流量效应是不容小觑的。现行状况下,最常见的网络课程载体为MOOC,然而该形式的利用率及实际效能均是相当有限的,网络课程存在着知识点分布松散、课程体系欠缺科学性等情况,在许多情况下仅仅被作为师生应付考核的一种方式,而未能很好发挥其作为网络教学平台的先天优势^[7]。在新时期高校网络法治教育的转型中,要注重发挥网络、新媒体等技术的流量效应,不仅要切实提高慕课平台的教学效能,更要开发各类新形式教学载体,结合微信公众号、微博、法治教育短视频、手机App等各类形式,将图、文、声、像有机结合,活化教学形式,拓宽教学空间以案例、法条结合的形式传播网络法治知识。

4.2 注重法治教育实效性,普及可操作化法制观

普法以为用,新时期网络法治教育应当注重实效性,教育内容应建立起与高校学生日常的紧密关联。在思想政治教育安排课时有限、教授任务繁重的情况下,高校网络法治教育应当贯彻“学不必博,要之有用”的宗旨,适当摒弃繁文缛节和实用性不强的条条框框,而将侧重点置于提高大学生网络法治

权利意识、了解违法性界限所在,普及具有实用性和可操作性特征的网络法律知识。

4.3 加快教师团队素质提升、引入网络法治教育新理念

引入思想政治教育;具备网络信息思维,甄别利弊,意识形态主导权。加强培训,培养教育思维。开辟和建设青少年网站,引导青少年树立正确的“网络观”;加强对青少年的社会化教育,提高青少年适应现代社会的能力;家长教师协力做好家庭教育、学校教育、社会教育三方面的有机结合,开展青少年网络道德教育,构建规范的网络伦理^[8]。

参考文献

[1]陈伟.新时代加强大学生网络法治意识教育路径探析[J].经济研究导刊,2020(6):122-124.

[2]樊家军.高校学生网络安全法治意识教育培养的现状与对策[J].法制博览,2020(5):73-74.

[3]高利杰,张剑.大学生网络法治意识教育的问题与路径探析[J].法制与经济,2020(1):155-156.

[4]陈凤英.新时期大学生网络法治教育研究[D].景德镇:景德镇陶瓷大学,2019.

[5]孙红莺.“互联网+”时代高校大学生网络舆情法律引导机制构建[J].法制与社会,2019(10):165-168.

[6]李金明.网络直播“破窗”乱象对大学生法治教育的挑战[J].新媒体研究,2018,4(22):93-95+100.

[7]魏志荣,李先涛.“大普法”格局下法治宣传教育创新研究——基于网络法治热点事件的分析[J].四川行政学院学报,2018(4):57-61.

[8]秦承宽.网络环境下加强高校网络思想政治教育法治化建设研究[J].科教导刊(下旬刊),2018(4):69-70.

(上接第64页)

我意识过强,缺乏奉献精神,他们希望在社会地位,经济收入,个人发展上,为自己谋求最理想的职业,相反社会责任感,奉献精神缺乏。由此看来,不管是中学生还是大学生思想竟如此相似,这是一个社会通病,是教育的失败。而青少年学生正处在长身体、长知识的多变快变时期,他们发展的总趋势是积极向上的,是求进步的。他们在成长的过程中,出现一些这样那样的过失,实在是难免的、正常的。关键是教师如何引导他们树立正确的人生观、价值观的问题。因此,讲解《钓胜于鱼》一课时,着重讲了“钓”与“鱼”,“奉献”与“索取”的关系,利用这些活教材,有意识地培养他们把自己清醒地看作一个未来的普通劳动者,是工作集体中的一员,自觉地融入群体之中,扮演好自己的角色,履行自己的工作职责,要有合作精神,敬业态度和高度责任心,这样的培养,才有可能使他们将来成为一代有责任感的路路实干好工作的人。这才是他们所必须选择的正确的人生之路。

2.5 培养学生健康向上的心理素质

在家长眼中,只有好好学习今后才能够生活得更好,只有当大官才能有出息。其实,向往好的生活,有自己的理想没有

错,但是归根结底,如果人人都要当大官,这个社会岂不是缺乏多方面人才。由此可见,培养学生健康向上的心理素质,可以更好地铸就学生的全方面发展。鉴于此培养学生健康向上的心理素质尤为重要,健康向上的心理素质是青少年成为合格接班人的基础,有了健康向上的心理素质,他们才能应付和承受来自社会、学校、家庭的压力^[9]。

3 结语

总而言之,通过语文学科树立中学生的人生观,可以让学生更好地理解人生观的方向、意义,教师可以在语文教学过程中,通过课文中的案例人物信息的了解,向他们传递更好的人生观导向,培养他们的综合素质,做一名对国家有用的人才^[9]。

参考文献

[1]潘燕美.在语文教学中初步培养学生的正确人生观[J].小学教学参考,2015(36):7-8.

[2]杨翠芳.如何在语文教学中培养学生正确的人生观和价值观[J].教育教学论坛,2013(37):95-96.

[3]刘兰红.学好语文,走好人生——在语文教学中培养学生正确的人生观[J].才智,2012(21):65.