中学语文教学中培养学生正确的人生观初探

Cultivating Students' Correct Outlook on Life in Chinese Teaching of Middle School

宁福生

Fusheng Ning

甘肃卓尼县藏族中学
中国·甘肃 卓尼 747600
Tibetan Middle School in Zhuoni County,
Gansu Province,
Zhuoni, Gansu, 747600, China

【摘要】中学生的人生观培养对他们今后的学习生活有着很大的帮助。中学生只有树立正确的人生观,才能够提高综合素质,为祖国做更多的贡献。因此,语文教师应结合学生日常的思想、生活实际进行人生观、价值观教育,语文课就更加生动而有趣了,这样可以使中学生树立正确的人生观、价值观。

【Abstract】The cultivation of middle school students' outlook on life has a great help to their future study and life. Only when they establish a correct outlook on life, can they improve their comprehensive quality and make more contributions to the motherland. Therefore, Chinese teachers should combine the students' daily thoughts and actual life for life, values education, Chinese class will be more vivid and interesting, so that middle school students can set up a correct outlook on life, values.

【关键词】中学语文;教学;人生观

【Keywords】middle school Chinese; teaching; outlook on life

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1601

1 引言

语文是一门非常重要的学科,作为一名中国人,学好语文是十分重要的。在中学语文教学中培养学生正确的人生观,可以使他们更好地学习文化知识,树立正确的人生观、价值观。

2 在语文教学中培养学生树立正确人生观的措施途径

2.1 让学生认识到应怎样更好地汲取课文的精神营养

初中学生正处在成长和走向社会生活的准备时期。他们对外界事物很敏感、好模仿,有可塑性。语文知识对学生来说十分重要,尤其是对学生的价值观具有一定的导向作用,它可以在一定程度上对学生进行思想教育,陶冶学生的情操,通过课文中的人物明确自身的人生观方向^[1]。同时,在学习知识的基础上学习更多的知识技能,全面提高学生的综合素质。

2.2 教会学生正确对待生活中的困难和挫折

语文教学工作应该让学生成为热爱真理的真诚正直的人,其关键是要学生具有美好、丰富的情感乃至健全的人格,能够正确对待生活中出现的困难和挫折,着重培养他们承受挫折的心理品质。如某一科“瘸腿”要想法赶上去,而不是听之

任之。升学考试失败,要能够重整旗鼓,重新站起来,能客观地分析自己失败的原因,而不是一味地归咎于别人,怨天尤人。

2.3 通过对课文中人物简介正确引导学生树立正确的人生观

正确引导学生能人人拥有一份爱心。孔乙己、范进的悲剧之所以发生,就因为他们生活在一个没有爱心的社会,社会制度的弊端使人们普遍缺乏同情心,整个社会到处都是不人道,缺乏温情的;而今天的社会制度提倡的是“一人有难,八方支援”的社会风尚,因此,人们没理由不爱今天的社会制度,它是人们幸福的保证,教师应该引导学生树立正确的人生观,为国家做更多的贡献。

2.4 利用写作手段掌握学生思想动态

例如,笔者让学生写了一篇想象作文,题目是《十年后我的一天》,95%的学生都想象十年后的自己是老板、经理、经理助理、主刀医生、著名服装设计师等,并且想象自己都拥有洋房、花园别墅、汽车等;甚至连吃饭也是机器人侍候;都过的是饭来张口,衣来伸手的舒适生活,除了有两人想象自己将来是教师外,再没有人想象自己将来是一个普通工人、农民或其他普通劳动者。在作文评析课上,笔者了解到部分学生功利,自

(下转第 67 页)

权利意识、了解违法性界限所在,普及具有实用性和可操作性特征的网络法律知识。

4.3 加快教师团队素质提升、引入网络法治教育新理念

引入思想政治教育;具备网络信息思维,甄别利弊,意识形态主导权。加强培训,培养教育思维。开辟和建设青少年网站,引导青少年树立正确的“网络观”;加强对青少年的社会化教育,提高青少年适应现代社会的能力;家长教师协力做好家庭教育、学校教育、社会教育三方面的有机结合,开展青少年网络道德教育,构建规范的网络伦理^[8]。

参考文献

[1]陈伟.新时代加强大学生网络法治意识教育路径探析[J].经济研究导刊,2020(6):122-124.

[2]樊家军.高校学生网络安全法治意识教育培养的现状与对策[J].法制博览,2020(5):73-74.

[3]高利杰,张剑.大学生网络法治意识教育的问题与路径探析[J].法制与经济,2020(1):155-156.

[4]陈凤英.新时期大学生网络法治教育研究[D].景德镇:景德镇陶瓷大学,2019.

[5]孙红莺.“互联网+”时代高校大学生网络舆情法律引导机制构建[J].法制与社会,2019(10):165-168.

[6]李金明.网络直播“破窗”乱象对大学生法治教育的挑战[J].新媒体研究,2018,4(22):93-95+100.

[7]魏志荣,李先涛.“大普法”格局下法治宣传教育创新研究——基于网络法治热点事件的分析[J].四川行政学院学报,2018(4):57-61.

[8]秦承宽.网络环境下加强高校网络思想政治教育法治化建设研究[J].科教导刊(下旬刊),2018(4):69-70.

(上接第64页)

我意识过强,缺乏奉献精神,他们希望在社会地位,经济收入,个人发展上,为自己谋求最理想的职业,相反社会责任感,奉献精神缺乏。由此看来,不管是中学生还是大学生思想竟如此相似,这是一个社会通病,是教育的失败。而青少年学生正处在长身体、长知识的多变快变时期,他们发展的总趋势是积极向上的,是求进步的。他们在成长的过程中,出现一些这样那样的过失,实在是难免的、正常的。关键是教师如何引导他们树立正确的人生观、价值观的问题。因此,讲解《钓胜于鱼》一课时,着重讲了“钓”与“鱼”,“奉献”与“索取”的关系,利用这些活教材,有意识地培养他们把自己清醒地看作一个未来的普通劳动者,是工作集体中的一员,自觉地融入群体之中,扮演好自己的角色,履行自己的工作职责,要有合作精神,敬业态度和高度责任心,这样的培养,才有可能使他们将来成为一代有责任感的路路实干好工作的人。这才是他们所必须选择的正确的人生之路。

2.5 培养学生健康向上的心理素质

在家长眼中,只有好好学习今后才能够生活得更好,只有当大官才能有出息。其实,向往好的生活,有自己的理想没有

错,但是归根结底,如果人人都要当大官,这个社会岂不是缺乏多方面人才。由此可见,培养学生健康向上的心理素质,可以更好地铸就学生的全方面发展。鉴于此培养学生健康向上的心理素质尤为重要,健康向上的心理素质是青少年成为合格接班人的基础,有了健康向上的心理素质,他们才能应付和承受来自社会、学校、家庭的压力^[9]。

3 结语

总而言之,通过语文学科树立中学生的人生观,可以让学生更好地理解人生观的方向、意义,教师可以在语文教学过程中,通过课文中的案例人物信息的了解,向他们传递更好的人生观导向,培养他们的综合素质,做一名对国家有用的人才^[9]。

参考文献

[1]潘燕美.在语文教学中初步培养学生的正确人生观[J].小学教学参考,2015(36):7-8.

[2]杨翠芳.如何在语文教学中培养学生正确的人生观和价值观[J].教育教学论坛,2013(37):95-96.

[3]刘兰红.学好语文,走好人生——在语文教学中培养学生正确的人生观[J].才智,2012(21):65.