

高职院校英语课程渗透思政教育的实践与探索

The Practice and Exploration of Ideological and Political Education in English Curriculum of Higher Vocational Colleges

刘彬彬 孟俏

Binbin Liu Qiao Meng

广西生态工程职业技术学院
中国·广西 柳州 545004
Guangxi Eco-Engineering Vocational and
Technical College,

Liuzhou, Guangxi, 545004, China

基金项目:2019年度广西生态工程职业技术学院“英语课程思政”教学改革项目。

【摘要】为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,高职英语教学中的思想政治教育也是势在必行,教师在教学中需要渗透思政教育,领悟社会主义核心价值观,树立现代英语教学理念,重视英语教学过程和教材建设内容,提高学生的英语交际能力、道德风范、政治风貌,使其成为满足市场竞争要求的高素质人才。论文从思政元素的渗透,教学模式的调整,教师个人的思政素质修养的提高,思政教育理念的树立进行展开,在提升学生英语知识的同时,渗透爱国主义元素的教育行为,弘扬了中华民族的优秀精神,以提高高职英语思政教学的整体质量。

【Abstract】For the further implementation of the conference spirit of ideological and political work, the ideological and political education in higher vocational English teaching is imperative, teachers need to permeate ideological and political education in the teaching, understand socialist core values, sets up the concept of modern English teaching, attaches great importance to the English teaching process and content of the construction of teaching material, improve the students' English communicative competence and moral leadership, political style, make it meet the requirements of market competition of high-quality talent. The thesis starts from the infiltration of ideological and political elements, the adjustment of teaching mode, the improvement of teachers' personal ideological and political quality, and the establishment of ideological and political education concept. While improving students' English knowledge, the thesis penetrates into patriotic education and carries forward the excellent spirit of the Chinese nation, so as to improve the overall quality of ideological and political teaching in higher vocational colleges.

【关键词】高职院校;英语课程;思政教育

【Keywords】higher vocational college; English curriculum; ideological education

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1594

1 引言

高职英语教学属于语言教学,其具有多样性特点,涉及文化、政治、经济、历史和思维等多方面内容^[1]。为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,高职院校的思想政治教育变得越来越重要,但教师在高职英语教学中,比较注重基础语言知识教学,忽略了思政的渗透。在高职英语教学过程中,教师需要领悟思政精神,树立现代英语教学理念,重视英语教学过程和教材内容建设,提高学生的英语交际能力、道德风范、政治风貌,使其成为满足市场竞争要求的高素质人才。

2 高职院校英语课程思政教育现状

现阶段,中国高职院校英语课程思政元素渗透不成熟,主

要专注于语言基础知识讲解、学生语言技能的提升,缺乏对学生人文素养培养、思政综合素质提升的关注^[2]。高职院校英语课程思政教育现状主要体现在以下方面:第一,思政教育的理解深度不够,关注只停留在表面,无法将其元素以润物细无声的方式渗透到英语教学中。目前,很多高校英语教师将思政教育和英语教学进行了分离,不注重教材中德育思想的挖掘,单纯地认为思政教育不属于本职工作,无法认识到思政教育在英语教学中的重要性。第二,教材思政教育内容有待进一步挖掘。教材是高职英语教学的载体,需要突出思政教育的内涵,但中国通用英语教材中缺少思政教育内容,与社会主义核心价值观之间的联系不够密切,其重点是教材专业性,忽略了特色思政理念,严重影响着高职英语课程思政教育工作的实施。

第三,基础教育的思政教育应同步进行与渗透,从基础教育起营造良好的学习氛围,在提升认知能力的同时学习我们社会主义核心价值观,因此,在英语课程思政教育势在必行。

3 高职院校英语课程思政教育的渗透策略

3.1 注重因材施教

目前,高职学生的英语知识基础比较薄弱,普遍认为英语学科很难掌握,教师仍实行传统的教学模式,在长期的发展中会使学生产生厌倦心理,无法激发英语学习兴趣,很难融入思政教育。为了改善这一现状,教师需要注重学生的个性化特点,实行因材施教的模式,使学生积极参与到教学中。例如,在高职院校英语教学课堂中,教师可以分析更多热点时事,将学生就业、升学问题融入英语教学中,确保这些问题贴近学生的日常生活中,使学生积极参与到教学中。除此之外,语言是文化的反映,学生通过学习英语知识,可以掌握语言相关的背景、习俗,深入挖掘教学内容,将政治、民俗、文化、宗教等内容与课堂知识进行融合,引导学生以正确观念看待中西方文化差异。

3.2 强化实践教学力度

英语学科的实用性比较强,语言自身的理论结构主要体现在人与人沟通、交流中的使用情况,英语教学的主要目标是提高学生的听说读写能力和实践能力,培养学生的英语素养。在英语课堂教学过程中,教师需要引导学生理解所学知识,加大实践教学在课堂中的比例^[1]。同时,教师在讲解完单词、语法和句式之后,需要组织学生开展多样性的联系,如设置生活场景、专业技能工作场景,要求学生在这一场景中组织语言,编写对话相关的片段,将学习单词、语言、句式应用到对话中,通过实践将教材知识应用到日常生活、工作过程中。除此之外,在课堂实践过程中,教师需要及时地纠正学生的语言表述错误、语法错误,在教授完知识点后,适当为学生安排课外作业,这样学生在学习英语知识的过程中,可以思考相关的英语表达形式,提高学生的语言表达能力。

3.3 突出学生在课堂中的主体地位

在传统的高职英语教学过程中,教师比较注重语言知识讲解,普遍实行教师为主要的教学模式,无法发挥出学生的主观能动性。思政教育在高职院校英语教学中的渗透,需要突出学生的主体地位,突显出思政教育价值,这样学生在课堂中才可以积极发言,提高学生的思维能力,在英语学习过程中展现出西方人文理念和价值取向,在思维碰撞过程中明确价值取向。除此之外,教师在教学过程中,应树立思政教育理念,将英语教学和社会主义核心价值观教育进行融合,实行互动式教学模式,

突出学生在课堂中的主体地位,鼓励学生积极学习英语人文,教师还可以利用课前时间加强和学生的互动,分析英语学习中的时政热点,引导学生在英语学习中渗透思政教育,提高高职英语教学的整体水平。

3.4 在考核评价体系中渗透思政教育

在高职院校英语教学过程中,思政教育内容需要和学生学习情况进行融合,改变学生的学习态度和学习习惯。在制定高中英语考核评价体系的过程中,教师需要了解思政教育的价值,明确思政教育内容、方法和基本目的,不能单纯地将学生的英语考试成绩作为最终评价结果^[2]。除此之外,教师在组织考核的过程中,需要根据合理的评价准则,针对学生在日常学习过程中的表现进行评价,注重学生学习能力、日常表现的综合评价,实现英语教学考核的公平性,将学生在一场学习中的思政教育成果以积累的方式表现出来。

3.5 提升教师自身的综合素质

在高职英语教学过程中,英语教师应增强自己的思想政治教育意识,提高自身思想政治素养,把思想政治教育渗透到英语教学中去,用教师行为的榜样示范,促进学生养成正确的道德行为习惯进行思想政治教育^[3]。

4 结语

综上所述,高职英语教学过程中需注重思政教育的渗透,教学模式的调整,思政元素的渗透。在教学过程中,思政教育和英语教学进行巧妙的融合,提升学生英语知识水平的同时进行爱国主义教育,弘扬中华民族的优秀精神,是每一位教师在当下新时代环境里无可推卸的责任^[4]。另外,教师需要提升个人思政素质修养,树立思政教育理念,大力开展高职英语思政教学工作,充分发挥出思政教育在高职英语教学中的作用,提高高职英语教学的整体质量。

参考文献

- [1]李国馨.大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透策略探析[J].校园英语,2019(4):12.
- [2]张莹.课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2019(3):33-38.
- [3]吴丽兰,张才秀.浅谈思政元素在大学英语教育中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(8):23.
- [4]项伙珍.关于高职院校大学英语“课程思政”的几点思考[J].长江工程职业技术学院学报,2019,36(4):30-32.
- [5]王振庆.“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(2):82-83.
- [6]颜碧宇.高职英语课程思政教学改革与反思[J].中国报业,2018(12):98-100.