浅谈幼儿园教师如何培养幼儿早期阅读能力

——让阅读陪伴幼儿一生

How do Kindergarten Teachers Cultivate Children's Early Reading Ability

——Let Reading Accompany Children for a Lifetime

宋云桥

Yunqiao Song

大连市高新园区第三实验幼儿园
中国·辽宁 大连 116000
The Third Experimental Kindergarten of Dalian
High-Tech Park,
Dalian, Liaoning, 116000, China

【摘要】随着学前教育理论和实践研究的不断深入,幼儿早期阅读能力的培养受到了越来越多人关注。在幼儿时期早期阅读能力的培养程度,对其终身学习能力和学习水平有一定的影响,因此在培养幼儿早期阅读能力的过程中,教师应树立科学合理的阅读观念,结合个体幼儿时期的发展特点以及认知特征,培养幼儿早期阅读兴趣,利用多元化的教学方式,完成幼儿早期阅读能力的培养工作。

【Abstract】With the development of the theory and practice of preschool education, more and more attention has been paid to the cultivation of children's early reading ability. The development of reading ability in early childhood has a certain influence on the life-long learning ability and learning level. Therefore, in the process of cultivating children's early reading ability, teachers should establish the scientific and reasonable reading idea, combining with the characteristics of the development of the individual at a very young age and cognitive characteristics, cultivation of early childhood reading interest, use diversified teaching methods to complete the training of children's early reading ability.

【关键词】幼儿;早期阅读能力;培养

【Keywords】children; early reading ability; cultivation

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1591

1 引言

对于幼儿语言初期发展阶段的成长来说,幼儿园时期的学习是十分重要的,早期阅读为幼儿提供了大量的能够接触到文字或符号等具有锻炼自身语言表达能力方法的机会。教师和家长对幼儿早期阅读能力的关注度也越来越高。幼儿早期阅读能力的培养又是一个多方面和复杂的过程,教师需要在实际教学中,将多种教学方法有机结合,抓住重点,掌握契机,做好幼儿的早期阅读能力培养工作。

2 培养幼儿早期阅读的兴趣

2.1 营造良好的阅读环境

一个良好的阅读环境,可以有效提高阅读教学的效果。幼儿早期阅读与成人阅读不一样,他们需要一个具有诱导性的环境,才可以对阅读展现出兴趣,因此在进行早期阅读教育的过程中,教师需要尽可能地发挥优势资源的作用,让幼儿的阅读环境变得更加良好。

首先,对于幼儿来说,环境决定了其行为动作。因此幼儿阅读环境一定要保持安静,幼儿早期阅读能力的培养需要教师有目的、主动地为其创造出安静的学习环境,可以播放一些舒缓的音乐,让幼儿的心情得到放松,从而更好地进行阅读。幼儿在阅读时,教师不能过多地去打扰,要给幼儿充分的自由,让幼儿在阅读中获得更多的体会。

其次,营造良好的阅读氛围,对幼儿早期阅读能力的培养有着重要作用。例如,在班级里,教师可以张贴有关阅读的标识,建立班级阅读角,让幼儿生活学习的周围充满文字的氛围;在日常教学中,教师要多渗透有关阅读的内容,引导幼儿进行故事的讲述,或通过一些道具进行故事的表演。这样开放式的阅读氛围,有利于鼓励幼儿的阅读行为。

2.2 选择适合的阅读材料

虽然幼儿已经有了自我意识,可以用自己的方式来理解周围的事物。但是,他们的阅读还是处于一个盲目的阶段,这就需要教师结合幼儿的认知特点以及发展特点,对幼儿进行

一定的引导,通过选择合适的材料,激发幼儿阅读兴趣,完成幼儿早期阅读能力培养。

首先,相比于具体的文字内容来说,幼儿对于象形图画接受度更高。幼儿园时期幼儿阅读教育的主体思维是形象思维。因此适用于幼儿早期阅读能力培养的书籍,必须要具有直观且形象等基本特征。绘本中文字的比例较少,幼儿的眼球被大面积具有鲜明色彩的画面吸引,这对于初次接触阅读材料的幼儿来说非常具有吸引力,所以,绘本是幼儿进行早期阅读的适合文本。教师在为幼儿选择绘本时,除了要让幼儿对绘本中的图片和文字感兴趣,还要根据幼儿身心发展特点,选择涵盖亲情、友情、礼仪、习惯、情商、认知等方面的绘本,让幼儿在产生阅读兴趣并进行阅读的过程中,同时养成自觉且良好的行为习惯。

其次,确定阅读材料时,教师一方面要做到有意识地筛选,另一方面必须要充分尊重幼儿阅读需求。可以通过手工制作等方式,和幼儿一起制作阅读材料,从而让幼儿对阅读材料展现出探索的欲望。或者教师还可以利用图像、故事等方法,让幼儿将自己在日常生活中的所见、所想记录下来,然后将记录的画纸,按照图画的形式进行组合,让幼儿在同学之间进行交流和沟通。

3 培养幼儿早期阅读能力的方法

3.1 循序渐进

引导方法是幼儿早期阅读能力培养最为重要的环节。在刚开始进行早期阅读能力培养时,由于幼儿是初次接触阅读材料,所以教师可以从简单的绘本入手,或通过一些趣味性故事吸引幼儿注意力,将幼儿的注意力集中在阅读上面,然后按照一定的步骤对幼儿进行有序阅读的引导。好动、对事物有极大的好奇心,是幼儿最为鲜明的特征,所以在刚开始接触阅读时幼儿很难保持长时间的安静阅读,有些时候还会出现跳跃性阅读。教师针对这一特点,更应该循序渐进地引导幼儿进行阅读,久而久之,养成幼儿的阅读习惯,提高幼儿阅读能力^[1]。

3.2 逐字阅读

幼儿早期阅读培养的过程中,逐字阅读是十分重要的,其是幼儿和外界社会进行沟通的重要桥梁。逐字阅读是指以教师指导作为重点内容,利用引导阅读的形式,对幼儿早期阅读能力进行培养的方式。词语的反复泛读和领读,不仅能够对幼儿的记忆进行进一步的强化,还能够让幼儿对语言知识做出更加全面的认知,并且在这一过程中,幼儿的词汇量将会得到大幅的增加。在进行逐字阅读的过程中,教师可以引导幼儿对陌生词汇进行联想和猜想,以此充分调动幼儿的思维,让幼儿对知识学习表现出更加明显的能动性。

3.3 分享阅读

幼儿园时期幼儿阅读能力的培养可以分为两大部分的内容,一方面是幼儿对于材料阅读能力的培养,另一方面是幼儿语言表达以及交际方面能力的培养。现阶段最常用的锻炼幼儿语言表达和交际能力的方式为分享阅读。教师通过一定的方法集中幼儿注意力,让幼儿对阅读的内容产生好奇,引导幼儿主动地对阅读的内容进行探索。分享阅读让幼儿的主动探索能力得到了一定的锻炼,同时让阅读的目的性也变得更加明确。幼儿在这一过程中会逐渐地养成其独特的阅读个性。

3.4 共同阅读

培养幼儿早期阅读能力,要时刻注意幼儿和教师之间的互动。幼儿早期阅读能力的培养是建立在师生之间交往互动基础上所展开的教育活动,因此在进行阅读能力培养的过程中,教师一方面要引导幼儿对基础知识进行学习,还要引导幼儿进行主动学习。在共同阅读过程中,教师应该用潜移默化的教学方式与幼儿一起认知与探究,一起感受阅读带来的乐趣。

3.5 多元化活动

幼儿不像成人那样会主动地进行阅读,因此教师需要定期组织种类多样的阅读活动,利用参与活动的方法让幼儿充分地表现出其学习的个性,继而更好地对阅读经验进行积累,并让其阅读能力得到一定的提升。例如,教师可以通过体验阅读、角色互换、情景模拟、阅读复述、做游戏、故事图片顺序排列等活动,了解幼儿的阅读情况,考查幼儿的记忆能力、理解分析能力等,让阅读从无味的静态变成生动的画面,变得有趣、快乐,充满着创造力和想象力,让幼儿对阅读产生兴趣从而主动地进行阅读。

4 培养幼儿早期阅读习惯

习惯是完成目标的重要条件之一。能力的提升需要日积月累的努力,因此幼儿早期阅读能力培养中,良好阅读习惯的养成是极为重要的。良好的阅读习惯,可以让幼儿在阅读时更加投入,也更能收获到阅读的乐趣。幼儿在幼儿园期间,教师的教学和引导对幼儿养成良好的阅读习惯是至关重要的。

综上所述,幼儿时期是幼儿初期语言发展最重要的时期,在幼儿时期早期阅读能力的培养程度,对其终身学习能力和学习水平有一定的影响。教师需树立正确的阅读观念,结合个体幼儿时期的发展特点以及认知特征,制订出科学的培养方案,让阅读成为幼儿日常生活的一部分,让阅读成为“悦”读,也让阅读陪伴幼儿一生。

参考文献

[1]舒和静.如何培养幼儿早期阅读能力[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(28):56.