现代学徒制人才培养模式下的高职学生管理模式研究

Research on Management Mode of Higher Vocational Students

Under Modern Apprenticeship Training Model

陈娇

Jiao Chen

重庆工商职业学院

中国·重庆 400000

Chongqing Technology and Business Institute,
Chongqing, 400000, China

基金项目:现代学徒制人才培养模式下的
高职学生管理模式研究与实践,课题
编号:GZJG1813223。

【摘要】近几年,随着中国经济的发展和社会的进步,中国的教育事业也跟着迈上了新的台阶,体现在高职院校的教学管理方面,很多高职院校已经逐渐开始应用现代学徒制人才培养模式,并在此基础上进行教学管理,完善高职院校教学管理体系。基于此,论文就现代学徒制人才培养模式的内涵和特征、高职院校教学管理工作的不足以及现代学徒制人才培养下的高职学生管理模式方面进行了分析,希望对提高中国高职学生管理水平,促进中国高职教学管理的发展等方面有所帮助。

【Abstract】In recent years, with the development of China's economy and the progress of society, the educational cause of our country has also stepped up to a new level, which is reflected in the teaching management of higher vocational colleges. Many higher vocational colleges have gradually begun to apply the modern apprenticeship talent training model, and on this basis, carry out teaching management, improve the teaching management system of higher vocational colleges. Based on this, this paper analyzes the connotation and characteristics of the modern apprenticeship talent training mode, the deficiency of teaching management in higher vocational colleges and the management mode of higher vocational students under the modern apprenticeship talent training, hoping to be helpful to improve the management level of Chinese higher vocational students and promote the development of Chinese higher vocational teaching management.

【关键词】现代学徒制;人才培养模式;高职学生;管理模式

【Keywords】modern apprenticeship; talent training model; higher vocational students; management model

【DOI】10.36012/sde.v2i3.1589

1 引言

现代学徒制人才培养模式是一种由学校、企业和师傅相结合,对学生的专业技能进行培养的一种教学模式,将其应用到高职院校的人才培养工作中,可以充分发挥学徒制度的作用,改善中国传统的人才培养模式的不足,提高人才的培养水平。因此,高职院校需要加强对现代学徒制人才培养模式的分析,以此来完善对高职学生的管理模式,提高高职院校整体的教学管理水平^[1]。

2 现代学徒制人才培养模式的内涵和特征

2.1 具有较为鲜明的时代特征

现代学徒制人才培养模式是在2015年7月,由中国的人力资源和社会保障部办公厅、财政部办公厅颁布的《关于开展企

业新型学徒制试点工作的通知》文件中提出的要深化校企合作、完善校企合作育人机制,创新技术人才的培养模式,这便是现代学徒制人才培养模式实施的契机,也体现了其在实施过程中的比较鲜明的时代特征。

2.2 历史与现实要求

现代学徒制人才培养模式是从历史中发展而言,但是却结合了未来的发展趋势,因此,在实际实施的过程中也体现着历史和现实方面的要求。具体表现为:第一,中国的学徒人才培养模式有着较长的发展历史,其在不断地发展过程中也形成了较强的生命力,也基本上得到了广大群众的接受和认可,这便为高职院校运用现代学徒制人才培养模式进行教学管理奠定了基础。另外,高职院校应用现代学徒制人才培养模式可以实现人文素养和职业素养的有效融合,提高高职院校和地

方产业之间的互动和交流,在一定程度上也有利于提高高职院校的办学水平和社会声誉,实现各种优质的教学资源的共享。

3 高职院校教学管理工作的不足

3.1 传统教育体制方面的束缚和影响

中国部分高职院校在实际的教学过程中,存在的最主要的问题就是受到传统的教育体制方面的束缚和影响较大,在人才的培养上理念较为保守和滞后,在一定程度上也不利于提升高职院校教学管理工作的水平。另外,受到传统的高职教育体制的影响,部分高职院校的教学管理体制改革的有待强化,没有紧跟企业发展的目标,在一定程度上也打击了各个企业参与高职院校教学管理工作的积极性和主动性。除此之外,部分高职院校在实际的教学管理过程中,还没有充分意识到企业和院校的学生在整个教育管理工作中的主体地位,故而仍然采取传统的教学管理方式对学生进行管理,在一定水平上也制约着高职学生的整体实践水平的提升。

3.2 师资力量有待强化

高职院校在人才培养和教学管理的过程中,要想培养出专业水平较高且操作能力也较强的人才,则需要高职教师以中国当前的实际社会市场需要为教学目标,完善教学管理模式,故而对教师的专业水平和素质能力的要求也较高。但是,就目前中国高职院校教学管理工作的基本现状来看,很多高职院校的师资力量还有待强化,这也是影响高校人才培养和教学管理水平的重要因素。具体表现为:第一,部分高职院校的教师在实践和操作经验上较为缺乏,在实际的教学管理工作中,难以充分发挥自身的专业技能水平和丰富的理论知识积累;第二,部分高职院校对于在校教师的培训力度还有待加强,没有结合本校的实际师资力量和教学管理需求对教师进行培训,使得教师的教学管理水平停滞不前,难以满足当前的高职院校人才培养和教学管理的要求;第三,中国的社会市场需求在不断的发生变化,市场的波动也会导致企业需要产能过剩的情况。而受到中国传统的教学管理模式的影响,很多高职院校和企业之间的对接有待强化。

3.3 管理效率还较为薄弱

现阶段,中国部分高职院校在实际的教学管理工作中,管理效率还较为薄弱。具体表现为:第一,部分高职院校对管理工作的投入还有待增加,在人才培养和管理的过程中,更加重视理论知识的教学和创新,在实训教学和管理方面则较为忽视,这些都增加了高职院校教学管理工作的难度;第二,部分高职院校虽然聘请了一些企业员工到院校开展教学活动,但是在具体的教学期间,高职院校没有对外聘企业人员的教学

质量进行监督和管理,使得很多实训课程流于形式,难以发挥最大的作用。另外,在对实训课程的教学质量和评价工作上也容易受到各种主观因素的影响,无法实现对各个教员的管理。

4 现代学徒制人才培养下的高职学生管理模式优化

4.1 加强课程改革

在现代学徒制人才培养模式下,高职院校要想实现良好的教学管理,首先需要做得就是加强课程改革。因此,第一,高职院校需要建立良好的教学课程体系,让学生在良好的课程模式下进行专业技能知识的学习;第二,高职院校化需要安排校外企业的实训课程,制定完善的人才培养模式,结合实际的人才培养现状制定管理措施,从各个方面提升学生的综合素质。

4.2 实现实践教学

在现代学徒制人才培养模式下,高职院校还需要加强实践教学。因此,第一,高职院校需要和企业一起对学生进行专业技能方面的指导,根据学生的实际情况设计相应的实践课程,让学生可以将所学到的理论知识应用到实践课程中去;第二,高职院校需要加强对学生的专业技能的实操训练,加强对学生的实训管理,从而建立其完善的实践性教学管理体系,提高高职院校整体的教学管理水平。

4.3 完善师资建设

上文也提到了师资力量不足是高职院校对学生进行教学管理的重要阻碍,因此,院校需要加强师资建设,建立高素质的师资队伍,以此来实现对学生的更好教育和管理。因此,第一,院校需要加强对教师的培训,使其熟悉现代学徒制人才培养模式,进而可以在此基础上开展教学管理活动;第二,院校需要制定相应的激励措施,激发教师积极进行自我学习和完善的积极性;第三,教师需要加强都会企业师傅的沟通和交流,形成合理,提高高职学生的管理水平。

5 结语

综上所述,现代学徒制人才培养模式是新时期下的一种较为先进的人才培养模式,在实际操作的过程中不仅需要企业的支持还需要当地程度的要求,在这种新型的人才培养制度下,高职院校的学生管理模式也发生了变化,因此,需要院校加强研究,实现现代学徒制人才培养下的高职学生管理模式的完善。

参考文献

[1] 娄桂玲, 刘晓凤. 现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 000(1): 26.