

# 大学生(本科)素质能力现状与原因分析

## ——以 D 市大学生为例

### Current Situation and Reason Analysis of College Students' (Undergraduate) Quality and Ability

#### ——Taking the University Students in D City as an Example

赵国朋 郑秋文 于长福

Guopeng Zhao Qiuwen Zheng Changfu Yu

大连理工大学

中国·辽宁 大连 116023

Dalian University of Technology,

Dalian, Liaoning, 116023, China

基金项目:辽宁省社会科学规划基金资助项目,编号:L13DZZ053。

**【摘要】**大学生素质与能力的高低关系到国家的未来、民族的命运。论文在前期研究的基础上,利用大学生素质能力结构模型与测评表,通过问卷调查法,了解大学生(本科)素质能力现状,同时对存在的问题进行原因分析。

**【Abstract】**The quality and ability of college students are related to the future of the country and the fate of the nation. Based on the previous research, this paper uses the structure model and evaluation table of college students' quality and ability to understand the current status of the quality ability of college students (undergraduates) through questionnaire survey, and analyzes the reasons for the existing problems.

**【关键词】**素质能力;现状;原因分析

**【Keywords】**quality and ability; current situation; cause analysis

**【DOI】**10.36012/sde.v2i3.1581

## 1 大学生素质与能力现状的调查研究

课题组随机选择 D 市 9 所高等院校(表 1)的近 2000 名不同专业、不同年级的本科生为样本。

### 1.1 思想道德素质

#### 1.1.1 政治立场坚定,部分同学政治意识相对薄弱

调查问卷中显示,拥护中国共产党的领导,拥护国家的路线、方针、政策,对中国的发展前途充满了信心的占 100%。但其中也有部分同学对提高政治意识相对薄弱,对理论学习要求不严,思想要求不上进,对向党组织靠拢的观念冷淡。

#### 1.1.2 时代感强,部分同学责任意识相对较弱

随着新媒体时代的到来,有越来越多新技术、新理念的出现,增强了大学生的创新意识,敢于积极主动的接触新知识、新事物,创新理念不断增强。但部分同学由于过度地追求新鲜事物、想要急于实现自我价值,忽视了对社会需要的关注,没有把自身建设与社会建设相结合,社会责任感意识逐渐弱化。

#### 1.1.3 同情心和认同感强,部分同学践行能力弱

大学生对当今的社会政治、经济、文化等方面有较高的社会认同感和同情心,能够有意识、有想法地参与到公益性组织的活动中,但数据显示,部分同学只有想法,没有主动去做的

干劲,践行能力相对较弱,存在“只有空想,没有实践”的现象。

#### 1.1.4 道德认知较高,部分同学道德行为脱节

当代大学生对社会主义道德规范是高度赞同和赞赏的,在这条道路上,他们希望能够建设和谐社会,成为素质高、品行端正的人,并且对道德认知的水平较高,清楚地了解什么样的人素质高、品行端正,知道自己应该如何做才能成为受人尊重的人<sup>[1]</sup>。但是,在实践过程中,部分同学的道德行为没有真正的做到与道德认知相结合,虽然理论上对于道德认知非常熟悉,但落到具体行动中却出现只想个人利益,没有注重团体利益等行为,出现华而不实的虚假现象。

#### 1.1.5 认同社会公德,部分同学诚信意识淡漠

大学生对社会公德有较强的责任意识,坚持“四有”,在理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心方面,能够注重自身全面发展,增强社会公德。但在问卷调查的过程中,也出现了部分同学没有抵制社会的不良风气,没有做到讲规矩、有纪律,讲道德、有品行<sup>[2]</sup>。

## 1.2 专业能力

#### 1.2.1 科学文化素养认知度高,缺乏个人培养

大学生对于科学素养的认知程度高,同时意识到自身科学素养的不足。但在生活中学生的科学实践度并不高。很多学

生对于科技信息的关注并不主动,往往因为学校的讲座或者媒体的争论才选择关注,有主动关注习惯的学生仅仅是少部分比例。当今大学生提高自身科学素养不能仅仅依赖社会、学校的灌输,更重要的是从自身去培养,主动而且自发地进行自我培养。

### 1.2.2 逻辑推理能力

当今大学生理解分析能力比较强,无论在建模大赛或学科竞赛等等,大都能获得较好的成绩,但是并不意味着学生能及时较好地解决实践的问题。例如,大多数学生不具备准确判断事物、问题简单化的能力。根据就业市场反馈的信息,六成的高校毕业生在面试时能比较好地回答面试官提出的理论问题,但是涉及到解决实际问题的回答中,只有少部分学生能让人满意。有学生抱怨理论过于丰富,但最后连保险丝都不会换。学生在应试中成绩比较优秀,一旦陷入实际问题中,往往不能与所学的东西相联系,不能合理地解决问题。

### 1.2.3 适应能力

通过调查发现部分学生不会在生活上进行自我管理、学业上也不懂得如何规划。甚至一部分学生从来没有过相关管理与能力培养的意识。笔者问其原因,学生都认为大学之前从来没有人要求学生如此去做。

### 1.2.4 组织领导能力

通过调查结果显示,58%的学生不能意识到组织管理能力的重要性,67%的学生认为学校应当开设相关的课程与活动。当前大学生对于组织管理能力的知识仍然浅薄,虽然有不少大学开设的学习课程,但是课程的知识陈旧,授课方式僵化。大学生本身也缺少主动提高能力的积极性,良好的组织管理能力是通过实践而得来的,书本的知识知识仅仅作为理论化的参考。

### 1.2.5 创新能力

在调查中,有50%的学生认为目前大学生缺乏创新能力;有创新意识的,不善于付诸行动的占66.2%,非常有创新能力的只占3%,有一点的占15.2%,很匮乏的占13.8%。这些调查数据说明目前大学生在创新环节上存在许多问题,大多数学生不具备开拓创新精神与创新思维,创新能力短缺、质疑能力弱不敢发表独特见解。

## 2 大学生素质能力问题产生原因

### 2.1 社会环境变迁因素

#### 2.1.1 西方文化思潮的入侵

虽然当今时代是和平的年代,但西方对中国的“洗脑”常常出现在我们的学习、工作和生活中,常常利用宗教信仰、人

权平等社会现象向中国青少年传达不良信息,导致他们的负面情绪长期累积,出现思想偏激等行为。

#### 2.1.2 互联网的迅速发展

随着互联网的到来,通过新技术、新科技,为人类生活带来了翻天覆地的变化。互联网是一把双刃剑,其特殊性也在一定程度上为不健康思想的传播提供了便捷的传送渠道和产生了新型的传播模式,对当代大学生的思想、心理、意志品质力等都产生了极其重大的影响<sup>[1]</sup>。

#### 2.1.3 新闻媒介的消极影响

当今新闻媒介中不乏有些素质差的,为了博取高点击率,蹭微博热度,不注重新闻媒体的真实性,只为个人利益,扰乱了社会风气。从而导致大学生被动地接受错误观点、消极信息、虚假观点。

## 2.2 家庭成长环境因素

#### 2.2.1 独生子女现象过多

当代中国大学生大多数为独生子女,00后的学生有较强的自信心、敢于表现自己,这些跟家庭的培养都有直接联系。同时,他们给予学生的压力也随之而来,久而久之,对学生造成逆反心理。

#### 2.2.2 父母的榜样缺失

父母的思想政治觉悟、道德知识水平直接影响着孩子的思维逻辑、行为举止,大学生期间正是树立世界观、人生观、价值观的良好时期,在这个时期过程中,正确的引导会给孩子带来积极向上的影响,但错误的示范同样会给孩子带来不可预估的影响。

#### 2.2.3 家庭的溺爱和纵容

当代中国大学生绝大多数生长在“4-2-1”式的家庭中,这样的家庭模式从小会给孩子产生自我的意识,过分的溺爱非但没有使孩子健康的成长还会给孩子带来负面影响,这样的家庭培育对大学生思想政治素质能力的提升直接产生了消极作用。

## 2.3 教育理念、环境和队伍建设因素

#### 2.3.1 大学生思想政治教育重视程度不够

目前部分高校对中共中央提出的思想政治教育工作的重视程度不够<sup>[4]</sup>,仍存在部分高校领导看重学校的科研成果、招生人数、论文发表数量、学位授予率、就业率等硬性指标,忽视了大学生思想政治素质教育工作。

#### 2.3.2 大学生思想政治教育队伍不完整性

首先,部分高校从事大学生思想政治教育的教师梯度培养发展有待加强;其次,高校原有的思想政治教育工作者整体综合素质有待提高。另外,辅导员工作内容不明确也是影响大

学生思想政治教育的重要原因之一。

### 2.3.3 大学生思想政治教育实际效果弱势性

首先,思想政治教育的内容的更迭性和时效性差,内容更新缓慢,没有做到与时俱进,因循守旧,内容平淡,极大地挫伤了当代大学生思想政治教育学习的积极性,很多学生产生反感和抵触的消极情绪;其次,思想政治教育内容政治色彩浓厚,过于注重政治宣讲,忽略了大学生基础的德智体美劳全面发展,造成学生综合素质培养严重失衡。

## 2.4 大学生自身内在因素

### 2.4.1 大学生身心发展具有不成熟性

首先,大学生正处在身心发展的一个重要的转型时期,他们在心理上、生理上正在经历着一个“不成熟—成熟—不完全成熟”的过程。

其次,认识自我不充分。不能够做到正确梳理自身位置和社会价值位置之间的关系,出现自我期望过高与自我创造能力不足的尖锐冲突,也容易造成大学生不健康的心理问题。

### 2.4.2 大学生角色定位不准确性

大学生面临着诸多的角色矛盾冲突,想独立生活和无法

彻底摆脱对家庭的依赖的冲突,填鸭式的高中学习模式和大学开放式的学习环境的冲突,自由散漫的生活状态和大学纪律严明的管理之间的冲突等等,这些冲突和矛盾对于心理上还没有完全稳定与成熟的大学生来说是一种巨大的挑战,具体表现为对社会、家庭、自我的责任感淡薄,认识不清,导致大学生不能准确定位自己的角色,进而产生不同类型的角色定位不清晰。由于对自身的角色认识不清,导致上大学的目的不清,动力不足,对大学产生片面地理解,对待学习产生了消极的状态。

### 参考文献

- [1]张亚男.大学生生活世界庸俗化现象分析与对策[J].社科纵横,2016,31(6):64-67.
- [2]王慧.师范院校 90 后大学生思想素质教育的现状与对策——以周口师范学院为例[J].青春岁月,2016(4):144-145.
- [3]李晓楠.试论如何实现更高质量的职业指导[J].中国管理信息化,2014(14):141-142.
- [4]闫艳.我国高校辅导员职业化的窒碍与突破[J].广州职业教育论坛,2015(2):53.

(上接第 18 页)

向学生通报有关疫情的信息,推送科学的防范措施,积极引导学生对疫情,提升甄别能力。不造谣、不信谣、不传谣,守护风清气正的网络环境,营造积极健康的舆论氛围。

## 3.4 发掘身边的榜样,释放榜样的力量

各高校应充分发掘在全民抗疫、爱国爱校、学术科研、科技创新、感恩自强、孝亲敬老、见义勇为、诚信友爱、乐于奉献等方面有典型事迹的优秀学子。宣传疫情期间大学生抗“疫”志愿者、积极捐款捐物等以不同形式为全民抗“疫”贡献力量的典型事迹,以典型先进事迹为先导,促进优良校风、学风建设。

## 3.5 关注心理健康状况,做好疏导干预工作

随着被迫居家时间的延长,很多学生会出现焦躁、无聊、抑郁等心理问题,各高校各学院应动员辅导员、班主任队伍,随时关注学生心情波动。尤其要重点关注近期家庭发生重大变故,身处疫情严重地区,来自贫困家庭,特异体质,成绩不理

想、就业没着落的毕业生以及“心理问题重点关注信息库”内的学生,做到早发现、早干预,及时为他们进行心理辅导。在线举办一些体育类挑战赛或者娱乐性活动给学生加长版的假期增添一份活力。

### 参考文献

- [1]吕敬惠,袁愈新,王冬.新型冠状病毒肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因素分析[J].南方医科大学学报,2020(2):171-176.
- [2]薄涛.疾病预防控制机构突发公共卫生事件应急能力理论与评价研究[D].济南:山东大学,2009.
- [3]教育部办公厅关于开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果征集展示工作的通知[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/202002/t20200226\_424155.html,2020-02-26.
- [4]王晶,刘国辉.略论民办高校思想政治教育制度体系及其构建[J].社科纵横,2011(8):147-150.
- [5]黎吉秀.课程思政视域下科学技术史的价值引领功能探析[J].教育信息化论坛,2019(6):44-45.