

体育核心素养中基础素养的缺陷

——以九年义务教育为例

The Defects of Basic Accomplishment in the Core Accomplishment of Physical Education

——Case Study of Nine-Year Compulsory Education

邹颜

Yan Zou

延安大学

中国·陕西 延安 710100

Yan'an University,

Yan'an, Shaanxi, 710100, China

【摘要】2019年8月10日,中华人民共和国国务院办公厅公开发布的《体育强国建设纲要》指出,针对学生层面,要将促进青少年提高身体素养和养成健康的生活方式作为学校体育的重要内容,把学生体质健康水平纳入各部门考核体系,全面实施青少年体育活动促进计划。论文通过文献资料法、比较分析法、归纳总结法针对九年义务教育中体育核心素养的基础素养进行浅析,指出了其中存在的一些弊端与不利因素,并提出了针对性的建议,希望能够为体育教育的发展提供理论指导。

【Abstract】August 10, 2019, according to The Program for Building a Strong Sports Country published by the General Office of the State Council, PRC, at the level of students, we should take the promotion of physical literacy and healthy lifestyle of teenagers as an important part of school sports, and integrate students' physical health into the assessment system of all departments, so as to fully implement the youth sports promotion plan. This paper analyzes the basic quality of the core quality of physical education in nine-year compulsory education by means of literature, comparative analysis and summary, points out some disadvantages and disadvantageous factors, and puts forward some specific suggestions to provide theoretical guidance for the development of physical education in schools.

【关键词】体育核心素养;基础素养;九年义务教育

【Keywords】core quality of sports; basic literacy; nine-year compulsory education

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1275

1 体育核心素养与基础素养的概念

1.1 体育核心素养

体育核心素养是由核心素养和体育素养共同构成的,它是一个整合的概念,尽管已经有很多学者提出过有关于体育核心素养的概念,但是不同的人提出的概念略有不同,但中心点都是围绕学生在学校体育课程中所获得相应的锻炼身体的技能、并在日常生活中体现出一定的体育品德和健康行为^①。

1.2 基础素养

基础素养包括基础体育知识和基本技能。基础体育知识是指学生对体育历史与文化的了解、对体育运动项目规则的认识、对体育运动安全常识是否清楚等,并能与生活结合起

来;基本技能是指通过体育运动强身健体的能力,将已学习到的技能作为锻炼身体、强健体魄的一种工具,并利用好该技能,培养终身锻炼的习惯^②。

2 学校体育中基础素养的现状

中国早在20世纪80年代就对九年义务教育的体育教学问题做出了研究与说明,至今虽不断在进行改革、完善。仍然存在很大问题,就目前而言。体育课堂的传统教学模式仍墨守成规,老师教学生学,没有创新点,并仅学习基本技能,近年来,体育课堂中的运动损伤事件屡次发生,这也使体育教师陷入两难的局面,因此,自由、散漫、随意的体育课堂也成了一种常态^③。学生对基本体育知识了解甚少,尤其是更小年龄的学生,连参与体育运动时的安全意识都不具备,基本技能的掌握

也是为了应付考试或其他客观存在的因素,没有自我运动
的意识,这些因素都阻碍着中国体育事业的发展。

3 导致基础素养缺陷的因素

3.1 体育教育应试化

2016年中华人民共和国国务院办公厅出台《关于强化学
校体育促进学生身心健康全面发展的意见》。该意见的出台将
体育成绩纳入中考成绩,这也决定了体育教育的应试化,尽管
这一举措提高了各界对体育的认识和体育在学校的地位,但
是随之而来这也存在着一定的弊端。体育教育的应试化会使
教师和学生更多的是关注结果,为了学习而学习,为了中考成
绩的满意而忽略了兴趣爱好,所学到的体育技能仅仅用来应
付,违背了终身体育的目标,这样不利于学生的全面发展。

3.2 青少年身体素质下滑

近年来,各相关调查结果显示,青少年的身体素质一直都
呈下降趋势,这也成了各界人士非常关注的一个热点,因为
“少年强,则中国强”,青少年承载着一个国家的命运。学生的
身体素质是其他各项核心素质的基石,决定着未来的发展,时
代在前进,生活也在改变,影响青少年身体素质因素非常之
多,如生活方式、环境、教育、行为习惯等^[1]。义务教育阶段的
学生,家长和教师过分关注学习从而会导致对体育的忽视,青
少年承受着巨大的压力,这来源于生活、学习、家庭、社会多方
面。对体育的忽视也必将承担身体素质下降的恶果。

3.3 青少年缺乏运动习惯

在这个互联网新媒体时代,充满着新奇与诱惑,电子设备、
网游、游戏机等在青少年的生活中占据着很大一部分,因为体
育运动是一项消耗人体能量的运动,运动过程中会让人疲惫,
很多人也不愿意脱离已有的舒适区,去自主进行锻炼;学业繁
忙也是一个不可忽视的因素,为了升学、考级等不得不花更多
的时间,无暇顾及体育,就更不会有参加体育运动的欲望,不参
与就会体会不到体育运动的乐趣,自然也就不会有运动习惯。

4 针对存在的问题应采取的措施

4.1 提升体育教师的素养

一名优秀的体育教师,不仅有专业的基础知识和技能以
及高尚的道德情操,还必须结合实际情况进行教学,在教学过
程中,优化教学方法,了解学生的生理及心理特征,因材施教。
就九年义务教育中的体育教师来说,必须有先进的思想,及时
更新自己的知识库,紧跟时代潮流与发展,加强体育核心素养
的实践工作,将基础知识与基本技能融会贯通,以提升教师素
养为起点,培养好学生体育基础素养的养成。

4.2 把单一化的教学模式转变成多元化教学模式

体育课堂教学模式的单一也是影响学生基本素质的因
素^[2]。其次,课堂内容的单一,使学校体育充满了局限性,学生
学到的仅仅只是一些简单的技能,无法满足全面发展。近年
来,随着翻转课堂、微课等新形式课堂的出现,也可充分应用
到体育教学中,有利于激发学生主动学习,通过不同的媒介使
学生感受学习的乐趣。课堂内容也可根据教学内容和年龄特
征进行合理的安排,适当安排有一定负荷的运动项目,培养学
生技能的同时增强身体素质。

4.3 应用好体育学习评价手段

首先不应以中考体育成绩作为体育学习评价的标准,应该
从学生的运动能力、健康行为、以及体育品德三方面入手,这三
者决定着体育核心素养的能力,相辅相成缺一不可,这样才能
保证体育运动的全面发展,才能发挥学校体育育人的功能。

5 结论与建议

5.1 结论

基础素养作为核心素养最基础的部分,学校体育在培养
基础素养中起着重要的作用,学校体育就应该发挥其育人本
质的作用,育人之身体、育人之心灵、育人之行为。在不同年
龄阶段应采取的教育方法、教育理念不同,采取相对应的教学,
才能使整个体育教育系统更加完善。从多方面出发,做好学校
体育的本职工作,培养好学生的基础素养,为日后的体育打好
基础。

5.2 建议

体育教师作为学校体育的引领者,必须先提高自身的身
文化素养与体育素养,以师德的魅力培养好学生的基本素质;
在教学过程中采用多元化教学模式,避免单一重复的教学模式,
培养学生的运动热情与兴趣;对学生的基础素养采用多个指
标进行评价,再评价过程中总结经验,扬长避短。

参考文献

- [1]陈丽燕.小学体育教学中学生体育核心素养的提升[J].当代体
育科技,2019,9(21):111-112.
- [2]于素梅.学生体育学科核心素养及其培育[J].中国学校体育,
2016,36(7):29-33.
- [3]蔡红军.小学生体育学科核心素养及其培育[J].学校体育学,
2016,36(6):142-143.
- [4]钟启泉.核心素养的“核心”在哪里——核心素养研究的构图
[J].师资建设,2016(1):20-22.
- [5]于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学
刊,2017,24(4):5-9.