五年制高职现代学徒制教学模式研究

Research on Modern Apprenticeship Teaching Mode of Five-Year Higher Vocational Education

刘媛

Yuan Liu

南京江宁高等职业技术学校

中国·江苏 南京 211110

Nanjing Jiangning Higher Vocational and
Technical School,

Nanjing, Jiangsu, 211110, China

基金项目:江苏省职业教育教学改革研究课题“职业院校现代学徒制试点实证研究——以江宁高职校舍弗勒班为例”,
课题编号:ZYB39。

【摘要】现代学徒制将生产实践与职业教育融为一体,是职业教育人才培养的重要方式。在五年高职教育背景下,现代学徒制教学模式提高了职业教育教学质量和效率,推动了职业教育的不断发展。基于此,论文主要结合五年高职的教育特点,对现代学徒制教学模式进行了探索研究。

【Abstract】Modern Apprenticeship, which integrates production practice with vocational education, is an important way to cultivate vocational education talents. Under the background of five-year higher vocational education, modern apprenticeship teaching mode improves the quality and efficiency of vocational education and promotes the continuous development of vocational education. Based on the characteristics of higher vocational education in the past five years, this paper studies the teaching mode of modern apprenticeship.

【关键词】现代学徒制;五年高职;教学模式

【Keywords】modern apprenticeship; five-year higher vocational education; teaching mode

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1274

1 引言

现代学徒制教学模式实现了“产教、校企、工学”三大融合,是近年来高等职业教育中的一大流行发展趋势。现代学徒制以具体的校企合作项目为载体,以企业的人才需求为方向,以学生技能培养为核心,以校企合作课程为纽带,以学校老师和企业师傅共同进行教学为支撑,打破了传统教学模式的局限性,提高了学生的职业素养和岗位就业水平,实现了社会需求与学生能力的精准对接,推动了中国职业教育的健康发展。

2 现代学徒制的概述

现代学徒制是现代学校教育与企业学徒训练相结合的一种校企合作制度,坚持以学生为本的教育理念,通过岗位教学将学校与企业联系到一起,推动了高职院校工学模式的不断深化,提升了高职院校人才培养的专业性和针对性,提升了职业学生的就业能力,节约了校企人才培养的成本,实现了校企合作双赢^[1]。现代学徒制是一种新兴学徒制,传统的学徒制注

重学生技能的培养,缺乏职业理论的支撑,而且经常出现一徒多师的情况,且学习时间长,管理困难效果也不理想。而现代学徒制调整了教学模式,将理论学习与实践技能有机联系在一起,使整个教学体系更加完善,能让学生在掌握理论知识的基础上了解岗位工作内容和职责,并使他们在技术上得到更加全面的指导和历练。这样一来不仅可以帮助学校让学生在就业过程中更有话语权,也能帮助企业减少招聘人才的一系列环节。

3 五年高职现代学徒制教学模式研究

3.1 课程体系的开发设计

开发设计以工作过程为导向的课程体系,是实施现代学徒制教学模式的基础。构建新的专业课程体系,需要紧密联系起学校和企业,结合学校教学过程和企业工作过程,根据岗位需求明确教学目标,掌握教学内容,优化教学方法,完善考核机制。五年高职现代学徒制模式下,学校专业教师需要全面

做好科学的市场调研, 并与企业师傅沟通分析职业能力要求, 从而了解岗位工作的具体内容和要求, 确定专业岗位工作应具备的各项技能, 整合课程内容, 优化教学模块, 实现合作双赢^[9]。

3.2 教学团队的组合建设

现代学徒制教学模式的实施中, 教学团队发挥着重要的作用。传统的教学过程中是一科一师对应多个班级的教学模式, 而现代学徒制是根据企业的岗位需求来进行专业技能的教学, 涉及的理论知识和实践技能比较多, 这就对教学团队的师资传授水平提出了较高要求。而目前的教学现状反映出的问题就是, 五年高职专业教师有着很好的教学经验, 但教学任务较重。企业师傅有着丰富的技术经验, 但缺乏管理经验, 教学能力也存在明显不足^[9]。这就需要校企合作共同打造出更适合现代学徒制的教学团队。学校应加强对专业教师实践能力的培养, 鼓励专业教师走进企业, 完善知识结构和知识储备。企业也要鼓励兼职师傅加强与学校专业教师的沟通交流, 提升语言表达能力, 掌握一定的教学方法, 从而更系统地将自己的实践经验和能力传授给学生。高素质教学团队的组建, 能够保证理论与实践教学的完美衔接。

3.3 校企合作平台的构建

校企合作平台的构建是现代学徒制教学模式中的重要内容。在大部分五年高职院校的校企合作中, 顶岗实习一般安排在第五学年, 这样的校企合作模式, 会导致学生无论在专业知识还是实践技能上都掌握得不够理想, 这给学校和企业都带来了一定的困扰。因此, 学校和企业需要强强联合, 采用创新的教学模式, 根据岗位需求制定人才培养方案, 结合课程内容制定教学方案, 确定相应的教学计划, 更专业更有针对性地实施任务教学工作, 实现真正的工学结合。与此同时, 校企合作平台的构建存在一定的问题, 比如, 没有有效的保障机制及企业参与度不高等问题, 这需要政府的政策扶持, 需要相关行业的积极引导。这样才能不断完善管理措施及责任制度, 实现学生全面发展, 为社会创造更高的价值。

3.4 多元评价机制的制定

多元评价机制的制定需要贯穿整个五年高职的教学过程中, 无论是评价主体、评价内容还是评价形式, 都要是多元的。首先, 要对专业教师、学生及企业确立统一的考核制度, 细化考核指标从而加强教学管理, 保证教学任务的实施。其次, 对于教学质量的考核应体现在教师、学生及企业三方面, 实现一个健康的闭环管理状态。再者, 对于学生知识及实践能力的评价要将教师教学过程、学生学习过程与企业参与过程结合起来。最重要的是要将过程评价与最终评价、理论知识与实践技

能、自评互评与师评全面结合起来检验学习效果。只有通过学校和企业的不断实践和检验, 才能逐渐形成一个严谨的多元评价机制。

4 江宁高职校机械制造技术专业现代学徒制教学模式案例

江宁高职校机械制造技术专业五年高职“舍弗勒班”采用的是德国“双元制”的现代学徒制, 推动了课程体系、教学方式、教学评价等全方位的教学模式的改革创新。

在课程体系建设方面, 校企深度融合。实现了学徒制的小班化、工学交替的理实一体化精品教学。整合优化理论课程, 实现专业实训课程模块化; 五年高职“舍弗勒班”的课程嵌入了考证的相关课程, 并且都与国际接轨; 在教学团队打造方面, 学校专业教师在实施“双元制”教学培训中, 获得国际资格证书(AHK 证书), 实现专业教师“一岗多证”。而企业实践教学采用企业师傅带徒弟的教学模式, 工学交替, 实现学校课程与企业课程的相互对接; 在校企合作建立方面, 五年高职“舍弗勒班”深度挖掘了与企业合作的潜力。很多传统的校企合作出现企业参与度低, 学校处于被动状态的情况, “舍弗勒班”的现代学徒制解决了这个问题。学生的培养费用由企业投入, 在校企生三方协议的保证下, 企业得到了量身定制的有保障的人才; 在评价机制的建立方面, 五年高职“舍弗勒班”的多元评价机制呈现出了新特色。首先校企生三方定向培养协议对学生培训学习期间的末位淘汰制度, 对学生形成外在评价约束。同时“舍弗勒班”引进了第三方教学进行评价, 学生不仅可以获得学校的毕业证书、劳动部门颁发的技能等级证书, 95%以上的学生可以获得国际资格证书(AHK 证书), 学生可以无障碍到全球德国企业实习就业并获得认可。

5 结语

在五年高职职业教育中, 教师应从本质上对现代学徒制教学模式进行探索研究。现代学徒制的教育模式是企业岗位的实时需求, 也是未来社会人才培养模式的必然趋势。为此, 我们应将现代学徒制教学模式的优势充分发挥出来, 为社会培养出高质量的人才。

参考文献

- [1]陈和祥, 董海青, 赵春宝. 现代学徒制教学模式述评[J]. 当代职业教育, 2017(2): 14-18.
- [2]王英春. 高度职业教育创新发展与现代学徒制人才培养研究[J]. 职业技术, 2017, 16(1): 13-16.
- [3]王雪. 基于现代学徒制的师资队伍培养模式研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(21): 68-69.