

民办院校物流管理专业应用型人才培养模式研究

Research on the Training Mode of Applied Talents in Logistics Management of Private Colleges

王春杰

Chunjie Wang

郑州商学院

中国·河南 巩义 451200

Zhengzhou Business University,
Gongyi, Henan, 451200, China

基金项目: 郑州商学院校级教改项目研究课题《民办院校物流管理专业应用型人才培养模式研究》, 课题编号: 2017-JG-42。

【摘要】当今时代,现代物流业高速发展,对物流管理专业人才需求迫切,然而高校培养的物流专业人才却并不符合企业的要求。论文以民办院校为例,研究物流管理专业应用型人才培养模式,发现民办本科院校在考核评估、教学方式、课程体系、实践能力培养、师资力量等方面存在较大问题,并提供了相应的对策建议。

【Abstract】With the rapid development of modern logistics industry in the modern times, the demand for logistics management professionals is urgent. However, the logistics professionals trained in colleges and universities can not meet the requirements of the enterprises. Taking private colleges as an example, this paper studies the training mode of applied talents of logistics management, and finds that there are great problems in the assessment, teaching mode, curriculum system, practice ability training and teachers' strength, and provide corresponding countermeasures and suggestions.

【关键词】民办院校;物流管理;人才培养模式;应用型

【Keywords】private colleges and universities; physical distribution management; talent training model; applied type

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1273

1 绪论

近年来,中国居民生活水平及经济发展水平持续不断提高,对社会科学技术水平的要求也越来越高,随之而来是相应的专业人才供不应求的状况越来越明显,特别是经济全球化快速发展的今天,各国的贸易越来越频繁,中国的贸易水平随之提升,对现代物流业的要求也越来越高。随着现代物流业的快速发展,物流专业人才的社会需求也急剧增加,高校物流管理专业教育得到了迅速发展。然而,在“物流管理”专业快速发展的同时,出现了物流管理人才结构性短缺的社会现状,形成了高校“闭门造车”,企业“孤军奋战”的局面。一方面高校培养了大量的物流专业毕业生,另一方面企业真正需要的物流人才又难以得到供给,因此造成市场上物流管理人才供不应求。历年来,诸多学者对民办院校物流管理专业进行研究。例如:刘峥指出物流管理专业校企合作人才培养在模式及内容、法律保障、管理制度等方面均存在问题,并构建了高校、企业、政府共建的校企合作人才培养模式^[1];李勇、余冰阐述了高校培养的物流管理人才与企业不能接轨的现状与原因,并提出了人才培养模式的改革措施,即将实验、实训环节在人才培养

方案中所占的比重提升^[2]。张国卫、戴晶晶指出民办本科院校物流管理专业人才培养模式中的不足之处,并号召国家相关部门和部分民办院校重视物理管理专业人才培养模式的改革,最终培养出符合社会需要的新型物流管理人才^[3]。杨国荣、尹亚玲具体从教学活动方面阐述了物流管理专业人才的培养,提出了物流管理专业人才的培养要将课程设置表与职业技能融合^[4]。陈素敏、王丽丽基于目前行业企业都物流管理人才的需求现状,分析了民办本科院校物流管理人才培养中存在的问题并^[5]。黄毅、范亦岷研究了物流人才的素质结构、知识结构、能力结构,提出了中国独立学院物流管理专业本科应用型人才的培养目标和专业定位^[6]。本文主要在前人研究的基础上探讨民办院校物流管理专业应用型培养模式中存在的问题,并提出相应的解决措施。

2 民办院校物流管理专业应用型人才培养模式中存在的问题

2.1 考核评估方面无法达到应用型人才培养目标

民办院校在期末进行考评时,大多数依然通过单一的期末考试对学生进行考核评价,最终成绩则采用“平时成绩+期

未成绩”的综合,这种做法的不利之处在于:一方面很多教师在给学生打平时成绩分数的时候,并没有实际依据,而是根据自己的印象进行打分,所以这种给分方式是不科学的,尤其在民办院校,学生的平时成绩占综合成绩的50%或者40%,这种打分方式对学生是不公平的;另一方面,部分考试题目将物流系统知识随意拆分,学生在考前进行识记即可解答,导致虽然一些学生的期末成绩较高,但实践能力、动手能力等较差。

2.2 人才培养模式中教学方式比较单一

民办院校对物流管理专业的学生进行教学时,授课方式缺乏多样性,大部分教师依旧对学生进行机械式的灌输,并没有考虑到学生的知识接受能力。物流管理是实践性很强的专业,理论知识较为枯燥,如果教师不采用多样的教学方式,学生学习的积极性较低,将无法对物流管理理论知识进行很好的理解及掌握,进而对物流管理专业人才培养目标的实现产生不利影响。

2.3 人才培养模式中的课程体系存在不合理性

随着时代的发展,物流管理行业的新理论、新技术层出不穷,然而物流管理的教学在长期的教学过程中已经形成了一整套传统的理论,而且人才培养方案中的主干课程的内容相互重复,课程体系庞大繁琐,人才培养效率较低。此外,民办院校物流管理专业人才培养方案中的理论课占比比较高,实践课程占比较低,导致学生的实践操作能力、组织能力、发现问题分析问题解决问题的能力低下。

2.4 人才培养模式中学生的实践能力培养缺乏

首先,实践教学环节薄弱。物流管理人才培养方案中,虽然设置了实践课程,但是占比较低,部分民办院校虽然设置了实践课程,但是实际教学过程中并没有开设实验课,导致人才培养方案“名存实亡”。另一方面,实习教学基地规模不容乐观。民办院校各个系部虽然有校企合作任务,但为了完成目标,各个企业只是对接一些规模较小的企业,接纳学生人数较少,并不能给所有学生带来益处,有的系部签订了校企合作协议之后,将“基地”搁置,并没有很好的利用。

2.5 人才培养模式中教师的师资力量欠缺

造成民办院校师资力量欠缺的主要原因是教师流失率过高,主要表现在一下几个方面:首先是中国公办高校的教师大多数都是“有编制”的聘用,而民办高校具有企业性质,教师聘用采取的是合同性质,流动性相对来说较大;其次是教师任务繁重。在民办高校,教师不仅承担教学授课内容,而且还需承担繁重的行政工作,以某民办高校为例,几乎所有教师都会肩负一项或者数项行政工作,具体包括人才培养方案的制定及

修改、课程大纲的编制及修改、新闻材料的撰写等,不仅如此,现任教师还会承担之前离职教师遗留的工作;最后,民办高校教师的福利较差,与公办高校相比,民办高校缴纳的社保金额比例较低,且部分高校不缴纳住房公积金,这对于准备购房安家的年轻教师造成不小的压力。

3 民办院校物流管理专业应用型人才培养模式的改革措施

3.1 加大考核方式的改革力度

考核评估是学生学习过程中的重要环节,是对学生学期学习的综合评价,是对民办院校物流管理专业人才培养工作效果进行的检验和把关,教师也可通过考核评估对学生专业知识的掌握情况有大致地了解,因此教师应该改变传统的考核评估方式,着重对学生的组织能力、分析问题解决问题的能力等方面进行考查。基于此,教师可将单一的期末笔试方式进行相应的改变和丰富,以某民办院校为例,在对物流管理专业的学生进行考核时,将实验报告、实习报告等反映学生实践操作能力的内容纳入期末考核评估工作上,按照5:5的比例将其与学生的笔试成绩结果共同融入期末总成绩。

3.2 课堂教学实施多种教学手段

民办院校物流管理专业教师使用的教学方式直接影响着授课的效果、学生的素质,进而对物流管理专业人才培养目标的实现造成不利影响。教师在授课时应侧重对学生的组织能力、分析问题解决问题的能力、实践操作能力及团队协作能力等方面进行培养。在实际的授课过程中,教师可采用实验教学、实践教学及案例教学等方式进行授课,以确保学生更好地将理论知识与实践锻炼进行结合。此外,进行案例教学时,教师可组织学生进行分组讨论形式进行,以锻炼学生的团队协作、解决问题的能力。

3.3 课程设置突出应用性和实践性

民办院校物流管理专业在设置课程体系时,应提高实践实验课占比,在进行实践教学工作时,学生可在专业教师的带领下进行校内实践,校内实践多为课程设置中的实验课,是为学生系统理解某一物流作业过程而开始的实验项目,如物流仿真模拟实验、第三方物流模拟系统、仓储一体化系统、国际物流模拟系统、仓储与配送模拟系统、供应链管理模拟系统等。此外,在设置课程体系时,应设置一定比例的实践学时,让学生有时间有机会进入到大型的物流企业进行实习,以确保学生理论知识与实践知识的综合提高。

3.4 建设校外物流综合实训基地

民办院校物流管理专业人才培养方案中应在第五学期加

人物流实习实践课程,这就要求物流管理相关负责人应联系大型的物流公司,与物流公司联合在校内或者校外建立稳定的物流综合实习基地,以满足学生参观实习、认识实习、生产实习、信息技术实习和毕业实习的要求。同时,可将最终的实习报告的质量作为本门实践课的成绩。通过实践实习,锻炼学生的实际操作能力,培养应用性较强的物流管理人才。

3.5 加强教师培训,优化师资队伍

师资水平决定了专业教学水平,是实现人才培养目标的关键,因此建设一支高技能、高素质、高水平的物流管理专业师资队伍对物流管理专业学生的培养是十分重要的。民办院校应加强物流管理专业师资队伍的培训,一方面可派遣教师去国际知名院校、物流企业进行访问或者培训,借鉴名师的教学经验,深入企业进行实地考察,提升教师的教学水平及实践经验;另一方面,可邀请相关专家进行对本校教师进行培训。通过“走出去”和“请进来”两种方式培养一支既具有较高教学水平又具有较强实践能力的物流专业教师。

4 结语

对实践能力较高人才的培养一直是民办本科院校办学的

重要目标,物流管理作为实践性很高的专业更是如此。目前,部分民办院校物流管理专业人才培养模式或许存在某些问题,本文具体阐述了物流管理专业人才培养模式中存在的问题并提出相应的改革措施,希望给中国民办院校管理者以及物流管理专业教师的教学工作调整方面提供借鉴,将实践与理论联系起来,为社会提供更多具有较强实践能力的人才。

参考文献

- [1]刘峰.地方应用型本科院校校企合作人才培养模式探索——以物流管理专业为例[J].高教探索,2017(3):41-44.
- [2]李勇,余冰,秦仲篪,等.物流管理专业应用创新型人才培养模式的探究[J].科技管理研究,2012,32(12):134-136.
- [3]张国卫,戴晶晶.物流管理人才的培养模式探析[J].现代企业教育,2014(20):173.
- [4]杨国荣,尹亚玲.物流管理专业应用型人才培养模式的研究与实践[J].科技广场,2009(6):166-169.
- [5]陈素敏,王丽丽,陈志敏.物流管理专业应用型人才培养模式探讨[J].现代商贸工业,2016,37(12):37-38.
- [6]黄毅,范亦岷.物流管理专业应用型人才培养模式研究[J].技术与市场,2009(8):60-62.

(上接第160页)

的效果。例如,王兴宇同学不爱学习不爱与同学交流,多门功课不及格,很少被表扬。笔者多次教育,想促使他好好学习,效果不大。有一次,他为了学习借班级电脑而等待了4个小时。笔者发现这个闪光点,在班会课和家长会上大大表扬他。从此他变得活跃很多,上课积极主动,成绩也大大提高。

同样例子也发生在“迟到大王”邱志成身上,他在得到赞赏后,积极进取努力做同学的榜样。邱志成同学的毕业设计工作量是别人的两倍,而他一贯学习缺少动力。开始笔者很担心他是否能顺利完成任务,为了鼓励他,笔者在不同场合多次夸奖他勇于挑战,承担重担的行为,号召全班同学向他学习,最终他顺利完成毕业设计,并拿到良好的成绩。

教师将诚挚赞赏,给予希望运用到教学中,可以取得很好的效果。笔者在教学中通过鼓励,引导学生自己找出解题方法,学生得到欣赏,看到希望后会高兴地继续探求新知,实现自我突破。自我表现是人性中最为基本的需要。教师要尽量去发掘学生的长处,发现学生的优点,寻找学生的闪光点,给予学生最诚挚的赞赏。

3 换位思考,替人着想

人类喜欢吃水果,小鱼喜欢吃蚯蚓。钓鱼的鱼饵选择水果

还是蚯蚓?教师与学生沟通时,谈教师喜欢的观点还是学生喜欢的观点?

如果教师只谈自己感兴趣的而非学生感兴趣的,这样的沟通学生自然不爱听也听不进去。唯一有效的沟通方法是:谈论学生感兴趣的话题,并想办法引导他们达到目标。换位思考,替他人着想,才能激发学生的渴望。

学生犯错,笔者很少采用大会批评的方式,而是将犯错学生集中在一起,明确所犯错误对班级的不良影响,让学生商量解决方案,讨论出班级、老师、学生都能接受的处理办法。这样做的好处是保护犯错学生自尊心的同时又进行惩罚。

换位思考激发他人,并非意味着控制他们损害他们,而让班级获益。关键在协商的情形下让双方受益,双方通过相互沟通和建议而均有收获。

总之,班主任工作任务虽繁杂辛苦但意义重大。班主任要有一双慧眼一颗慧心,要善于想学生之所想,急学生之所急。从小事做起,从点滴出发,多表扬鼓励,少批评斥责,做到润物细无声,才能把工作做到学生心里去。

参考文献

- [1]黄芳.注重谈话策略,提升沟通效率——农村学校班主任与学生谈话式沟通的设计与实践[J].科教文汇,2013(9):32-33.