基于“智慧树”和“在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》 课程混合式教学改革与案例实践

Hybrid Teaching Reform and Case Practice of Pet Disease Prevention and Cosmetology Course
Based on "Wisdom Tree" and "Online Education Integrated Platform"

蒋松 黄晓星 史新怀 代云 刘良波

Song Jiang Xiaoxing Huang Xinhuai Shi Yun Dai Liangbo Liu

新疆石河子大学动物科技学院
中国·新疆 石河子 832003
School of Animal Science and Technology,
Shihezi University,
Shihezi, Xinjiang, 832003, China
基金项目: 石河子大学混合式教学改革
专项, 项目编号: BL2019028。

【摘要】在“互联网+”背景下,教育信息化加速推进,传统课堂教学和网络自主学习相结合的混合式教学模式成为高等教育改革的方向。基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》课程的新型混合式教学方式,利用现代化网络资源,结合线上及线下的学习,实现了教师和学生全方位互动,有助于提高学生的综合素质,提升教学效果。

【Abstract】Under the background of "Internet +", education informatization is accelerating, the hybrid teaching mode combining traditional classroom teaching and online self-directed learning has become the direction of higher education reform. Pet Disease Prevention and Cosmetology course new hybrid teaching method based on "wisdom tree" platform and "Shihezi University Online Education Comprehensive Platform", which makes use of modern network resources and combines online and offline learning to realize all-round interaction between teachers and students, and it is conducive to improving students' comprehensive quality and teaching effect.

【关键词】混合式教学;“智慧树”平台;石河子大学在线教育综合平台;宠物疾病防治与美容

【Keywords】blended teaching; "wisdom tree" platform; Shihezi University Online Education Comprehensive Platform; pet disease prevention and beauty

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1266

1 研究背景

在“互联网+”背景下,教育信息化的加速推进,传统课堂教学和网络自主学习两种教学组织形式相结合的混合式教学模式成为高等教育改革的方向^[1]。通过混合式教学模式,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。而如今中国大学MOOC、云课堂、雨课堂、智慧树等网络学习平台快速的兴起与逐渐成熟,为这种教学模式提供了坚实的技术支撑^[2]。

中国石河子大学推行了混合式教改的专项立项促进混合式教学改革,与智慧树平台建立了多项课程改革的合作,并对学生在上课的课程进行学分的认定;大学层面中,对教学网络平台不断进行建设与完善,建立对混合式教学的评价机制与鼓励机制;各个学院大力鼓励、支持教师对传统教学模式进行改革,教师也在逐步接受和认同混合式教学改革,并尝试在自己课程中融合多种信息技术手段^[3]。

《宠物疾病防治与美容》课程是一门专业选修课,根据社会发展和学生就业需要开设的,适应于本科畜牧兽医和宠物爱好者学习的新兴课程。

《宠物疾病防治与美容》课程包括宠物起源及发展、社会关系;宠物的营养需要、免疫及美容方法;生物学特征与繁殖、临床诊断治疗技术及手术、传染病、寄生虫病、内科病、营养代谢和中毒病等内容,犬的基本美容方法;具有很强的理论性、综合性和临床应用性。这要求学生具有一定的动手操作能力,和宠物近距离接触。

混合式教学可以利用现代化网络资源,结合线上及线下的学习,从而实现教师和学生全方位互动,提高学生的综合素质,提升教学效果。基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”混合式教学的《宠物疾病防治与美容》课程的构建和实施流程如图1所示。

图1 课程构建和实施流程

2 基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》课程混合式教学实践

传统课堂教学模式教学时间有限,不能照顾到学生的差异性及个性化需求,教师为主的“灌输”模式已完全不能满足当代年轻学生的需求,而基于“互联网+”的线上线下混合式模式能很好地利用当代信息技术,对传统课堂进行补充,为高校教学提供了全新思路。基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的线上、线下混合式教学模式,可以增强学生对《宠物疾病防治与美容》课程的学习兴趣,提升学生的学习效果。整个教学过程分为线上基于“智慧树”平台和“石河子大学在线教育综合平台”的网络教学环节和线下以“学生为主”的课堂教学环节两部分。

2.1 基于互联网资源的教学准备环节

基于互联网资源的教学准备与传统的课堂教学准备不同,主要体现在:①建立基于“智慧树”平台和“石河子大学在线教育综合平台”的教学资源库。教师根据课程标准将教学内容以知识单元为单位,制作教学PPT、视频等文件并上传至网络教学平台,构建起《宠物疾病防治与美容》课程的素材资源库,包括宠物起源及发展、社会关系;宠物的营养需要、免疫及美容方法;生物学特征与繁殖、临床诊断治疗技术及手术、传染病、寄生虫病、内科病、营养代谢和中毒病等共计20章107节教学视频,并给予资源服务网络的技术支持,是学生可以使用手机或电脑利用碎片时间随时、随地登录“智慧树”平台和“石河子大学在线教育综合平台”或下载“优慕课”和“知到”APP开展自主学习。②网络学习的一大弊端是师生之间缺乏交互与沟通,学生面对枯燥的课本内容,会产生焦躁、乏味的心理^[9]。针对这些问题,在网络学习过程中,教师可以将备课的过程中遇到问题或是学生学习中遇到难题到网络教学平

台,使学生积极讨论,教师在一周后给予答复,这样有利于激发并维持学生的学习兴趣和学习动机,促进师生、生生之间的沟通、交流,达到事半功倍的效果。③为了督促和掌握学生的学习效果,对知识点的掌握程度,网络教学平台的教学视频中适时插入与当前所讲内容有关的测试内容(以选择题、判断题的形式),用以检测学生学习的专注度和对知识点的掌握程度,这也是对教学内容设计检测学生学习专注度的重要环节。④为了帮助学生对学习内容的理解和掌握,进行8次网上教学辅导,主要内容是每章的重、难点的文本辅导和综合练习题。平时也可通过电话、电子邮件、QQ群消息等方式进行实时和非实时的答疑。

2.2 基于“智慧树”平台和“石河子大学在线教育综合平台”的网络教学环节

网络教学形式包括《宠物疾病防治与美容》课程视频库、PPT课件、在线测试、答疑讨论、课程问卷等。学生可以使用手机或电脑利用碎片时间随时、随地登录“智慧树”平台和“石河子大学在线教育综合平台”或下载“优慕课”和“知到”APP开展自主学习,按照相关时间节点完成在线测试、章节测试及课程问卷,对于不懂或感兴趣的知识可以发布讨论,由教师和其他学生进行回答、讨论。对于教师发布的话题自行查找答案并在线回答等。

2.3 以“学生为主”的课堂教学环节

课堂教学是师生之间面对面的动态交流,不仅有知识的交流与情感的交融,也有教师人格魅力对学生的感染熏陶等,在课堂教学中教师应充分发挥这一优势,积极调动学生学习积极性,激励学生的自信心和上进心,从而提高学习效果^[9]。由于课时有限,所以教师应该根据《宠物疾病防治与美容》课程的教学大纲要求结合网络教学平台的教学内容有重点、有选择性地课程内容的讲授,例如,重点讲授宠物临床诊断治疗技术及手术、常见疾病的诊治方法等,通过师生间的互动促进学生对所学知识的消化、吸收,使学生学习内容具有系统性、结构性。为充分发挥学生的主体地位,可以在上课过程中将学生以5~6人为一个小组进行分组,学生以小组为单位选取网络教学平台上自学的章节内容结合课堂教学中教师讲授的重、难点知识结合动物医院临床实践内容中的一个内容以PPT的形式进行汇报展示,并采取小组互评的形式增强学生对课程参与的积极性。

2.4 基于动物医院、校外动物诊所等的实践性实验教学环节

实践性实验教学方法包括:①示范法:在宠物医院所做的

实践性实验项目,在学生操作之前,教师利用多媒体教学设备和各类宠物先进行演示实验,适当讲解操作要点;要求学生要注意安全,规范操作,培养学生实事求是的职业素质。②情境教学法:充分利用学校动物医院及校外宠物饲养企业、宠物销售企业、各类宠物医院、宠物行业协会等企业资源,在校内外大力实施开放性的企业顶岗实习。通过这些实践教学方法,不仅可以激发学生的动手操作热情,而且能够使学生在实践活动中真实直观的体会到宠物疾病的诊疗程序,并获得成就感。还能够提高学生将理论知识与实践操作紧密结合的能力,同时能够培养学生的团队协作精神,增进彼此间的友谊。

2.5 总结性考核评价

根据混合式教学模式的设计,课程的考核评价主要由网络自主学习考核、平时成绩考核(考勤、提问、课堂讨论)、“考勤”考核采取点名、课堂随机测试等方式进行考核,提问(或课堂讨论)按照学生对问题重点内涵的把握和条理性进行评定)、实践性实验项目考核、期末理论考核四方面组成。①网络自主学习成绩:是根据平台自动记录的学生登录网络学习平台次数、在线学习时间、参加在线专题讨论活跃度、完成在线测试正确率等消息给出综合成绩;②平时成绩:强调平时的出勤、课堂纪律、课堂表现(课堂讨论积极性和回答问题正确性、PPT汇报展示、小组互评成绩)和作业(实习报告和调查报告);③实践性实验项目按照宠物医生技能鉴定要求,主要考查学生对宠物品种的合理选择、饲养管理、繁殖、宠物调教与训练、宠物疾病防治操作等方面的能力;④期末的理论考核:采取闭卷方式,实践性实验项目考核采取实际操作加口述。学生的最终考核成绩为这四方面成绩按照3:2:2:3的比例进行综合评分,这种考核评价方式注重学生学习过程及综合能力的表现,有利于全面、客观的评价学生的学习效果。

3 基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》课程混合式教学反馈

基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》课程混合式教学改革于2018年9月启动,经过4学期的试运行,课程形式获得了学生们的一致认可和喜爱,基本达到了课程设计教学目标,有效缓解了传统《宠物疾病防治与美容》课程课堂教学中由于课时有限、课程任务重,导致的教师上课内容多、知识点难、理论性强、互动性差等的现状。为全面了解动物医学专业大三学生对基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治

与美容》课程混合式教学的效果及课程改革建议,我们通过发布课堂问卷的方式就智慧树和网络教学平台学习效果、学习态度、学习时间、学习满意度以及线下“以学生为主”的课堂教学模式、线下小组讨论话题及实践性实验内容选择满意度进行了调研。笔者对全体动物医学专业大三学生进行了在线问卷调查,调查结果显示:有90%以上的学生对目前的《宠物疾病防治与美容》课程的混合式教学模式比较满意;有超过90%以上的学生愿意继续采用线上+线下混合式教学的模式学习《宠物疾病防治与美容》课程;有90%学生表示能够自主按照任课教师的要求提前完成“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”内的教学内容,也有10%学生表示需要学生或任课老师的提醒和督促才能完成线上学习任务。对于课程难点和建议,有的学生反馈部分学生线上课程经常采用刷课的方式进行学习,这样很难达到学习的目的,有的学生反馈在线测试和考试时部分学生采用百度查找答案,这样会影响任课教师对学生学习效果、知识点掌握程度等真实情况的准确判定等,这些意见和建议将为我们后期完善课程教学、提升课程质量提供了方向。

4 结语

综上所述,基于“智慧树”平台与“石河子大学在线教育综合平台”的《宠物疾病防治与美容》课程的新型混合式教学实践在很大程度上改变了现在的课程教学和学生学习方式,有利于培养学生自主学习、独立解决问题的能力。但它也改变了教师的教学理念和授课方式,这是时代赋予教师的挑战。在“互联网+”的时代背景下,面对新的变革和发展机遇,我们能够做的就是合理利用先进的新技术和新工具,不断总结《宠物疾病防治与美容》课程教学方法,积累教学经验,从而让课程教学变得更加生机勃勃、充满活力。

参考文献

- [1]郭冠平,张小宁.生态视域下的混合式学习模型构建[J].现代教育技术,2013,23(5):42-46.
- [2]张兰兰,张传芹,张卫伟.基于“互联网+”背景下线上线下混合式教学改革研究——以《建筑工程定额与计价》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(3):76-77.
- [3]舒梅娟.“一主两线三结合”下室内设计基础课程的混合式教学模式融合的应用案例探讨[J].现代交际:学术版,2016:(23)176-177.
- [4]孙婷,刘人果.基于网络教学平台下《世界现代设计史》课程混合式教学探索与实践[J].课程教育研究,2016(31):17.
- [5]李毅卉,祝鹰靖,王晓珙.基于网络教学平台的混合式教学在结构力学课程中的应用[J].教育与职业,2012(32):144-145.