

网络环境下大学英语教学模式优化研究

Research on the Optimization of College English Teaching Mode Under the Environment of Network

顾瑾

Jin Gu

西北政法大学

中国·陕西 西安 710000

Northwest University of Political Science and
Law,

Xi'an, Shaanxi, 710000, China

【摘要】论文基于网络环境对大学英语教学模式优化进行探讨研究,首先要明确网络环境对于大学英语教学的重要影响,然后与其中内容相结合,对优化大学英语教学的有效措施进行分析,得出相关教育工作者需明确学生主体地位与教师指导地位、制定合理的学习目标、及时更新课堂教学模式、充分发挥教学资源的优势以及加大日常监督的力度这五点对策,希望能为有关人士提供帮助。

【Abstract】Based on the network environment, this paper discusses the optimization of English teaching model. First of all, it is necessary to clarify the important influence of the network environment on college English teaching, and then combine it with its contents to analyze the effective measures to optimize college English teaching. It is concluded that relevant educators should clarify the subject status of students and the guidance status of teachers, formulate reasonable learning objectives, update the classroom teaching mode in a timely manner, give full play to the advantages of teaching resources and increase the intensity of daily supervision, which are five countermeasures, hoping to provide help for relevant people.

【关键词】网络环境; 大学英语; 教学模式优化

【Keywords】network environment; college English; optimization of teaching mode

【DOI】10.36012/sde.v2i2.1265

1 引言

随着近年来信息技术在全球范围的不断普及,世界也逐渐开启了网络时代的新篇章,对比以往的社会运行模式来讲,当今人们生活、学习及工作环境的变化,绝对可以用天翻地覆来形容。在信息化、智能化应用愈发广泛的同时,教育领域也在逐渐改革创新,大学英语作为大学教育体系的重要构成,在网络环境下也必然会出现相应的变化,但受到种种因素的影响,目前部分大学英语课堂的效果始终无法提升。此时为提高大学英语教学的效率,为学生英语知识的学习与掌握提供更多帮助,及时进一步探索优化英语课堂的策略已势在必行。

2 网络环境对于大学英语教学的重要影响

在以往传统意义上的大学英语教学中,教材与辅导教材实际上很少,学生英语学习进程缓慢的问题普遍存在,而课堂作为学生获取英语知识最重要的途径,也基本上都是“填鸭式”的陈旧模式,完全看不到英语课堂中应有的新鲜感与活力。与此同时,在教师教学理念落后的影响下,学生从始至终都是被动、被迫的,如此不仅难以提升对英语的兴趣,甚至还

会产生厌恶与抵触心理。尤其是新时期下大学生的个性特征十分鲜明,在单调的英语学习环境中,其综合能力的发展必然会受到阻碍与约束。

但现如今,大学英语课堂教学在网络环境的影响下,模式、活动形式乃至功能都出现了显著变化,其不仅能培养学生的主体认知能力,教师的引导作用也成为新时期英语课堂的重中之重,学生能够在开放式的教学环境中养成自主学习、自主探索的习惯,在掌握更多英语知识的同时,充分体验学习的乐趣,最终实现潜能开发与个性发展的双重良好局面。另外,网络技术的多媒性、共享性与交互性,也十分有利于大学英语教学知识环境的构建,教师只有充分考虑到各方面因素,才能在提高效率与质量的同时,促进学生获得健康、全面的发展。

3 网络环境下优化大学英语教学的有效措施

3.1 明确学生主体地位与教师指导地位

网络环境下的大学英语教学,彻底颠覆了以往教师单纯讲、学生单纯听的模式,将学生放在课堂主体地位上,是教学效果增强不可忽视的必要途径,如此才能在现代化网络技术

的积极作用下,实现教学的整体创新。但这并不代表教育领域要完全摒弃传统教学模式,传统教学与网络时代教学各有所长,教师需将二者的优势有机结合,将学生的具体情况与实际需求作为根据,对课堂教学方式进行灵活的调整。

教师可提前为学生布置任务,让学生利用互联网收集资料或材料,随后教师应注重课堂时间的合理预留,可借助多媒体技术,为学生提供讲解、演示等展现自我的机会。与此同时,教师需确保英语教学中自身引导与指导作用的充分发挥,完善知识结构,保证能准确回答学生学习过程中提出的问题,使教学能够由浅入深,循序渐进^[1]。

3.2 制定合理的学习目标

在大学英语课堂教学开展前,教师必须结合网络课堂的特征来设置教学目标,使学生能积极、自愿地参与到教学活动中,教师也可以使用多媒体课件分层制作的方式,将教学目标细化成多个小目标,引导学生能以自身实际能力为根据,逐步实现课堂学习的最终目的。除此之外,教师还可为学生制定简单有趣的学习任务,并使学生能在适当的引导与指导下完成任务。例如,在多媒体面板上设置写着选项的“红包”,教师提出问题后由学生点击正确答案,正确则可获得一定奖励,如此不仅能集中学生课堂注意力,激发学生英语学习兴趣,也能加深学生对知识点的掌握,一举多得。

3.3 及时更新课堂教学模式

新时期的大学英语教学,必须充分突显网络环境的优势,一方面沿用传统课堂的教学结构,另一方面也要注重在实际教学过程中,使用由网络带来的便利,另外,上述已经提到过学生与教师,应分别占据大学英语课堂主体与主导地位,但若想实现课堂模式进一步的创新,师生间的互动也必须得到足够重视。由于网络环境中英语教学内容已不再受到教材的限制,所以教师可以将教学目标、与主题相关的网络资源材料等都划入课堂内容,利用先进的多媒体设备,使英语知识能通过文本、图像、声音、以及视频等各种形式展现在学生面前。实践证明,如此能有效调动学生英语学习的兴趣与积极性。

由此可见,对于大学英语教学来讲,网络技术能够起到的辅助作用意义非凡,网络教学平台更是网络环境中教学模式更新的重要体现,学生可以通过网络平台,将课堂上的疑问与未能充分理解的知识发给教师,教师则可采取在线解答的方式,为学生提供实时、高效的帮助,进一步提高学生英语学习的实际效率。

3.4 充分发挥教学资源的优势

在借助网络技术了解英语知识之后,教师就需以此为基础将教学任务转化为实际活动,以达成知识输出的目的,如此

一来,不仅能提高学生英语知识应用的灵活性,也能帮助其更深刻地体会到语言的意义。与此同时,大学英语教师应注重避免课堂过于枯燥的问题,充分发挥网络教学资源丰富多样的优势,吸引学生自主参与课堂活动,只有如此才能在增强其学习积极性的基础上,培养其综合能力。另外,大学英语教师还应明确意识到,语言是思维的载体,新时期下的大学学生,也必须要开放的英语思想、优质的教学资源中学习,才能真正意义上体现英语学习的价值^[2]。

3.5 加大日常监督的力度

在将网络技术融入大学英语教学的初始阶段,很多学生都并未做到基于网络技术学习要领的正确掌握,且在互联网上查找学习资源的过程中,学生也极易被其它与教学无关的内容吸引,进而降低学习效率。此时为使学生被无关信息干扰的情况得到规避,教师必须在其学习过程中适当的展开监督,尽可能在学生“走偏”的第一时间纠正,避免学生养成不好的学习习惯,进一步保证其能够在网络环境中,专心致志地学习英语知识。

大学英语教师除需帮学生创建并养成良好学习习惯之外,对其自我管理能力培养的重视程度也要提升。尤其是在互联网技术愈发成熟的大背景下,网络环境中资源更加五花八门、千奇百怪,若学生不具备应有的自我管理能力,极易受到网络这把双刃剑的伤害,最终导致学习效果下降甚至走入歧途。因此,教师必须充分发挥自身职能,加大对网络环境中学生英语学习的监督力度,在为学生信息加工提供指导的同时,确保其自我管控能力的真正提升。

4 结语

总而言之,由于网络环境下的大学英语教学具备一定的特殊性,所以以往的教学模式、手段与理念,早已无法满足当今教学课堂的实际需求,教育工作者必须结合实际情况,采取合理、高效的优化措施,才能真正意义上充分发挥网络环境的优势,这也是提高英语教学效率与质量的必要基础。经实践证明,网络环境下的大学英语课堂教学,不仅能使英语课堂教学的内涵更加丰富,也能使学生在开放式的教学环境中获取更多知识,在培养学生综合能力的基础上,为新时期下的社会输送更多应用型人才。

参考文献

- [1]冯茹.网络环境下大学公共英语教学管理改革研究[D].合肥:安徽大学,2013.
- [2]杨爱霞.网络环境下大学英语教学模式的构建和教师角色的再定位[J].科技信息(学术研究),2006(10):128-129.