

# 在输入假说理论的视角下对高中必修英语教材阅读材料的分析评价

## Analysis and Evaluation of the Reading Materials of Required English Textbooks in Senior High School from the Perspective of Input Hypothesis Theory

王锦凤

Jinfeng Wang

延安大学外语系学科教学英语  
中国·陕西 延安 716000  
Department of Foreign Languages, Graduate  
School of Yan'an University,  
Yan'an, Shaanxi, 716000, China

**【摘要】**随着经济和政治日益全球化的发展,英语也成为了非母语国家公民必备的基本技能。在中国,教材是学习英语的主要途径,阅读材料是学习英语的主要来源。因此,对阅读材料的选择对学生的英语学习起着至关重要的作用。

**【Abstract】**Along with the development of economics and politics, the world is moving towards globalization. It is necessary for non-English speaking citizens to learn English. Especially, in China, textbooks play a important role in English study for high school students. The reading texts are the main source of linguistic input. So the choice of reading materials plays an important role in learning English.

**【关键词】**英语;阅读材料;语言输入

**【Keywords】**English; reading materials; linguistic input

**【DOI】**10.36012/sde.v2i2.1261

### 1 引言

《普通高中英语新课程标准(2017)》(以下简称“新课标”)对英语教材的编写提出了以下几点建议:第一,坚持教材内容和教学目标的一致性,鼓励学生多角度、深层次地思考问题。第二,教材话题的选择要贴近学生生活和当前社会发展趋势体现语言材料的真实性、时代性。第三,教材难度的设计要符合学生的认知发展水平和认知发展规律由浅入深依次呈现。第四,教材内容的设置要灵活多样,方便教师依据教学需要来对教材内容的顺序做出适当调整。

本文就是以新课程标准为背景,依据输入假说对语言材料的要求为依据,对高中必修教材阅读材料进行分析评价,看阅读材料是否具有可理解性、趣味性、非语法程序和足够的出入量等特征,期望可以帮助教材使用者进一步了解教材从而优化自己的教学方法以提高学生学习英语的兴趣。

### 2 输入假说理论

输入假说理论是在20世纪70年代末由美国语言学家Krashen提出的具有完整性和系统性的第二语言习得理论。它具有四个特点:可理解性、趣味性、非语法程序和足够的出入量。1985年Krashen又对此作出补充提出的可理解性语言输入,包括的不仅是学习者已熟悉的语言也包括尚

不熟悉的语言,但这些尚不熟悉的语言指的是学习者可以掌握的语言,也就是Krashen所说的“i+1”“i”指学习者已经学过的内容,“1”指可以学习的语言。趣味性、非语法程序和足够的出入量是指要给予语言学习者足够的可理解输入,但因为在中国教材是学习英语的主要途径,因此教材中一定要有足够的可理解性语言输入,让学生可以轻松习得语言<sup>[1]</sup>。

### 3 文本分析

#### 3.1 语言输入的可理解性

高中人教版英语教科书是配合2017年全新修订的高中课程标准编写的教材,供高中阶段学生学习和使用。同时新课标对高中英语教材提出了以下几点建议:

第一,各单元的话题的选择、教学活动的设计和教学情景要紧密结合,使学生能够深刻理解语言知识。第二,教材话题的选择要贴近学生实际生活和社会发展趋势,体现语言材料的真实性、时代性。第三,教材难度的设计要符合学生的认知水平和认知发展规律要从易到难依次呈现。第四,普通高中英语课程应有机衔接初中阶段英语课程的基础上,通过必修课程为所有高中学生搭建英语学科核心素养的共同基础,使其形成必要的语言能力和学习能力,为他们以后的升学、就业和

终生发展构筑发展平台<sup>2</sup>。同时以阅读材料的话题为例:高中人教版教材将其分为三个主题,人与自我、人与社会、人与自然均与我们的社会生活较为贴切,有利于教师在上课时创设主题情境,将特定主题与学生生活建立密切联系,引导学生主动学习将新知识与已有知识相结合加深对新知识理解和认识;同时在通过中外文化比较,培养学生逻辑思维能力,引导学生构建多元文化视角,也有利于加深学生对主题的理解和对语言知识的认识。

### 3.2 语言输入的趣味性和关联性

依据新新课标的要求提出高中英语课程应体现时代性、基础性、选择性和关联性这与输入假说理论提出的趣味性和关联性是相互重合的。就阅读材料而言趣味性和关联性主要体现在话题和体裁,如表1、表2所示。

表1 人教版阅读材料话题统计表

必修一	朋友和友谊、英语发展、旅游、地震、伟人
必修二	文化遗产、体育、计算机、野生动物保护、音乐
必修三	节日、饮食、文学戏剧、天文学、国家
必修四	女英雄、农业生产、体态语、主题公园
必修五	科学家、英国、未来生活、新闻、急救知识

表2 人教版阅读材料体裁统计表

体裁	记叙文	议论文	说明文	应用文	新闻	小说	诗歌	总计
数量	17	5	11	6	3	2	2	46

由上表可知,人教版教材阅读材料,话题、体裁多样,类型丰富。不同的语篇话题类型为学生接触真实社会生活提供了机会,也为教师组织多样课堂提供了机会。总之由话题和体裁可知,人教版阅读材料话题,体裁丰富多样,贴近生活易引起学生共鸣,具有趣味性,同时话题都是以人为中心所选的阅读材料,关联性较强,不同体裁互为补充相互验证也加深了学生对不同体裁的认知,也具有较强的关联性。

### 3.3 非语法程序和足够的出入量

非语法程序和足够的出入量是指要给语言学习者足够的可理解输入<sup>3</sup>。这方面主要体现在语言篇幅和语言特征这两方面上。人教版篇幅共有46篇,其中阅读材平均338词。邱劲认为阅读材料的合理词数是200~400,人教版篇幅在338词,篇幅适中,利于学生理解掌握;同时新课标的要求,语法知识从易到难依次呈现,符合学生的认知发展水平,使得阅读材料易于被学生掌握。总之,人教版教材篇幅长度合理,语法难度从易到难依次呈现,符合学生的认知发展水平,但是每单元平均2篇阅读量相对较少,希望教师在进行教学时可以做适当地补充以满足学生的阅读需求,因为丰富阅读材料不但有利于学生进行外语习得,而且可以有利于学生对外交流,同时为

以后学生走入社会奠定基础。

## 4 总结与建议

由综上所述,高中必修教材阅读材料符合输入假说理论对输入材料的要求。语言材料具有可理解性、趣味性与关联性、非语法程序和足够的出入量。

就可理解性而言,阅读材料文本依据新课程标准要求注重知识的衔接性,符合学生认知发展水平,话题选择也贴近学生实际生活情况,有利于教师在上课时创设主题情境,在激发学生积极性的同时,也有利于学生新知识的掌握和理解<sup>4</sup>。

就趣味性和关联性而言主要体现在阅读材料话题、体裁上,就话题来说主要分为三个主题,人与自我、人与社会、人与自然,其主要核心是人,都是以人为中心,以现实为依据,阅读材料不仅关联性强而且都非常贴近现实生活很容易激发学生的学习兴趣,于此同时高中必修教材中阅读体裁也非常丰富有对话、访谈、记叙文、说明文、新闻语篇、其他语篇类型(歌曲、诗歌)等各有特色、互为补充也加深了学生对不同体裁的认知,也具有较强的关联性<sup>5</sup>。

最后就非语法程序和足够的输入量而言,人教版英语必修教材阅读材料共有46篇,其中阅读材料最长篇幅601词,最短篇幅75词,平均338词,邱劲认为阅读材料的合理词数是200~400,人教版篇幅在338词,篇幅适中,利于学生理解掌握,同时语法编排也严格按照新课标的要求,从简到繁、从易到难依次呈现,但是每单元平均2篇的阅读量对学生来说阅读量较少,希望教师可以做适当的补充增加学生的阅读量。

## 5 研究不足与展望

本文主要依据输入假说理论从内部对高中英语必修教材阅读材料进行了分析评价,除此之外没有从外部对教材使用者进行问卷调查和访谈,评价方式单一,得出的结论可能不够客观,希望在以后的调研中可以内外部相结合,使得论文结论更加真实、客观、有效。

### 参考文献

- [1]程晓堂,孙晓慧.英语教材分析与设计(修订版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [2]刘道义.浅议英语教材的评价标准[J].教育实践与研究,2004(12):14-17.
- [3]邱劲.从语篇变量看高考英语阅读测试的效度[J].重庆邮电大学学报,2010(3):153-156.
- [4]钱媛.介绍一份教材评估一览表[J].外语界,1995(1):17-19.
- [5]肖新元.英语句子构成方法研究[J].教科文汇(中旬刊),2010(4):131-132.